

## Конспект открытого урока по экономике:

### " Причины возникновения и формы денег "

---

#### **Цель урока:**

Сформировать представление о причинах возникновения и форме денег

#### **Задачи урока:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:** **начать работу** по формированию представлений учащихся о трудностях бартера и необходимости возникновения товара-посредника, на который обмениваются все товары; о причинах возникновения денег; **начать работу** по формированию **понятия «деньги»**; **подвести учащихся к выводу** об исторической необходимости и значимости появления денег.

**РАЗВИВАЮЩАЯ:** продолжить работу по формированию следующих умений: умение использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, умение извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, умение работать с исторической картой, умение сравнивать «свойства товаров, используемых в качестве денег»; развивать инициативно-образное, критическое мышление как движущую силу творческого поиска, логический анализ при отборе решений и осмыслении полученных результатов.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:** сформировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам в том случае, когда они есть и тогда, когда их нет, т.к. всегда найдется что-то, на что, кроме денег, можно получить желаемое в обмен, или даже сделать самому; воспитывать в детях культуру делового межличностного взаимодействия.

**Основные понятия урока:** деньги, эмиссия, ликвидность, активы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, критического мышления, информационный (презентация)

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая

#### **Оборудование:**

1. Мультимедийная презентация «Причины возникновения денег» (**приложениеб**).
2. Раздаточный материал: «Пословицы и поговорки», текст «Формы натуральных денег», задание для составления схемы из разрозненных элементов, правила составления синквейна, листы самоконтроля

## ХОД УРОКА

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

#### Работа в группах.

Повторение правил работы в группах

Перед учащимися лежит раздаточный материал с пословицами и поговорками:

#### **(приложение 1)**

##### **Слайд 1.**

1 группа:

- Без копейки рубля нет.
- Горе – деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
- Денег ни гроша, да слава хороша.
- Денежка без ног, а весь свет обойдет.

2 группа:

- Деньги всему голова.
- Деньги всякого прельстят.
- Деньги – не грибы – и зимой растут.
- Деньги – не люди, лишними не будут.

3 группа:

- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Через золото слезы льются.
- На деньги ума не купишь.
- Легкие деньги не живут.

4 группа:

- Денежки – что голуби: где обживутся, там и поведутся.
- Деньга лежит, а шкура дрожит
- Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.
- Лишние деньги – лишние хлопоты

5 группа

- Денежка рубль бережет, а рубль голову стережет.
- Деньги приходят и уходят, как вода.
- Здоровье дороже денег.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Вопрос: Какое понятие объединяет эти пословицы и поговорки? О чем, как вы думаете, пойдет речь сегодня на нашем уроке?

**Слайд 2.** Давайте сформулируем тему нашего урока «Причины появления денег»

Приём «мое мнение»

Вопрос: Деньги – это благо или зло?

(Дискуссия: 1,2,5 группы – благо, 3,4 группы – зло). Ответ докажите пословицей данной или собственной.

**ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ**

<b>ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ</b>
<b>Слайд 3</b> Проблемный вопрос	Помогите сапожнику, молочнику и булочнику удовлетворить свои потребности.  С какими проблемами они сталкивались при обмене?  Что могло бы ускорить процесс обмена?  Какова же основная причина появления денег?	<i>Обсуждение в группах, устные фронтальные ответы</i>  <i>Поиск того, кому нужен данный товар</i>  <i>Появление товара-посредника, например денег</i>  <i>Ответ: помогли облегчить процесс обмена</i>
<b>Слайд 4</b> Анализ происхождения слова «деньги»-	По самой распространённой версии, русское слово «деньги» произошло <b>от тюркского «тенге», или «денге»</b> . В настоящее время тенге - денежная единица в Казахстане, а также разменная монета в Туркмении.	<i>Работа с текстом презентации</i>
<b>Слайд 5</b> Введение понятия – заполнить пропуски в предложенном определении «деньги»	Выполнить задание №1 на листке контроля <b>(приложение 2.1 и 2.2)</b> <i>Проверка:</i> на слайде мультимедийной презентации показывается определение понятия «деньги» с пропусками слов. Деньги – особый _____, который принимается всеми в _____ на любые другие товары и _____. <b>Переписать определение в тетрадь</b>	Проверка по слайду презентации, работа с интерактивной доской  <i>Письменная работа в тетрадях с определением: (деньги – особый товар, который принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги)</i>

<b>Слайд 6</b> Работа со схемой «Виды денег»	Какие два вида денег вы можете выделить?	Товарные и декретные
<b>Слайд 7</b> Анализ текста по группам – объяснительное чтение	Задание: Самостоятельно прочитать текст, найти упоминания предметов, служивших у разных народов деньгами, рассказать у доски о них одноклассникам. Учащиеся получают раздаточный материал <b>(приложение3)</b>	<i>Работа с текстом</i>
<b>Слайд 8</b> Работа со сравнительной таблицей – заполнить таблицу-	На интерактивной доске заполнить таблицу «Свойства товаров, используемых в качестве денег» <u>Подведение итогов по таблице:</u> какими же свойствами обладали большинство товарных денег	<i>Учащиеся заполняют таблицу на интерактивной доске</i>
<b>Слайд 9</b> Физминутка	Упражнение «Хлоп – присесть» Закрепим наши новые знания. Встаньте все. Сейчас я буду перечислять названия предметов, если вы услышите слово, обозначающее товарные деньги, то один раз хлопните в ладоши. Если услышите другие слова – присядьте, пожалуйста. <i>Шкуры пушных зверей, картина, фотоаппарат, сушеная рыба, тетрадь, телефон, фибулы (застежки), кирпичи, джинсы, кольца из раковин, автомобиль, ракушки каури.</i>	
<b>Слайд 10</b> Проблемный вопрос	Человечество искало универсальный товар, который был бы интересен для всех участников рынка Почему?	<i>Металлы. Нужны всем. Ценны, долговечны</i>
Объяснение учителя о плохих-хороших деньгах	<b>Слайды №11-14</b>	Восприятие рассказа в сопровождении презентации

## **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

(позволяет определить результативность урока)

### 1. Составление логической схемы «Причины возникновения денег»

#### **Слайд 15**

Задание: работая в группах, составить схему из разрозненных элементов, соблюдая логический порядок, проверка по презентации с использованием интерактивной доски.

#### **Слайд 16**

Запишите данную схему в тетрадь

- переход от натурального хозяйства к товарному
- разделение труда и возникновение специализации
- трудности соизмерения различных товаров при обмене излишками
- выделение особого товара, служащим всеобщим эквивалентом при обмене

2. Составление синквейна к слову «деньги» – фронтальная работа на интерактивной доске **(приложение4)**

- Первая строка — *тема синквейна*, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка — одно *слово-резюме*, характеризующее *суть* предмета или объекта.

**Слайд 17**

Например:



**3.Работа с листком контроля.** Задание №2. Составить два вопроса по теме «Происхождение денег». Взаимопроверка. **Слайд 18**

**Слайд 19 Игра «Найди лишнее»**

Евро, пластиковая карточка, разменная монета, золотой слиток, куна, доллар.

Объясните свой выбор. (безналичные, наличные)

**Слайд 20 Работа с понятием «Денежная масса» (запись схемы в тетрадь)**



**-Что вы знаете о наличных денежных средствах Слайд 21**

**Слайд 22.** Оплачивая услугу пластиковой карточкой вы осуществляете безналичный расчет.

Они представляют собой суммы:

1. выраженные в тех же денежных единицах, что и наличные деньги;
2. хранящиеся в специальных коммерческих организациях - банках;
3. используемые для расчетов путем изменения записей в специальных книгах или на магнитных носителях для компьютеров.

Пластиковые карточки каких систем вы знаете? (VISA, EuroCard/MasterCard и American Express)

-Можно ли назвать экономику с электронными деньгами, экономикой без денег?

**Слайд 23.** -На сегодня основной формой денег являются безналичные, в частности, электронные, деньги и банкноты. С распространением пластиковых карточек банкноты постепенно вытесняются из обращения.

**Слайд 24. Изучение свойств денег.**

- Ребята, если деньги-это своего рода товар, то как его отличить от другого товара. (они обладают определенными отличительными свойствами)

-Сейчас мы попробуем определить свойства денег, ответив на вопросы викторины и заполнив таблицу с использованием интерактивной доски.

Вопрос	Свойство денег
<p><b>Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?</b></p> <p><i>Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.</i></p>	долговечность
<p><b>Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?</b></p> <p><i>Ответ: Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки</i></p>	имеются в достаточном количестве
<p><b>Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?</b></p> <p><i>Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.</i></p>	Ценны для всех
<p><b>На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры»</b></p> <p><b>Дополнение учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.</li> </ul>	прочность

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о “добросовестном” банковском кассире, который работал с золотыми монетами не на полированном столе, а на суконной скатерти. И за 10 лет получил для себя 3 кг золота, сжигая скатерти.</li> </ul>	
<p><b>Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?</b></p> <p><i>Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочитать, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.</i></p> <p><b>-Какие сейчас есть отличительные знаки на современных деньгах? (12 степеней защиты)</b></p>	<p><b>Защита от подделок</b></p>
<p><b>Рассказывают, что в 50-х годах в московских трамваях по утрам ездил “честный заяц”. Каждый раз он протягивал кондуктору тысячерублевую купюру, и никто не мог ему дать сдачи. Таким образом, он ездил, пока однажды сговорившиеся кондукторы не собрались со средствами и не разменяли ему банкноту.</b></p>	<p><b>Делимость</b></p>
<p><b>Что могло бы быть деньгами: картины художников, футбольный мяч, <u>золотая пластинка</u></b></p> <p><i>Ответ: картины не могли, т.к имели разную стоимость; футбольный мяч не мог, т.к неудобен для ношения, выбираю золотую пластину, т.к всегда ценна, удобна для пользования</i></p>	<p><b>Портативность</b> (форму, вес, размеры, удобны для пользования)</p> <p><b>Стабильность.</b> Стоимость денег сегодня и завтра должна быть одинаковой.</p>



<p><b>Рассказывают, что в момент гибели “Титаника” один из миллионеров предлагал тысячи долларов за место в лодке, но офицеры, спасавшие детей и женщин, отказали ему в получении блага</b></p> <p><b>Дополнение учителя:</b> если активы хранятся в форме денег, то их владельцу намного легче использовать их для приобретения каких-либо благ без промежуточных операций. Поэтому говорят о ликвидности денег. <u>Ликвидность</u> – степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги.</p> <p>Что такое <b>активы</b> вы можете <b>прочитать в учебнике</b> на стр...</p> <p>Все неденежные формы сокровищ куда менее ликвидны, чем сами деньги.</p> <p>Поэтому сбережение денег как таковых в принципе наиболее удобно, поскольку денежные сбережения могут быть использованы для трат немедленно.</p>	<p><b>Ликвидность</b></p>

- Запишите свойства денег в тетрадь.

### **ПРОВЕРКА ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

**Слайд 25. Работа с листком контроля.** Задание №3. Тест. Взаимопроверка.

**Слайд 26. Выставление оценок по результатам полученных баллов в листке контроля**

### **РЕФЛЕКСИЯ**

**Слайд 27.** На каких уроках вам могут пригодиться знания, полученные сегодня? (на уроках истории, на уроках географии)

**Слайд 28-33 ( для резерва времени)**

**Слайд 28.** Испокон веков люди знали: быть честным – значит иметь совесть.

1. Что важнее сейчас для каждого из вас:

- быть честным,
- добросовестным,

- добропорядочным или ...
- богатым?

**Слайд 29.** Нужно ли быть зависимым от денег?

**Слайд 30.** Кто такие олигархи?

Имеют ли право олигархи занимать такое же почетное место в обществе, как ученые, космонавты, герои России?

Нужно ли переименовывать улицы в честь олигархов?

**Слайд 31.** Как вы думаете – «преуспевающий» и «богатый» одно и то же?

**Слайд 32.** Кто такие бизнесмен, меценат? Были ли они в прошлом?

**Слайд 33.** Какие Вы видите способы, чтобы стать преуспевающим человеком сегодня?

**Слайд 34. ИНСТРУКТАЖ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

1. ответить на вопрос №1: Какие деньги пришли на смену бартеру? Приведите примеры;

2. творческое задание на выбор: 1) придумать и нарисовать вариант своих собственных денег, 2) создать коллаж [1] «Деньги мира»: бумажный или компьютерный вариант

[1] Коллаж – изображение, сделанное путем наклеивания на бумажную основу тканей, фотографий, кусков цветной бумаги и т.п.

Источники информации:

1. <http://old.nasledie.ru>
2. <http://yandex.ru/images/search?text>
3. <http://festival.1september.ru/articles/565995/>
4. <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/41-social/308--l-r>

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ (для учителя)**

Это интересно (материал можно использовать для опережающего домашнего задания-подготовка к уроку презентации учащимся)

Первые деньги: Первыми деньгами у народов, занимавшихся животноводством, служил скот. В Китае и Японии всеобщим эквивалентом был рис, в Юго-Восточной Азии – саго. В Африке вместо денег ходили куски соли, в Китае – спрессованные бруски чайных листьев, в Тибете – грецкие орехи. У многих народов служил табак (в Сибири, Африке, Индонезии), спиртное (практически во всех колониях) или наркотики (в Юго-Восточной Азии). В качестве денег туземцы Африки и Америки охотно употребляли полученные от белых ткани. Стекланные бусы, ввезённые белыми, быстро превратились в валюту Африки и Южной Америки. У охотничьих народов Сибири и Северной Америки, а также у древних славян деньгами служил мех пушных животных. В древнерусском языке были соответствующие обозначения – мордки, гривна, кун, то есть куниц. У народов, живущих на берегу, употреблялись в качестве денег ракушки. В Африке это небольшие раковины – каури. В Южной Америке высоко ценились монеты из каучука в виде крупных шаров.

Металлические деньги. Первую монету отчеканил царь малоазиатского государства Лидии Гиг в начале 7 века до н.э. Вскоре монеты появились в Греции. Китайцы утверждают, что начали чеканить монеты за 3000 лет до н. э., однако первые известные находки не старше 7 века до н. э. Гиг чеканил монеты из электрона (естественное соединение золота и серебра), они имели форму бруска и штамп только с одной стороны. Преемник – Крёз начал чеканку золотых монет. С 6 века до н.э. золото становится основным платёжным средством в Малой Азии. В Греции счет велся на серебро, в Риме платёжным средством была медь. В Византии 4 века до н.э., в Китае и Японии 7-10 в. чеканились железные монеты; на островах Суматре и Яве в 15-16 в.- деньги из олова. На греческих монетах изображалось местное божество или посвященное ему животное. Александр Македонский первым стал чеканить монету со своим портретом. Форма монеты приближалась к круглой. В Спарте законодатель Ликург ввёл деньги в виде железных прутьев. Их обрабатывали уксусом, чтобы железо сделалось хрупким. У римлян долгое время имела хождение крупная медная монета 4 угольной формы. Само слово «монета» связано с храмом Юноны Монеты, где римляне устроили монетный двор.

В отличие от скота или мехов все металлы обладают такими важными свойствами, как однородность (корова может быть старой или молодой), портативность (слиток может быть небольшим, удобным для хранения и переноски), долговечность (металлы не стареют), делимость, относительная стабильность предложения.

Бумажные деньги. Первый раз купюры были выпущены в 119 г до н.э. из-за острой нехватки металла. Тогда в качестве долговых расписок государственного казначейства использовались квадратные кусочки белых ланей. В 807 г. выпущены бумажные деньги. В Европе при нехватке монет использовались кожаные деньги, но лишь в качестве временной меры. В 1575 г. при осаде Лейдена горожане изготавливали купюры из переплётов молитвенников. В Европе первой ввела в обращение бумажные деньги Швеция. Бумажные деньги – это деньги, которые объявлены правительством как обязательное к приёму средство обращения и законное средство платежей за долги.

Появление денег на Руси (презентация учащегося). Приложение 2

Постепенно человечество выработало 3 устойчивых требования, к тому, что могло служить деньгами: долговечность, делимость, редкость. Наиболее идеально этим требованиям отвечали драгоценные металлы. В наше время монеты отошли на 2 план, главную роль стали играть бумажные и банковские деньги.

Тяжёлыми были деньги на Руси и не всегда удобными. О них можно было в буквальном смысле сказать, что они не по карману. В 1-й половине 18 века выпускались медные рубли в виде 4-угольных пластин. Весила такая монета 1кг 640 г. Во 2-й половине 18 века монеты стали круглыми, но весили столько же. В те времена награды были также тяжелы, как и наказания. Однажды императрица Елизавета Петровна за понравившуюся ей оду М.В. Ломоносова пожаловала ученому премию в две тысячи рублей. Премию выплатили медными монетами, общий вес составил три с лишним тонны. На перевозку «премии» потребовалось несколько подвод. Бумажные деньги - ассигнации появились в России в 1769 году при Екатерине II. Ее портрет украшал 100-рублевую купюру, отсюда и название «Катенька». По мнению многих современных экономистов, бумажные деньги безнадежно устарели. В наши дни во многих странах современный человек может практически ежедневно обходиться без наличных денег, их заменяют пластиковые кредитные карточки - электронные деньги.

## Викторина

1. Герой, какого произведения наивно последовал этому совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты». (А. Н. Толстой. «Золотой ключик»).

2. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад - это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

— А зачем?

— А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

— Я? Про запас.

— Вот и они про запас».

(Э. Успенский. «Про дядю Федора», между котом Матроскиным и Шариком).

3. Какие деньги были в царстве царя Гвидона?

(Золотые.

«Все скорлупки золотые.

...Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету»).

4. Кто и в каком произведении часто повторял: «Пиастры! Пиастры!»

(Попугай Флинт из «Острова сокровищ» Л. Стивенсона).

5. Кто и при каких обстоятельствах, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское».

(Робинзон Крузо, герой книги Д. Дефо).