

## План урока.

**Цель:** создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности, понятием «вежливость» при работе с художественным текстом.

### Задачи:

- показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека;
- развивать интерес к чтению;
- учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы;
- формировать коммуникативные навыки работы в группах;
- воспитывать уважение и вежливость во взаимоотношениях;
- воспитание любви и уважения в семье.

### Оборудование:

- учебник «Литературное чтение» 2 класс
- рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»;
- портрет писателя;
- выставка книг В. Осеевой;
- презентация к уроку (для учащихся);
- мультимедийный проектор;
- иллюстрации к рассказу «Волшебное слово».

**Тип урока:** работа с художественным текстом.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

### Приёмы:

- чтение с остановками;
- обращение к личному опыту учащихся;
- прогнозирование по названию;

**Девиз урока:** *(Записано на доске)*

Волшебное слово помочь всегда готово».

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Психологический настрой

-Доброе утро! Придумано кем-то  
Просто и мудро при встрече здороваться!  
Доброе утро солнцу и птицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
Пусть доброе утро длится до вечера!

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.
- Что вы почувствовали?
- Какое у вас настроение?

**Слайд 1.**- Девизом нашего урока будут такие слова. Давайте прочитаем их вместе.  
«Волшебное слово помочь всегда готово».

-Как вы думаете, о чем будем сегодня читать, чему учиться? Сделайте предположения.

**Слайд2.** В. Осеева «Волшебное слово».

- Что вы знаете о В. А. Осеевой?

Ребята нашего класса приготовили рассказ о писательнице Валентине Александровне Осеевой. (**Слайд 3**).

*Вернуться к слайду 2*

– Прочитайте название рассказа, с которым мы сегодня познакомимся

**Прогнозирование.** - А как вы думаете, о чем расскажет нам В. Осеева? Над чем заставит нас подумать?

**Слайды 4, 5,6.** Кто изображен на иллюстрациях?

- Как выглядят герои? (обратить внимание на выражение лица мальчика.)  
(*Дети говорят свои предположения.*)

– Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьезный, поучительный?

### 2. Стадия осмысления

- Чтение с остановками.

**Фрагмент 1.** До слов «Он вскочил и побежал домой»(использование аудиозаписи чтения в исполнении мастеров художественного слова).

**Вопросы по осмыслению текста:**

- Как выглядел мальчик, когда он встретился со стариком?
- Какое у него было настроение?

**Выборочное чтение.**

– Выделите и прочитайте отрывки, в которых говорится об отношении Павлика к сестре, брату, бабушке.

- Как Павлик вёл себя при общении с сестрой? (Раздраженно).
- С бабушкой? (Он обижался на неё).
- С братом? (Был назойлив и злился на него).

#### **Заполнение кластера. Слайд 7.**

- Давайте вспомним, каким был Павлик до встречи со стариком и заполним синие ячейки.

#### **Физминутка**

Как живёшь?

- Вот так! (*Показывают большой палец.*)
- Как идёшь?
- Вот так! (*Ходьба на месте.*)
- А бежишь?
- Вот так! (*Бег на месте.*)
- Ночью спишь?
- Вот так! (*Руки под щёку.*)
- Как берёшь?
- Вот так! (*Обнять себя.*)
- А даёшь?
- Вот так! (*Руки протянуть вперёд.*)
- Как шалишь?
- Вот так! (*Надуть щёки и разом стукнуть по ним.*)
- А грозишь?
- Вот так! (*Погрозить пальцем соседу.*)
- А сидишь?

**Прогноз:** – Можете вы предположить, что сказал Павлику старик?

**Фрагмент 2.** Читают дети «цепочкой». (По ходу чтения подчеркивают непонятные слова, объясняют значения слов, используя словарь).

#### **Вопросы по осмыслению:**

- О чем Павлик узнал от старика? (Он узнал о «волшебном слове»).

#### **Слайд 9 «Волшебное слово»**

- Как меняется герой под влиянием мудрого совета старика?
- Какие изменения произошли в отношениях Павлика с родными?
- Какое волшебное слово говорил Павлик?

#### **Слайд 10 «Пожалуйста»**

- Как можно по-другому назвать слово «пожалуйста». (Вежливое слово)
- Какие ещё вежливые слова вы знаете?

**Слайд 11:** пожалуйста, спасибо, будьте добры, извините, доброго пути, добрый день.

## Работа в группах.

- Ребята, сейчас мы с вами поработаем в группах.
- Какие правила общения в группе нужно соблюдать? (умение слушать другого, высказывать своё мнение, быть уважительным).

### Задания:

**Группа 1.** Что чувствовал Павлик, когда говорил волшебное слово? Как нужно говорить слово «пожалуйста», чтобы оно стало волшебным?

**Группа 2.** Что чувствовали люди, к которым обращался Павлик с волшебным словом. Почему они выполняли его просьбы?

**Группа 3.** Найдите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:

*За добро добром и платят.*

*Добрый человек добру и учит.*

*Век живи – век учись.*

*Доброе слово путь к сердцу открывает.*

- Какие слова вы выберите для характеристики Павлика?

### Заполнение кластера.

- Закройте глаза и представьте, что прошел год. Каким стал Павлик? Расскажите, что вы увидели.

### Вопросы:

- Как вы думаете, как автор относится к своему герою?
- Какие волшебные слова мы сегодня вспомнили?
- Как они действуют на людей?
- С какой целью надо употреблять «волшебные слова»?
- Давайте вспомним, какие добрые дела мы делали в классе.

**Слайды:** «Наши добрые дела» (фотографии из классного альбома).

## VI. Домашнее задание:

- Какое задание вы предложили бы выполнить дома?

Читать по ролям, тетр. с.69, з. 1

## VII. Итог урока

**Слайд 1.** Действительно ли это так и волшебное слово всегда готово прийти нам на помощь?

- Могут ли эти слова быть итогом нашей работы на уроке?

## V. Стадия рефлексии

Я уважителен и доброжелателен к людям	Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.	Мне трудно быть уважительным и вежливым
---------------------------------------	---	---

Дети проявляют своё отношение к происходящему на уроке с помощью смайликов  
– Спасибо за урок!