

Технологическая карта урока УМК «Школа России»

Тема: «Род имен существительных»

Автор:

Шарикова Любовь Николаевна

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

28.01. 2019 год

Технологическая карта урока русского языка.

Ф. И. О.	Шарикова Любовь Николаевна
Предмет:	УМК «Школа России» В.П.Канакина «Русский язык»
Класс:	3 «Б»
Тема урока:	Род имён существительных
Тип урока:	Урок «открытия» нового знания и первичного закрепления
Цель урока:	Создать условия для знакомства с языковым явлением « род имени существительного» и формирования умения определять род имён существительных
Задачи урока:	<p><u>Образовательные:</u> научить определять род имён существительных по алгоритму.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие логического мышления, развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся; развивать умение видеть орфограммы в словах и уметь доказывать их правильность .</p> <p><u>Воспитывающие:</u> создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать дружно в паре, группе</p>
УУД	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ; - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи; - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; <p><u>-РегулятивныеУУД:</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы, - - - формированию навыков самоконтроля и самооценки <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; - участвовать в учебном диалоге, - сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;
Планируемый результат	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать что такое существительное, знать какого рода бывают имена существительные - уметь применять знания в жизненных ситуациях; - уметь определять род существительных <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся работать в парах ,умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, умение провести рефлекссию своих действий на уроке.

Основные термины и понят.	род имен существительных: женский, мужской, средний.
Ресурсы:	- <i>основные</i> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2017. В.П.Канакина. Рабочая тетрадь «Русский язык», часть 2,М., «Просвещение», 2018. Карточки – тест для парной работы, наглядный материал. – <i>дополнительные:</i> компьютер, проектор, презентация.
Формы урока	фронтальная, в парах, индивидуальная
Методы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый
Технология	технология системно-деятельностного подхода.

№	Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
----------	-------------------	-------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

№	Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<p>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) Цель: <i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p>	<p>Организация детей к уроку. – Дети, вам тепло? (Да!) – В классе у нас светло? (Да!) – Прозвенел уже звонок? (Да!) – Это начался урок? (Да!) – Хотите учиться? (Да!) – Значит, можно всем садиться!(Да) -Внимательно слушай – и все услышишь. Внимательно смотри - и все увидишь. Думай – и все поймешь</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.</p>
2.	<p>Актуализация знаний . Цель: <i>А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i> <i>Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.</i> <i>В) Зафиксировать необходимость введения нового правила</i></p>	<p>- Сегодня нам предстоит большая, сложная работа. Как вы думаете с чего мы начнём? (с чистописания) - А почему именно с него? Для чего нужно чисто, красиво писать? (ответы детей) - Правильно! А какие правила мы должны соблюдать при письме? (ответы детей) - Откроем тетради и запишем число. 1. Чистописание: е с ес се еесс ссее Продолжите запись по закономерности ещё на два буквосочетания. (еессс ссеее) 2.Словарная работа: сев.р, ср.да, сиреневый, ш.ссе. Найди лишнюю часть речи. Докажи. - Что общего в словах? (Элементы е, с.) (Это существительные, нарицательные, неодушевленные, ед. ч) - Чем отличаются эти существительные? (Они разного рода). Проблема <u>Работа в парах .</u> - Вспомните, что знаете об имени существительном, посоветуйтесь в парах и в тесте подчеркните верный ответ. - Расскажите, все, что знаете об имени существительном.</p>	<p>Организует диалог с учащимися</p> <p>Создаёт условия для повторения ранее изученного о имени сущ.</p>	<p>Работают с информацией,</p> <p>Записывают цепочки букв.</p> <p>Находят лишнее слово.</p> <p>Работают с тестом. Отвечают на вопросы теста</p> <p>Составляют связный рассказ о существительном.</p>	<p>Регулятивные: Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p>Предметные УУД : Знания о частях речи, их признаках</p>

3	<p>Объяснение темы и учебной задачи. Цель: А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определять род Б) Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Слайд 2. НА ДОСКЕ: <i>Волна, гнездо, тетя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, девочка, солнце, метель, мальчик, платье, диван.</i></p> <p>Нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО». Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение. Распределите слова в 3 группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить: он, она или оно.</p> <p>-Догадайтесь, какого рода сущ. в каждой группе. - Какая возникла проблема? - Сформулируйте тему урока. - Сформулируйте учебную задачу.</p>	<p>Формулирует проблемную ситуацию Формулирует задание Организует практическую работу по делению слов на группы , включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов, побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Участвуют в практической работе по делению слов на группы Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. . Выполняют задание, определяют род имени существительного, записывают слова в соответствующий столбик. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу</p>	<p>Метапредметные УУД: целеполагание Предметные УУД: затруднение в определении рода существительного. Личностные УУД: ЦО к умению видеть, формулировать цель , проблему, тему урока Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
4.	<p>Первичное усвоение нового материала. Цель: Сформировать умение определять род имен существительных</p>	<p>-Что узнали сегодня об имени существительном? (они бывают м.р., ж.р., с.р.) Сделайте вывод о том, как определить род имени существительного. - Прочитайте правило на стр.63 в учебнике. <i>Совпадает ли правило с тем, что вы сами для себя «открыли»?</i> (да). <i>Как правильно сказать: имеет род или изменяется по родам?</i> Запомните! Имя существительное имеет род: м., ж, ср. А по родам не изменяется. Давайте выделим окончания у всех имен существительных.</p>	<p>Обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Организует работу над правилом.</p>	<p>приходят к выводу, что род – постоянный признак имени существительного Сравнивают предположения с правилом в учебнике. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p>	<p>Личностные УУД : умение удерживать учебную задачу Метапредметные УУД : владение правильной речью, Предметные УУД : понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.</p>

		<p>Упр. 40 с. 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - У всех ли слов одинаковые окончания. - Какие окончания у имен существительных мужского рода? - Какие окончания у имен существительных женского рода? - Какие окончания у имен существительных среднего рода? - Как вы думаете можно ли по окончанию определить род имени существительного? <p>Работа в парах (карточки)</p> <p>Соедини имена существительные с опорными словами.</p> <p>-Как определить род имени существительного?</p>	<p>Организует коллективную проверку задания</p> <p>Обеспечивает контроль за выполнением задания</p>	<p>Выполняют задание, определяют род имени существительного,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение чётко структурировать полученные знания</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре.</p>
	<p>Физкультминутка Цель: А) Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся</p>	<p><i>Мы устали чуточку, Отдохнём минутку. Я буду называть имена существительные мужского рода -приседают мальчики, женского рода – приседают девочки, ср рода – все поднимаете руки в верх. (Лист, ягода, небо, птица, орех, морковь, свекла, картофель, лето, урожай, облако)</i></p> <p><i>Руки вверх и сразу вниз, И за парту вновь садись.</i></p>	<p>Диктует слова.</p>	<p>. Выполняют упражнения, отвечая определённым движением на звучащую языковую единицу</p>	<p>Личностные УУД : ценностное отношение к здоровому образу жизни</p> <p>Познавательные: Классифицировать объекты.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности.</p>
5	<p>Осознание и осмысление новой учебной информации. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Работа по учебнику упр. 43 (с. 27)</p> <p>Составьте и запишите словосочетания из слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Из каких частей речи образованы словосочетания? -- - Укажите род. Подчеркните непроверяемые орфограммы. - Составьте предложение с любым словосочетанием. - Чему учились, выполняя это задание? - Проверьте правильность выполненных заданий друг у друга 	<p>Организует самостоятельную работу в рабочей тетради, даёт инструктаж,</p>	<p>Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и называют род</p> <p>Выполняют с.р.,</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания</p> <p>Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности</p>

5.	<p>Первичное закрепление <i>Цель – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного</i></p>	<p>- Сейчас мы будем выполнять творческое задание. (Работа над составлением текста по опорным словам) <u>На доске:</u> Наступила холодная _____ . Белоснежное _____ укрыло землю. _____ освещает все вокруг. _____ блестит и переливается. Как красиво _____ ! <u>Работа в группах.</u> - Как вы думаете, каким будет задание? (Составить текст на тему «Зима».) Списать весь текст, определить род вставленных существительных и выделить окончания. -Чему учились выполняя это задание? (находить сущ., определять род)</p>			<p>Личностные УУД : ЦО к умению выбирать действия по достижению цели Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно Предметные УУД : Умение применять знания на практике</p>
6.	<p>Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. Цель: <i>А) Зафиксировать новое содержание урока.</i> <i>Б) Оценить результаты учебной деятельности.</i> <i>В) Согласовать домашнее задание.</i></p>	<p>- Наш урок подходит к концу. - Какие же открытия мы с вами сегодня сделали? - Что нового узнали про существительное? - Какую цель ставили перед собой? (научиться определять род) - Достигли мы цели? (Да). Как определить род имени существительного? - Оцените свою деятельность. - Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь? - Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Уходя, прикрепите соответствующую звездочку к доске: 1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтую (самую яркую). 2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – розовую. 3. Если не разобрались в теме, было не очень</p>	<p>Даёт задание, организует самопроверку.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует рефлексию.</p>	<p>Выполняют задание теста</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы (рассказывают, что узнали, чему научились, какие трудности встретили)).</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку источников. Личностные УУД : Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Метапредметные УУД умение сравнивать, делать выводы; Предметные УУД : применение новых знаний в жизненных ситуациях; Регулятивные УУД:</p>

	<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>интересно – голубую. <i>Потрудились вы не зря- Вам спасибо от меня!</i> Домашнее задание по выбору: РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ Учащимся выдается конверт с текстом, разрезанным на предложения. Задание: составить текст, определить род имен существительных, подобрать заголовки.</p>	<p>Дает комментарий к Д. 3.</p>	<p>Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению</p>	<p>волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем ещё надо работать, прогнозирование своей деятельности</p>
--	---	---	---------------------------------	---	---