

Технологическая карта урока УМК «Школа России»

*Тема: «Род имен существительных»*

Автор:

Шарикова Любовь Николаевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

28.01. 2019 год

## Технологическая карта урока русского языка.

<b>Ф. И. О.</b>	Шарикова Любовь Николаевна
<b>Предмет:</b>	УМК «Школа России» В.П.Канакина «Русский язык»
<b>Класс:</b>	3 «Б»
<b>Тема урока:</b>	Род имён существительных
<b>Тип урока:</b>	Урок «открытия» нового знания и первичного закрепления
<b>Цель урока:</b>	Создать условия для знакомства с языковым явлением « род имени существительного» и формирования умения определять род имён существительных
<b>Задачи урока:</b>	<p><u>Образовательные:</u> научить определять род имён существительных по алгоритму.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие логического мышления, развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся; развивать умение видеть орфограммы в словах и уметь доказывать их правильность .</p> <p><u>Воспитывающие:</u> создать условия для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать дружно в паре, группе</p>
<b>УУД</b>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;</li> <li>- осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;</li> <li>- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;</li> </ul> <p><u>-РегулятивныеУУД:</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы, - -</li> <li>- формированию навыков самоконтроля и самооценки</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге,</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать что такое существительное, знать какого рода бывают имена существительные</li> <li>- уметь применять знания в жизненных ситуациях; - уметь определять род существительных</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся работать в парах ,умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>умение слушать собеседника и вести диалог, умение провести рефлекссию своих действий на уроке.</li> </ul>

<b>Основные термины и понят.</b>	род имен существительных: женский, мужской, средний.
<b>Ресурсы:</b>	- <i>основные</i> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2017. В.П.Канакина. Рабочая тетрадь «Русский язык», часть 2,М., «Просвещение», 2018. Карточки – тест для парной работы, наглядный материал. – <i>дополнительные:</i> компьютер, проектор, презентация.
<b>Формы урока</b>	фронтальная, в парах, индивидуальная
<b>Методы</b>	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый
<b>Технология</b>	технология системно-деятельностного подхода.

<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Планируемый результат</b>
----------	-------------------	-------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

№	Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<p><b>Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)</b> Цель: <i>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</i></p>	<p>Организация детей к уроку. – Дети, вам тепло? (Да!) – В классе у нас светло? (Да!) – Прозвенел уже звонок? (Да!) – Это начался урок? (Да!) – Хотите учиться? (Да!) – Значит, можно всем садиться!(Да) -Внимательно слушай – и все услышишь. Внимательно смотри - и все увидишь. Думай – и все поймешь</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p><b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Нацеливание на успешную деятельность.</p>
2.	<p><b>Актуализация знаний .</b> Цель: <i>А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</i> <i>Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.</i> <i>В) Зафиксировать необходимость введения нового правила</i></p>	<p>- Сегодня нам предстоит большая, сложная работа. Как вы думаете с чего мы начнём? ( с чистописания) - А почему именно с него? Для чего нужно чисто, красиво писать? (ответы детей) - Правильно! А какие правила мы должны соблюдать при письме? (ответы детей) - Откроем тетради и запишем число. <b>1. Чистописание: е с ес се еесс ссее</b> Продолжите запись по закономерности ещё на два буквосочетания. (еессс ссеее) <b>2.Словарная работа: сев.р, ср.да, сиреневый, ш.ссе.</b> Найди лишнюю часть речи. Докажи. - Что общего в словах? (Элементы е, с.) (Это существительные, нарицательные, неодушевленные, ед. ч) - Чем отличаются эти существительные? (Они разного рода). Проблема <u>Работа в парах .</u> - Вспомните, что знаете об имени существительном, посоветуйтесь в парах и в <b>тесте</b> подчеркните верный ответ. - Расскажите, все, что знаете об имени существительном.</p>	<p>Организует диалог с учащимися</p> <p>Создаёт условия для повторения ранее изученного о имени сущ.</p>	<p>Работают с информацией,</p> <p>Записывают цепочки букв.</p> <p>Находят лишнее слово.</p> <p>Работают с тестом. Отвечают на вопросы теста</p> <p>Составляют связный рассказ о существительном.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p><b>Предметные УУД :</b> Знания о частях речи, их признаках</p>

3	<p><b>Объяснение темы и учебной задачи.</b> Цель: А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определять род Б) Согласовать цель и тему урока.</p>	<p><b>Слайд 2.</b> НА ДОСКЕ: <i>Волна, гнездо, тетя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, девочка, солнце, метель, мальчик, платье, диван.</i></p> <p>Нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО». Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение. Распределите слова в 3 группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить: <b>он, она</b> или <b>оно</b>.</p> <p>-Догадайтесь, какого рода сущ. в каждой группе. - Какая возникла проблема? - Сформулируйте тему урока. - Сформулируйте учебную задачу.</p>	<p>Формулирует проблемную ситуацию Формулирует задание Организует практическую работу по делению слов на группы , включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов, побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Участвуют в практической работе по делению слов на группы  Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. . Выполняют задание, определяют род имени существительного, записывают слова в соответствующий столбик. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> целеполагание  <b>Предметные УУД:</b> затруднение в определении рода существительного. <b>Личностные УУД:</b> ЦО к умению видеть, формулировать цель , проблему, тему урока <b>Познавательные:</b> уметь проводить сравнение по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
4.	<p><b>Первичное усвоение нового материала.</b> <b>Цель: Сформировать умение определять род имен существительных</b></p>	<p>-Что узнали сегодня об имени существительном? ( они бывают м.р., ж.р., с.р.) Сделайте вывод о том, как определить род имени существительного. - Прочитайте правило на стр.63 в учебнике. <i>Совпадает ли правило с тем, что вы сами для себя «открыли»?</i> (да). <i>Как правильно сказать: имеет род или изменяется по родам?</i> <b>Запомните! Имя существительное имеет род: м., ж, ср. А по родам не изменяется.</b> Давайте выделим окончания у всех имен существительных.</p>	<p>Обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания.  Организует работу над правилом.</p>	<p>приходят к выводу, что род – постоянный признак имени существительного Сравнивают предположения с правилом в учебнике. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p>	<p><b>Личностные УУД :</b> умение удерживать учебную задачу <b>Метапредметные УУД :</b> владение правильной речью, <b>Предметные УУД :</b> понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.</p>

		<p><b>Упр. 40 с. 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У всех ли слов одинаковые окончания.</li> <li>- Какие окончания у имен существительных мужского рода?</li> <li>- Какие окончания у имен существительных женского рода?</li> <li>- Какие окончания у имен существительных среднего рода?</li> <li>- Как вы думаете можно ли по окончанию определить род имени существительного?</li> </ul> <p><b>Работа в парах (карточки)</b></p> <p>Соедини имена существительные с опорными словами.</p> <p>-Как определить род имени существительного?</p>	<p>Организует коллективную проверку задания</p> <p>Обеспечивает контроль за выполнением задания</p>	<p>Выполняют задание, определяют род имени существительного,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение чётко структурировать полученные знания</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре.</p>
	<p><b>Физкультминутка</b> Цель: А) Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся</p>	<p><i>Мы устали чуточку, Отдохнём минутку.</i> Я буду называть имена существительные мужского рода -приседают мальчики, женского рода – приседают девочки, ср рода – все поднимаете руки в верх. (<i>Лист, ягода, небо, птица, орех, морковь, свекла, картофель, лето, урожай, облако</i>) <i>Руки вверх и сразу вниз, И за парту вновь садись.</i></p>	<p>Диктует слова.</p>	<p>. Выполняют упражнения, отвечая определённым движением на звучащую языковую единицу</p>	<p><b>Личностные УУД :</b> ценностное отношение к здоровому образу жизни</p> <p><b>Познавательные:</b> Классифицировать объекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность в коллективной деятельности.</p>
5	<p><b>Осознание и осмысление новой учебной информации. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p>Работа по учебнику упр. 43 (с. 27) Составьте и запишите словосочетания из слов. -Из каких частей речи образованы словосочетания? -- - Укажите род. Подчеркните непроверяемые орфограммы. - Составьте предложение с любым словосочетанием. - <u>Чему</u> учились, выполняя это задание? - Проверьте правильность выполненных заданий друг у друга</p>	<p>Организует самостоятельную работу в рабочей тетради, даёт инструктаж,</p>	<p>Проверка. Учащиеся по цепочке читают словосочетания и называют род</p> <p>Выполняют с.р.,</p> <p><b>Взаимопроверка</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать результаты своей деятельности</p>

5.	<p><b>Первичное закрепление</b> <i>Цель – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного</i></p>	<p><b>- Сейчас мы будем выполнять творческое задание.</b> ( Работа над составлением текста по опорным словам) <u>На доске:</u> <b>Наступила холодная _____ . Белоснежное _____ укрыло землю.</b> <b>_____ освещает все вокруг.</b> <b>_____ блестит и переливается. Как красиво _____ !</b> <b><u>Работа в группах.</u></b> - Как вы думаете, каким будет задание? ( Составить текст на тему «Зима».) Списать весь текст, определить род вставленных существительных и выделить окончания. -Чему учились выполняя это задание? ( находить сущ., определять род)</p>			<p><b>Личностные УУД :</b> ЦО к умению выбирать действия по достижению цели <b>Метапредметные УУД :</b> Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно <b>Предметные УУД :</b> Умение применять знания на практике</p>
6.	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b> <b>Итог урока.</b> <b>Цель:</b> <i>А) Зафиксировать новое содержание урока.</i> <i>Б) Оценить результаты учебной деятельности.</i> <i>В) Согласовать домашнее задание.</i></p>	<p>- Наш урок подходит к концу. - Какие же открытия мы с вами сегодня сделали? - Что нового узнали про существительное? - Какую цель ставили перед собой? (научиться определять род) - Достигли мы цели? (Да). Как определить род имени существительного? - Оцените свою деятельность. - Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь? - Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Уходя, прикрепите соответствующую звездочку к доске: <b>1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтую (самую яркую).</b> <b>2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – розовую.</b> <b>3. Если не разобрались в теме, было не очень</b></p>	<p>Даёт задание, организует самопроверку.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует рефлексию.</p>	<p>Выполняют задание теста</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы ( рассказывают, что узнали, чему научились, какие трудности встретили)).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку источников. <b>Личностные УУД :</b> Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. <b>Метапредметные УУД</b> умение сравнивать, делать выводы; <b>Предметные УУД :</b> применение новых знаний в жизненных ситуациях; <b>Регулятивные УУД:</b></p>

	<p><b>Информация о домашнем задании</b></p>	<p><b>интересно – голубую.</b>  <i>Потрудились вы не зря-  Вам спасибо от меня!</i>  <b>Домашнее задание по выбору:</b>  РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ  ТЕКСТОМ  Учащимся выдается конверт с текстом, разрезанным на предложения.  Задание: составить текст, определить род имен существительных, подобрать заголовки.</p>	<p>Дает комментарий к Д. 3.</p>	<p>Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению</p>	<p>волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем ещё надо работать, прогнозирование своей деятельности</p>
--	---	---	---------------------------------	---	---