

## Конспект урока русского языка

в 4 классе по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном».

Учитель начального школы Шарикова Любовь Николаевна

Тема урока: **Обобщение знаний об имени прилагательном.**

Форма проведения урока: **урок-семинар.**

Тип урока: **урок обобщения и закрепления знаний.**

Технологии: **самооценка, проекты.**

Цель урока: **обобщить знания учащихся об имени прилагательном.**

Задачи:

- **Образовательные:**
  - **Обобщить знаний учащихся об имени прилагательном; развивать умение правильно употреблять их в речи.**
  - **Углубить знания учащихся о данной части речи.**
  - **Формировать умения самостоятельно работать с дополнительной литературой.**
- **Развивающие:**
  - **Развивать монологическую речь посредством обогащения и усложнения словарного запаса.**
  - **Развивать познавательный интерес и причинное объяснение при анализе фактов и явлений окружающей среды.**
  - **Развивать умение работать в группе на основе доброжелательности и уважения к чужому мнению.**
  - **Развивать мышление при помощи умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать.**
- **Воспитательные:**
  - **Воспитывать у учащихся любовь к родному языку**
  - **Воспитывать гуманность и товарищество.**
  - **Воспитывать у учащихся чувство ответственности за выполнение заданий.**

Форма организации учебной деятельности: **групповая** **Оборудование:** толковые словари, карточки для учащихся с заданиями, презентация, спокойная музыка.

*В уголке русского языка заранее даны вопросы и литература, которой дети могут воспользоваться при подготовке к уроку.*

**Вопросы для подготовки семинара:** 1. Происхождение слова «прилагательное». 2. Роль имени прилагательного в речи. -Имя прилагательное – необыкновенная часть речи. Чем она необыкновенна?

-Удивительные свойства русского имени прилагательного. Зависимость от имени существительного.

-Многозначность имени прилагательного.

-Имена прилагательные – синонимы, антонимы.

-Имена прилагательные чувства и цвета.

3. Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного.

## **ХОД УРОКА I. Орг.момент. Психологический настрой. На фоне лирической музыки:**

– Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните

...

– Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек.

– Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

– Откроем рабочие тетрадки и запишем сегодняшнее число. Начнём нашу работу с минутки чистописания.

## **II. Чистописание. Формулирование темы урока.**

- Внимательно прослушайте мои утверждения.

( если согласны с моим утверждением – пишем петельку вниз ↴ ;

если не согласны пишем петельку вверх ↵ ).

- Эта разминка поможет нам сформулировать тему урока.

1. Имя прилагательное обозначает признак предмета.
2. Имя прилагательное изменяется по числам и падежам.
3. Имя прилагательное в предложении является определением и подчеркивается.
4. Во множественном числе имя прилагательное изменяется по родам.
5. По падежу имени существительного можно определить падеж имени прилагательного.
6. Род имени прилагательного зависит от рода глагола.

Проверка:

- - Кто отгадал тему урока?

(Обобщение знаний об имени прилагательном).

- Пропишите до конца строки по образцу.

## **III. Сообщение цели и темы урока СЛАЙД № 1:**

– Прочитайте слова и объясните смысл этих слов.

На доске: **«Имя прилагательное – самая чувственная, самая живая часть речи»**

(Русский язык действительно очень богатый, меткий и выразительный. С русским языком можно творить чудеса. Нет таких образов, звуков, мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. И помогают в этом имена прилагательные.)

## **IV. Работа по группам**

Слово – исключительная способность человека выражать ярко мысли и чувства свои.

Поработаем с Толковым словарём и найдём определение слову **прилагательное**. Зачитать...

**В словаре Даля** это слово означает:

1. слово, признак;
2. часть речи, разряд слов, выражающих признак, качество, цвет, свойство.

**В словаре Ожегова** это слово означает:

1. часть речи, обозначающая качество, свойство или принадлежность и выражающая это значение в формах падежа, числа и (в ед. ч.) рода.

- Наш урок русского языка сегодня пройдёт в виде семинара. При подготовке к семинару вы разобрали три вопроса. Каждый вопрос готовила группа учащихся.

## Вопрос № 1: Происхождение слова «прилагательное».

Что же ещё узнала 1 подгруппа?

### Доклады детей группы №1:

- Как звучит правило о прилагательном в нашем учебнике?

а) Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* или *чей?*

Например: снег (какой?) *белый*, страна (какая?) *огромная*, желание (какое?) *сильное*, голос (чей?) *дядин*, любовь (чья?) *материнская*.

б) Прилагательные чаще всего образуются

суффиксальным способом:

*болото — болотный*.

Также могут образовываться приставочным: *небольшой*.

Приставочно-суффиксальным способом: *подводный*.

Прилагательные также образуются путём словосложения основ: *бледно-розовый, трёхлетний*.

в) Прилагательные могут сочетаться с наречием : *очень вкусный*.

Почти от каждого прилагательного можно образовать наречие.

Например: *холодный — холодно*.

**V. Зрительная физкультминутка.** Подготовимся работать в тетрадях.

### VI. ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ УЧАЩИЕСЯ ВСЕХ ГРУПП

#### Задание 1.

- Подобрать и записать **как можно больше** имен прилагательных к слову **яблоко**.

- Проверим... Какой части речи является слово ЯБЛОКО?

Ответы (5 слов) : (КРАСНОЕ, НАЛИВНОЕ, БОЛЬШОЕ, РУМЯНОЕ, ЖЕЛТОЕ, МАЛЕНЬКОЕ, СЛАДКОЕ, ТВЕРДОЕ, СОЧНОЕ, И Т.Д.)

- Какая основная работа прилагательного?

#### СЛАЙД № 2.

**Вывод:** 1. Основная «работа» имени прилагательного – обозначать, то есть «сообщать» признаки имени существительного.

2. «Работать» ему приходится много, потому что у любого, даже самого маленького предмета, масса всяких признаков и каждый из них положено обозначить.

- Продолжаем слушать сообщения 1 группы.

### VII. Доклады детей группы №1 (продолжение):

г) **Из истории.** Прилагательные могут быть в краткой и полной форме.

Например: *чистое поле, чисто поле*.

Но краткая форма является более древней. Следы старого склонения сохранились до сих пор в отдельных выражениях: *на босу ногу, среди бела дня, по белу свету*.

Такие формы часто встречаются в народной поэзии: *сел на добра коня, заплету русу косу, шелкова трава*.

д) Полные прилагательные в предложении, обычно, служат (**запись предложений на доске и коллективный разбор**)

определениями: *Красивый деревянный домик стоял на берегу реки.*

Краткие обычно, являются в предложении

сказуемыми: *Ветерок свеж и душист.*

УСТНЫЙ ВЫВОД: прилагательное в предложении является определением или сказуемым.

### **VIII. ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ УЧАЩИЕСЯ ВСЕХ ГРУПП**

**- Работаем в тетрадях.**

#### **Задание 2**

Прочитайте текст, спишите, разберите предложения по членам.

#### **СЛАЙД № 3.**

Солнце льет на землю теплые лучи.

Воздух прозрачен и свеж.

В лесу звучат птичьи голоса.

**Взаимопроверка простым карандашом соседом по парте.**

### **VII. Вопрос № 2: Роль имени прилагательного в речи.**

#### **Доклады детей группы №2:**

а) Роль прилагательных в художественном тексте так же велика. Обилие прилагательных создает образную, живописную картину. Позволяет читателю увидеть природу в разнообразии красок. Именно эта часть речи позволяет живо описать природу и ее явления. Употребление имен прилагательных придает речи не только точность и меткость, но и особую выразительность.

- Следим за текстом и находим существительные вместе с прилагательными, точно и метко описывающими данные существительные.

#### **СЛАЙД № 4.**

*Идешь по зимнему тихому лесу и не налюбуйешься: очень тихо, не видно ни лесных зверей, ни птиц, все спрятались в своих норках. Мохнатые ели стоят все в снегу, как будто они одели тёплые шубы. А белые березы растворились на фоне снега и их почти не видно. Солнце редко заглядывает в лес. А когда оно появляется, то снег становится искристым. Зимой лес очень красивый, холодный и загадочный.*

б) Имя прилагательное выполняет в языке выделительную, изобразительную и оценочную функции, но эта роль зависит от того, какую цель высказывания мы ставим перед собой.

Они обозначают различные признаки предмета, это помогает охарактеризовать его с разных сторон (по цвету, форме, размеру, весу, росту, пространству) и выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку.

- Следим за текстом и находим существительные вместе с прилагательными, которые описывают цвет данного предмета.

#### **СЛАЙД № 5**

*Лиса – дикое животное. Среди лис много разновидностей. Самая популярная – рыжая лисица. Она распространена по всему земному шару.*

*Роста зверек небольшого, как обыкновенная собака. На лапках у нее чёрные сапожки. Шерсть бархатная, рыжая. Хвост пушистый. Грудка белая. Ушки острые. Глазки у нее зоркие, а зрачки, как у кошки.*

*Питается лисичка мышами, не брезгует кузнечиками. Лиса хитрая, умеет запутывать следы. Она - хороший пловец.*

в) Проводя исследование со словарями и художественными текстами, по частоте употребления имя прилагательное занимает третье место после имени существительного.

#### **СЛАЙД № 6.**

*Светло-пушистая,  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая! К. Бальмонт.*

Среди слов этого отрывка почти все слова – имена прилагательные. Причем ни одно прилагательное не повторяется. Для нового описания поэт-художник находит новые слова-прилагательные.

г) Все прилагательные по значению разнообразны. Поэтому они широко используются при создании и портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевного состояния и внешнего вида.

#### **СЛАЙД № 7.**

- Следим за текстом и находим существительные вместе с прилагательными, которые описывают внешний вид героя сочинения.

*У меня много товарищей, но настоящий друг—один, его зовут Артём. Лицо у него овальной формы с большими глазами зеленого цвета и густыми бровями, выгнутыми в форме дуги. Волосы прямые, темно-каштановые, средней длины. Губы крупные, а когда он улыбается, то на его щеках появляются небольшие круглые ямочки. Артём среднего роста и крепкого телосложения.*

*Кроме того, что мой друг хорошо учится, он интересуется мотоциклами, музыкой (причем различной), любит читать. А еще мы с ним любим играть в компьютерные игры.*

д) При употреблении прилагательного в переносном значении его принадлежность к лексико-грамматическому разряду нередко меняется.

#### **СЛАЙД № 8.**

Например: "золотые слова"— прекрасные (очень хорошие) слова; "золотые листья"— ярко-желтые листья; "рыцарский поступок"— самоотверженный, благородный, великодушный поступок; "кошачья походка"— легкая, бесшумная походка.

Эпитеты могут быть выражены разными частями речи, но чаще это прилагательные. Это распространённое в литературе понятие, без них невозможно представить ни одного художественного произведения.

**Эпитет** - определение при слове, влияющее на его выразительность.

Например: *нестерпимая боль и жуткая боль, сильный мороз и ядрёный мороз.*

### **VIII. Физкультминутка в движении.**

#### **СЛАЙД № 9.**

*Потрудились, отдохнём  
Встанем, глубоко вздохнём!  
Руки в стороны, вперёд,  
Вправо, влево поворот.  
Руки плавно опустили,  
Всем улыбки подарили!*

### **IX. ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ УЧАЩИЕСЯ ВСЕХ ГРУПП**

Работа с художественным текстом. Продолжаем работу устно. Прилечь на парту.

– Послушайте текст. Какую картину вы представили, расскажите, используя прилагательные.

– Нас всюду окружают разные явления. Просыпаемся мы от заливающего звона будильника. В дождливый день крупные капли барабнят по крыше и по стеклам. А сколько удивительного в лесу!?

(Выслушать 2-3 человек).

- Некоторые употребили в своей речи точные прилагательные.

**Самостоятельная работа по карточкам (писать в карточке грамотно).**

**Задание 3. Работа с недописанным текстом. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**

– Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

Этот \_\_\_\_\_ зверёк живёт в лесу. У него \_\_\_\_\_ уши, \_\_\_\_\_ хвост. Передние лапы \_\_\_\_\_, а задние \_\_\_\_\_. Шубка у зверька летом \_\_\_\_\_, а зимой \_\_\_\_\_.  
Морковь, \_\_\_\_\_ капуста – любимые лакомства животного. А зимой и \_\_\_\_\_ кора хороша.

– Впишите точные прилагательные по тексту, выделите у них окончания

**Х. Доклады детей группы №2 (продолжение):**

е) Работая со словарями синонимов и антонимов, мы выяснили, что прилагательные составляют большую часть этих словарей

Например синонимы к слову **неразборчивый** - *нечёткий, неясный, невнятный, неотчётливый, неконтрастный, плохо различимый, расплывчатый.*

Антонимы могут возрастать или убывать и доходить до противоположного. Поэтому особенно много антонимов среди имен прилагательных, выражающих

**СЛАЙД № 10.**

*понятия качества (хороший — плохой),*

*различные ощущения (твердый — мягкий, горячий — холодный, мокрый — сухой, сладкий — горький),*

*объема, протяженности, размера (толстый — тонкий, большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий, просторный — тесный),*

*веса (тяжелый — легкий),*

*формы (острый — тупой),*

*цвета (белый — черный, светлый — темный), психологических оценок (добрый — злой, нежный — грубый, веселый — печальный, храбрый — трусливый),*

*времени (ранний — поздний), пространства (близкий—далекий), возраста (молодой — старый) и т. д.*

**ХІ. Пальчиковая гимнастика**

**СЛАЙД № 11.**

*Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!*

*По коленкам – шлеп. Шлеп!*

*Вправо можем! Влево можем!*

*И крест – накрест руки сложим.*

**ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ УЧАЩИЕСЯ ВСЕХ ГРУПП**

**Задание 4. Подобрать и записать только синонимы к словам: ДИКтую:**

*знаменитый – известный*

*огромный – большой*

*древний – старый*

*смелый – храбрый*

- Зачем нам нужно знать синонимы?

## **СЛАЙД № 12.**

**Вывод:** чем больше синонимов знает человек, тем точнее он выражает свои мысли.

## **XII. Вопрос № 3: Постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных**

- Какие признаки у имени прилагательного мы знаем? (непостоянные).

### **Доклады детей группы №3:**

**а)** Имя прилагательное выделилось из имени, поэтому оно обладало теми же признаками, что и имя существительное, то есть имело род, число, падеж. Прилагательное относится к существительному и согласуется с ним, то есть ставится в том же падеже, числе и роде, в котором стоит это существительное, с которым оно связано.

Прилагательное изменяется:

И.п. Р.п. Д.п.

по падежам (*интересный рассказ, интересного рассказа, интересному рассказу* и так далее),

ед.ч. мн.ч.

по числам (*интересный рассказ– интересные рассказы*),

м.р. ж.р.

по родам только в единственном числе (*интересный рассказ, интересная книга,*

*с.р.*

*интересное описание*).

- На какие вопросы отвечают прилагательные в ед.ч. ж.р., м.р., с.р., во мн.ч. ?

- Помогают ли нам эти вопросы в написании прилагательных?

- Как ещё можно проверить написание безударных окончаний прилагательных?

## **XIII. ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ УЧАЩИЕСЯ ВСЕХ ГРУПП**

**Задание 5. Разберём текст, исправляя ошибки. Определить у имен прилагательных число, род и падеж.**

(Все учащиеся работают, затем идет обсуждение выполненной работы, взаимопроверка и самооценка).

## **СЛАЙДЫ № 13 - 18.**

*Я в лесу весенний (-ем, м.р., П.п.)был.*

*Яркий (-ое, с.р., И.п.) солнце мне светило.*

*Ветер в свежее (-их, П.п.) травах играл.*

*Сердце радостью переполняло.*

– От чего зависит число, род и падеж имен прилагательных?

**Задание 6. Практическая работа** – Из текста, записанного на карточке № 2, выписать в столбик словосочетания имен существительных с именем прилагательным, определить число, род, падеж имен прилагательных, записав через тире:

## **СЛАЙД № 15.**

*Первой вызвалась написать картину Зимушка – зима. Растянула по небу серые тучи и давай покрывать землю пушистым снегом. Тонким льдом покрыла зимушка речку, чудесное покрывало накинула на поля и долины. Чудная картина получилась у седой чародейки!*

- Подписав все карточки, вложите их в тетрадь, в перемену тетради сдать на проверку, каждый сегодня получит оценку за урок.

**XIV. Итог урока 1)** Игра «Верить – не верить». – *А верите ли вы, что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного? ДА.* – *А верите ли вы, окончания прилагательных определяют по имени сущ. НЕТ.* ( по вопросу) - *А верите ли вы, что у прилагательных ж. р. окончания ый, \_й, ой? НЕТ.* (ая-яя) - *А верите ли вы, что у прилагательных ср.р. окончания ое, ее? ДА.* – *А верите ли вы, что прилагательные отвечают на вопрос ЧТО делать? НЕТ.* (какой, какая, какое) - *А верите ли вы, что прилагательные изменяются по родам. Да.* – *А верите ли вы, что прилагательное обозначает предмет? Нет.* ( признак)

2) Что необычного было на уроке? (урок в виде семинара, как у взрослых).

#### **XV. РЕФЛЕКСИЯ:**

- Оцените работу своей группы на уроке. (потрудились, старались рассказать что-то новое)

- Оцените работу других групп на уроке. Объясните свою оценку. (много полезного услышали, повторили то, что знали и немного нового)

–Какую оценку поставите себе за знания об имени прилагательном?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Ф. И. \_\_\_\_\_

№	Я знаю, я умею, я могу.	На начало урока	на конец урока
1	Я знаю, что такое имена прилагательные.		
2	Я знаю непостоянные признаки прилагательных.		
3	Я умею находить прилагательные в предложении.		
4	Я могу определить, какую роль выполняет прилагательное в предложении.		
5	Я знаю, что имена прилагательные бывают полные и краткие.		
	Количество баллов:		

*Нам дан во владение самый богатый, меткий,*

*могучий и поистине волшебный русский язык.*

*Языку мы учимся и должны учиться*

*непрерывно до последних дней своей жизни.*

*К. Г. Паустовский*

(Объём работы обучающихся в тетрадях: мин.чист., 41- 48 слов и оценка в таблице)