

**Окружающий мир.**  
**Конспект урока в 4 классе**  
**«Зона арктических пустынь»**

**Учитель начальной школы Вандышева Галина Владимировна**

**Цель:** познакомить детей с особенностями зоны арктических пустынь.

**Задачи.**

***Обучающая:*** дать представление об особенностях зоны арктических пустынь, животном и растительном мире этой зоны, экологических связях, использовании ресурсов арктической зоны человеком.

***Развивающая:*** расширять кругозор детей, внимание, наблюдательность, умение анализировать новую информацию, развивать навыки публичных выступлений.

***Воспитывающая:*** воспитание экологического мировоззрения, коммуникативной культуры

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

- уметь показывать природную зону на карте природных зон;
- иметь представление о природе зоны арктических пустынь (неживая природа, растения, животные);
- моделировать цепи питания природной зоны;
- иметь представление об освоении природных богатств природной зоны.

**Метапредметные:**

- определять учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать степень её достижения;
- извлекать информацию из карты и схемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- рассказывать о природной зоне по плану;
- представлять информацию в виде таблицы;
- готовить сообщения с помощью взрослых.

**Личностные:**

- осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;
- понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная
- индивидуальная
- работа в парах

**Оборудование.**

***Для учителя:*** персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор.

***Для учащихся:*** учебник, аналитические карты, индивидуальный лист с тестом для проверки домашнего задания, карточки с изображением одежды (для работы в парах).

***Примечание:*** Дети заранее готовят сообщения к уроку.

| Этапы урока  | Ход урока   | % слайда    |
|--|---|-------------|
| <b>I Орг. момент.<br/>Сообщение<br/>темы урока</b>   | <p>(Звучит музыка из к/ф “Приключения Шурика”)</p> <p><i>Где-то на белом свете, там, где всегда мороз,<br/>Трутся спиной медведи о земную ось.<br/>Мимо плывут столетья, спят подо льдом моря,<br/>Трутся об ось медведи, вертится Земля.</i></p> <p><b>У.</b> Мы отправляемся с вами туда,<br/>Где царство холода, снега и льда.</p>   | Слайд<br>№2 |
| <b>II Проверка<br/>домашнего<br/>задания.<br/>Актуализация<br/>необходимых<br/>знаний</b>                      | <p><b>У.</b> Наша научная экспедиция отправляется за полярный круг в зону арктических пустынь.<br/>Но прежде проверим, как вы усвоили материал прошлого урока</p> <p><b>1.Письменный тест</b> «Горы, равнины, моря, реки, озёра России» (5 мин.). Проверка</p> <p>2. Моря каких океанов омывают берега России?</p> <p>3. Покажите на карте моря Северного Ледовитого океана.</p>  | Слайд<br>№3 |
| <b>III Работа по<br/>теме.<br/>Организация<br/>познавательной<br/>деятельности.<br/>1. Постановка<br/>цели</b> | <p><b>У.</b>Наш путь к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам.</p> <p><b>Сегодня мы должны</b></p> <p>1.Узнать о растительном и животном мире Арктики</p> <p>2.Узнать, как связаны между собой живая и неживая природа</p> <p>3.Найти пути решения экологической проблемы в Арктике</p> <p>Членами нашей экспедиции являются географ, ботаник, зоолог и эколог.<br/>Мы знаем, что это царство льда и холода. Какую одежду мы выберем, чтоб отправиться в экспедицию? (Работа ведется в парах. Каждой группе даётся раздаточный материал, в наборе карточки с различными видами одежды, дети выбирают меховые шапки, костюмы, унты, варежки, шерстяные маски.)</p> | Слайд<br>№4 |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <p><b>2. Рассказ учителя</b></p>                               | <p>У. Итак, в путь! По пути будем заполнять аналитическую карту, которая поможет вам впоследствии обобщить знания об этой природной зоне.</p> <p>Если долго - долго идти на Север, никуда не поворачивая и не отклоняясь, то мы попадем на Северный полюс. Издавна эту область Земли называют Арктикой. Арктика – от этого слова, как бы веет холодом, недаром в переводе с греческого “Арктика” – значит, северный, arctos — медведь (по созвездию Малой Медведицы). Как вы думаете, какое отношение имеет это созвездие к северному царству льдов?</p> <p>В хвосте созвездия Малая Медведица находится Полярная звезда, которая оптически расположена над северным полюсом, древние мореплаватели по ней находили север.</p> <p>Сурова природа Крайнего Севера, но и там можно найти много удивительного. Здесь постоянное царство льда и снега. Океан, острова покрыты толстым ледяным панцирем.</p> <p>Льды никогда не тают, только ближе к югу могут подтаять на несколько недель в году</p> | <p>Слайд №5</p> <p>Слайд №6</p> |
|  | <p>С чем же это связано? Рассмотрите рисунок. Что вы можете сказать? Почему в Арктике всегда холодно?</p> <p><i>Ответы детей</i> (Солнце неравномерно освещает Землю. Ближе к северному полюсу солнечные лучи падают на поверхность Земли под наклоном, поэтому не прогревают ее. Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности, совсем не нагревая ее.</p>   | <p>Слайд №7</p>                 |
| <p><b>3. Сообщение учащегося о неживой природе Арктики</b></p> | <p><b>О неживой природе Арктики нам расскажет географ.</b></p> <p><i>Арктика - это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце направляет на это пространство косые лучи. Оно светит, но не греет. Зимой в Арктике полярная ночь. Темноту освещают: луна, звёзды и Северное сияние. Дуют ветры, бушует пурга. Температура опускается до минус шестидесяти градусов.</i></p> <p><i>Летом в Арктике полярный день, но тепла тоже нет. Это зависит от географического положения арктической зоны. Температура лишь на несколько градусов выше нуля.</i></p> <p><i>Снег тает только на отдельных участках. Земля оттаивает лишь сверху, а ниже лежит вечная мерзлота.</i></p>   | <p>Слайды №8-№12</p>            |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p><b>4. Работа в аналитических картах</b></p>               | <p>Итак, сделаем выводы и запишем в картах</p> <p>1. <b>Название зоны:</b> <i>Арктика</i></p> <p>2. <b>Географическое положение</b> <i>Северный Ледовитый океан, северные моря, острова</i></p> <p>1. <b>Неживая природа:</b> <i>полярный день, полярная ночь, северное сияние, низкие температуры, вечная мерзлота, почвы очень мало и он очень бедна.</i></p>   |                         |
| <p><b>5. Сообщение учащегося о растениях Арктики</b></p>     | <p>У. Так что же это за место? Безжизненная пустыня или все же здесь есть жизнь? Выскажите свое мнение.</p> <p>Вы правы, жизнь здесь все-таки есть, несмотря на сложные условия.</p> <p><b>Ботаник подготовил рассказ о растениях Арктики</b></p> <p><i>На островах на голых камнях встречаются лишайники, они очень малы. Также приспособились к жизни на камнях мхи. Очень красивы полярные маки и камнеломки. Яркие цветы на фоне только что выпавшего снега – обычная летняя картина. В толще воды, не покрытой льдом, большое количество планктонных растений водорослей. Существует такой вид мха, который приспособился к жизни на льду, в морях встречаются зелёные льдины.</i></p> | <p>Слайды №13- №20</p>  |
| <p><b>8. Работа в аналитических картах</b></p>               | <p><b>Растения:</b> <i>лишайники, мхи, полярный мак, камнеломка, водоросли.</i></p>   |                         |
| <p><b>Физкультминутка.</b></p>                               | <p>Упражнения для глаз</p>  |                         |
| <p><b>7. Сообщение учащегося о животном мире Арктики</b></p> | <p><b>О животных Арктики</b> расскажет зоолог</p> <p><i>Животных арктической зоны кормит море. Морскими водорослями питаются рачки, а ими - рыбы. Это камбала, треска, морской окунь и другие. Рыба - основная пища птиц и зверей. На скалистых берегах собираются чайки, кайры и гагары, здесь они выводят потомство. Шумные скопления птиц называют птичьими базарами. На некоторых островах можно увидеть птиц с необычными клювами. Это тупики.</i></p> <p><i>Все звери - прекрасные пловцы. От холода их</i></p>   | <p>Слайды №21 - №34</p> |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
|  | <p>защищает слой жира. Это моржи и тюлени.<br/> На тюленей охотятся белые медведи. У них длинная густая шерсть белого цвета и широкие лапы, чтобы удобнее было передвигаться по льду и снегу.</p> <p>В просторах океана живут огромные морские звери – киты, которые питаются маленькими рачками. Один из видов китов – гренландский, или полярный кит. Он достигает в длину 15-18 метров. Как у многих других китов, во рту у него вместо зубов особые пластинки – «китовый ус». Они служат для добывания пищи.</p>  |  |             |
| <b>8. Игра «Кто лишний?»(игровая технология)</b>   | <p>Сейчас проверим ваше внимание, поиграем.<br/> Игра «Кто лишний»<br/> Дети называют животного, которое не может жить в Арктике и объясняют причину. («Лишние» животные исчезают по щелчку мыши)</p> <p>Итак, у всех животных длинная густая шерсть, толстый слой жира. Оперение у птиц густое, много пуха, клюв приспособлен для ловли рыбы Белая окраска. Форма тела – обтекаемая, ластоногие. У медведя широкие лапы.</p> <p>В отличие от бурых медведей, белые медведи настоящие хищники. Где же им найти растительную пищу в Арктике? Да еще на льду, по которому они бродят долгую зиму? Значит, надо охотиться. Белые медведи хорошие пловцы, поэтому они питаются рыбой.</p> |  | Слайд №35   |
| <b>9. Работа в аналитических картах</b>            | <p><b>Животные:</b> рачки, рыбы, чайки. Гагары, тупики, морж, тюлень, белый медведь, кит.</p> <p><b>Вывод:</b> В Арктике совсем не пустынно. Там, несмотря на суровые условия, растут растения, звери и птицы и даже выращивают своих детенышей.</p>  |  |             |
| <b>Физкультминутка.</b>                            | <p>Топай, Мишка,<br/> Хлопай, Мишка,<br/> Приседай со мной,<br/> братишка.<br/> Руки вверх, вперед и вниз.<br/> Веселее улыбнись.</p>   | <p>Топай, Мишка,<br/> Хлопай, Мишка,<br/> Приседай со мной,<br/> братишка.<br/> Руки вверх, вперед и вниз.<br/> Улыбайся и садись!</p> | Слайд №36   |
|  | <p>Пр. Дети могут выполнять произвольные танцевальные движения под музыку.</p>  |  |             |
| <b>10. Продолжение новой темы. Рассказ учителя</b> | <p>Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала людей своей загадочностью. На островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Здесь трудятся полярники,</p>   |  | Слайды №37- |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
|   | <p>которые изучают природу Севера. Особенно тщательно они наблюдают за погодой. Эта работа помогает составлять прогнозы погоды для разных районов страны.</p> <p>Здесь проложен Северный морской путь. По этому важному для народного хозяйства пути движутся караваны судов. Их ведут мощные ледоколы. Они крушат льды, пробивая дорогу кораблям. Люди занимаются рыболовством, охотой.</p> <p>Но не всегда это разумно. В настоящее время природе Арктики нанесен серьёзный ущерб. Стали редкими такие животные, как белый медведь, морж, кит. Они внесены в Красную книгу России. Стали редкими некоторые виды промысловых рыб. Воды загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов.</p> <p>Итак,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что дает Арктика людям?</li> <li>2. Почему некоторые животные и рыбы оказались на грани вымирания?</li> <li>3. Подумайте, что же делать?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы.<br/>Предложения детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыболовство запретить совсем нельзя, надо ограничить</li> <li>2. Охота – запретить, создать заповедники.</li> <li>3. Закрыть Северный путь невозможно. Ограничить перевозки, предупредить загрязнение моря, чтобы люди не выбрасывали с борта корабля ненужные вещи.</li> </ol> <p>Сейчас охота на редких животных Арктики запрещена. Под охрану взяты некоторые птичьи базары. Ограничена рыбная ловля. Созданы заповедники, например заповедник «Остров Врангеля»</p> | №40              |
| <p><b>11. Сообщение учащегося о заповеднике «Остров Врангеля»</b></p> | <p><i>Большую работу по охране арктической природы проводит заповедник «Остров Врангеля». Здесь изучают и охраняют всю арктическую природу.</i></p> <p><i>На остров Врангеля приходят медведицы из разных уголков Арктики. Каждый год в берлогах появляется примерно 250 медвежат. Поэтому остров Врангеля называют «родильным домом» белых медведей.</i></p> <p><i>Остров Врангеля – единственное место в нашей стране, где гнездятся красивейшие редкие птицы белые гуси. Их гнездовья находятся под строгой охраной.</i></p> <p><i>В этом заповеднике самые крупные в мире скопления моржей! Ещё одно интересное животное – овцебык. Этот зверь в далёком прошлом обитал на территории нашей страны, но потом исчез. Он сохранился только в Северной Америке.</i></p>  | Слайды №41 - №45 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | <i>Сейчас его снова поселили у нас на острове Врангеля.</i>  |     |
| <b>12. Работа в аналитических картах</b>         | <p><b>Использование этой зоны человеком:</b><br/>научные станции, Северный морской путь, рыбный промысел, охота.</p> <p><b>Экологические проблемы:</b> загрязнение северных морей, стали редкими многие животные.</p> <p><b>Охрана природы:</b> охрана редких животных, ограничение рыбной ловли, создание заповедников</p>  |     |
| <b>IV .<br/>Закрепление изученного материала</b> | <p>Составьте схему цепи питания характерной для Арктики</p> <p><i>Водоросли → рачки → рыбы → птицы</i></p> <p><i>Водоросли → рачки → рыбы → тюлени</i></p> <p><i>Рыбы → тюлени → белые медведи</i></p> <p>Что мы узнали о зоне арктических пустынь? Охарактеризуйте её, опираясь на аналитическую карту.</p>   | №46 |
| <b>V. Итог урока</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, мы совершили с вами путешествие на Крайний север и узнали, как живет ледяное царство Арктики.</li> <li>- Почему Арктику необходимо охранять и защищать?</li> <li>- Что новое, интересное вы сегодня для себя узнали?</li> <li>- В какой момент вам было особенно интересно? А когда вы возникли затруднения?</li> </ul> <p>Оцените свою работу на уроке</p> |     |
| <b>VI. Домашнее задание.</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о природной зоне по плану</li> <li>2. Рабочая тетрадь № 1, 2</li> <li>3. *Нарисовать, как ты представляешь себе Арктику</li> <li>4. *Составить кроссворд «Зона арктических пустынь»</li> </ol> <p>* - по желанию</p>  | №47 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Контрольный тест

Тема: Равнины и горы, водоемы России.

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. *Какие равнины расположены на территории России?*

---

---

---

2. *Подчеркни горные системы, расположенные на территории России*

Уральские горы, Саяны, Альпы, Алтай, Кавказские горы, Анды, Кордильеры.

3. *Какие горы называют «Каменным поясом земли Русской»?*

---

4. *Найди и зачеркни лишнее:*

Балтийское море, Чёрное море, Каспийское море, Азовское море.

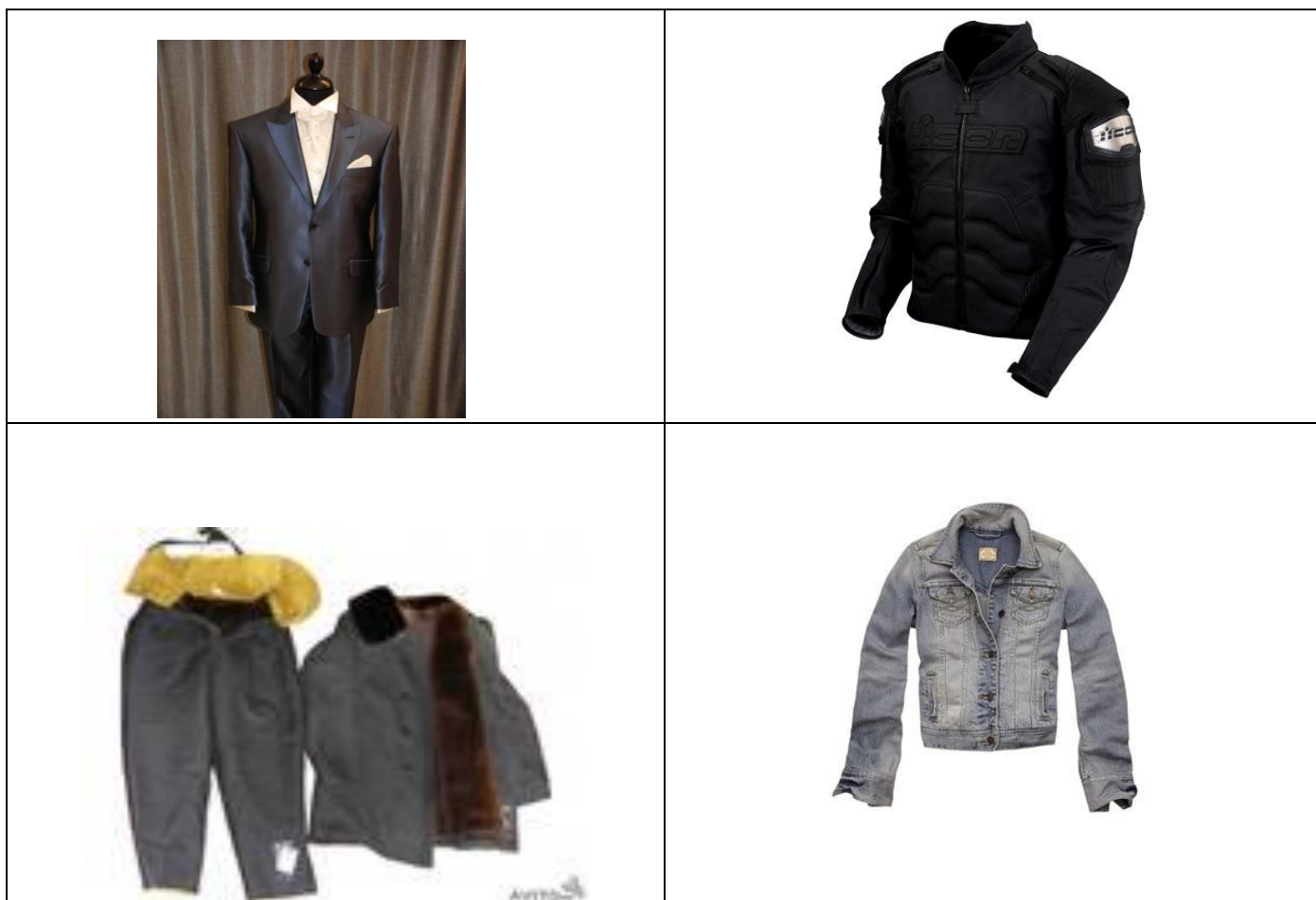
5. *Найди и зачеркни лишнее:*

Енисей, Лена, Обь, Амур, Байкал, Волга.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### КАРТОЧКИ «ОДЕЖДА»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ

|    |                                   |           |
|----|-----------------------------------|-----------|
| 1. | Название зоны                     |           |
| 2. | Географическое положение          |           |
| 3. | Неживая природа                   |           |
| 4. | Живая природа                     | Растения: |
|    |                                   | Животные: |
| 5. | Использование этой зоны человеком |           |
| 6. | Экологические проблемы            |           |
| 7. | Охрана природы                    |           |