

« Семья и семейные отношения».
(5 класс)

Класс: 5

Предмет: обществознание

Учебник: Обществознание. 5 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М. Просвещение, 2014 г.

Название раздела: Семья.

Тема урока: «Семья и семейные отношения».

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Цели урока: способствовать формированию навыка составления своей родословной, представление о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная жизнь человека.

Образовательные ресурсы:

- Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию (текст)
- Презентация

Методы и формы обучения:

- методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля;
- формы: индивидуальная, фронтальная.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно- правовые отношения;
- получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.

Метапредметные УУД:

- **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы; формулировать ответы.

- Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий.

- Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями; понимать и принимать позицию партнера

Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительные отношения к процессу познания

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал.

Литература: Обществознание. 5 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М. Просвещение, 2014 г.

Организационная структура урока					
Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1. Мотивация к учебной деятельности					
Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. организует формулировку темы и постановку цели	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	ЛУУД: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении	

				социального способа оценки знаний РУУД: самостоятельно формулируют цели урока после предварительно го обсуждения	
2. Актуализация знаний					
Обсуждение эпиграфа к уроку	Организует работу по обсуждению эпиграфа к уроку: -Кого мы называем родными? -кого в этом стихотворении автор называет «родными людьми»? - Что в понимании автора, означает «душевно уважать»? - Согласны ли вы с мнением	Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации. КУУД: высказывают собственное	Устные ответы

	автора?			мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
3. Изучение нового материала					
1. Презентация «Семья»	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы. обсуждают полученную информацию	1.Индивидуальная работа	ЛУУД: оценивают жизненные ситуации; проявляют самостоятельно и личную ответственность за свои	
2. Беседа «Моя семья»	Организует беседу с учащимися по вопросам: - Кто хочет рассказать о своей	2. Рассказывают о своей семье, о традициях,	2.Фронтальная работа	поступки; сохраняют мотивацию к	2.Устные ответы

	<p>семье. О том, кто хранит семейный очаг в вашем доме?</p> <p>- Как в вашей семье проводят свободное время?</p> <p>- Какие хозяйственные дела выполняются совместно?</p> <p>- Какие прогулки совершают в выходные дни и какие любимые занятия (хобби) объединяют членов семьи?</p>	<p>привычках, любимых совместных занятиях членов своей семьи</p>		<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>3.Работа со схемой «Особенности семьи»</p>	<p>3.Формулирует задание, организует работу учащихся над анализом схемы: -Какие функции выполняет семья? - Проанализируйте каждую функцию. - Приведите примеры.</p>	<p>3. Анализируют схему, высказывают свое мнение, приводят примеры</p>	<p>3.Фронтальная работа</p>	<p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность носить промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательн</p>	<p>3. Устные ответы</p>
---	--	--	-----------------------------	---	-------------------------

				ость действий	
4. Работа с учебником, с. 26-29	4. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: - Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса? - Как вы понимаете слова «семья. Материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?	4. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают свою точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому мнению	4. Фронтальная работа	ПУУД: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. КУУД: проявляют активность во	4. Устное задание
5. Работа с рубрикой «Картинная	5. Предлагает учащимся рассмотреть картину З.И. Серебряковой «Автопортрет с	5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают	5. Фронтальная работа	взаимодействии для решения коммуникативн	5. Устные ответы

галерея» и «Путешествие в прошлое», с.30-31	дочерьми» (1921) и ответить на вопросы: - Знакома ли вам такая семейная оценка? - Какие чувства испытывают дети к своей матери? - Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение. - Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов: -Что входило обязанности хозяйки дома? -За что в семье отвечал хозяин? - Как распределяются обязанности в современной семье?	текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры		ых задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество	
4. Первичное осмысление и закрепление изученного					

<p>Задания в рабочей тетради, №1, с.13; №6 с.18</p>	<p>Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организуют контроль</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>ПУУД: Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации(из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) РУУД: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Проверка выполнения заданий</p>
<p>5. Итоги урока. Рефлексия.</p>					

<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p> <p>Самоанализ</p>	<p>-Сколько поколений живет в вашей семье?</p> <p>- Кто такие родственники?</p> <p>-Кто является членом семьи?</p> <p>Анализ работы учащихся</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> <p>Самооценка работы на уроке.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оцениван ие учащихся за работу на уроке</p>
<p>Домашнее задание</p>					
<p>Пар.3; задания в рубрики «В классе и дома», с.32</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Индивидуальн ая работа</p>		

Список литературы.

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2013.

2. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

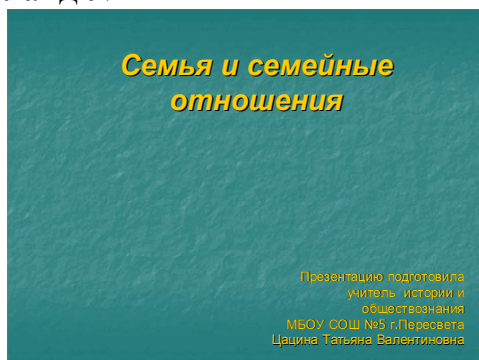
Ресурсы сети Интернет:

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

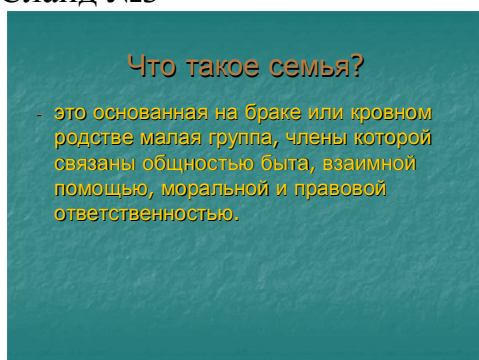
<http://www.ipkps.bsu.edu.ru/>-Белгородский институт развития образования

Приложение.

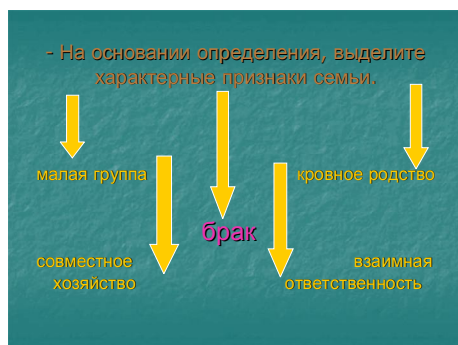
Слайд №1



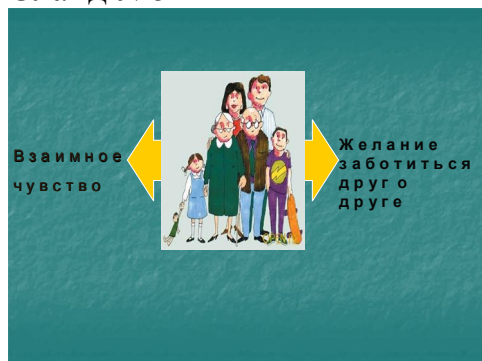
Слайд №3



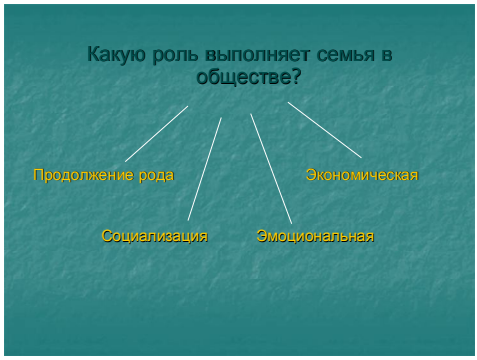
Слайд №4



Слайд №5



Слайд №6



Слайд №7



Слайд №8

Домашнее задание

- 1.Параграф № 3 – читать и пересказывать.
- 2.Вопросы и задания на стр. 32 – устно.
- 3.Выписать новые понятия и дать им определения

Слайд №9

