

Тема урока: «Кто такие насекомые?»

Цели:

- познакомить учащихся с признаками насекомых; научить отбирать насекомых из всего разнообразия животного мира.
- развивать воображение, мышление, речь.
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор, рисунки насекомых, микроскоп.

Ход урока:

1. Организационный момент.

-Начинаем наш урок.

- А какой урок у нас начинается?
- Проверим, всё ли готово к уроку. (учебник, цв. карандаши, листок с заданием).
- Что ещё пригодится на уроке? Какие качества нужны? (аккуратность, сообразительность, внимание, знания, ум).
- Итак, мы начинаем наш урок. Помните, что вы самые умные, сообразительные дети, у вас всё получится.

2. Проверка домашнего задания.

- На прошлом уроке мы говорили о разнообразии растений. СЛАЙД 1.

Но несмотря на то, что растения так не похожи друг на друга, у них есть общее. Вспомним, что есть общее у растений? СЛАЙД 2.

3. Новая тема.

- А сегодня мы узнаем: Кто такие насекомые? СЛАЙД 3.

СЛАЙД 4. Сегодня мы с вами оказались на зелёной лужайке. Светит солнышко. Именно сюда пригласил нас Муравьишка Вопросик. Здесь живут его друзья. Кто? Как одним словом мы можем их назвать? (Насекомые).

- Определите, чем мы будем заниматься на уроке, чему научимся? Используйте слова: познакомимся..., научимся отличать... .

Отгадайте загадку. О ком в ней говорится?

НАД ЦВЕТКОМ ПОРХАЕТ, ПЛЯШЕТ,
ВЕЕРКОМ УЗОРНЫМ МАШЕТ. (БАБОЧКА) СЛАЙД 5.

4. Работа по учебнику. (стр.32)

- Рассмотрим бабочку. Находим голову, грудь, брюшко...

- Сколько крыльев у бабочки?
- Сколько мы видим? (2) Почему?
- Сколько ног? (6)

ФИЗМИНУТКА .

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).

СЛАЙД 6.

- Кто прилетел к бабочке?
- У них тоже есть голова, грудь, брюшко... (показ на слайде).
- Посчитайте количество ног у каждого.
- Что заметили? Что общего у всех?

Вывод: - Как называют животных, у которых по 6 ног?

СЛАЙД 7.

- Посчитайте кол-во ног у Муравьишки Вопросика.
- Какой вывод делаем?
- Так как же узнать, какое животное – насекомое?

СЛАЙД 8. ВЫВОД: У НАСЕКОМЫХ 6 НОГ.

На нашей планете существует около 2 млн. видов насекомых. Они живут в почве, на земле, в воздухе и даже в воде. Одни насекомые приносят пользу (божья коровка, пчёлы), другие – вред (комары, саранча). Но все насекомые важны и нужны в природе. Они – часть природы.

- Каких насекомых вы видите на экране?

5. Закрепление. СЛАЙД 9

- Отгадайте, кто - насекомое?
- Проверим!

СЛАЙД 10 Богомол – насекомое.

6. Работа по учебнику. (стр. 33)

- Сколько тупелек принёс Муравьишка Бабочке? Почему?
 - Откуда пошло такое название – «насекомое»? (От слова «насечки» на тельце).
- Итак, по какому признаку узнаём насекомых?

ФИЗМИНУТКА

(Дети изображают движения насекомых)

*Прилетели на лужок
Бабочки и пчелы.
Дружно сели все в кружок
С песенкой веселой.*

*Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Зажужжали пчелки.
Ну, а бабочки кружат
У зеленой елки.*

6. – На прошлом уроке вы разделились на группы и должны были найти интересный материал о насекомых. Сейчас послушаем представителей каждой группы. Слушать надо внимательно. Потом вы расскажите, что запомнили о насекомых.

Не зверь, не птица,
Нос, как спица.
Летит – кричит,
Сядет – молчит.
Кто его убьёт –
Свою кровь прольёт. (КОМАР)

СЛАЙД 12

СООБЩЕНИЕ УЧ-СЯ: Кусаются только самки- комарихи. Напьются они крови у животных или у человека, переварят её и летят поближе к воде откладывать яички. Комар-самец кровь не пьёт. Он питается соком растений и сладким нектаром. Писком – дрожанием крылышек – комары «разговаривают» друг с другом. По писку комар различает, куда отправился его собрат: за пищей или от опасности удирает.

(Прослушать звуки комара)

Кто над нами
Вверх ногами
Ходит – не страшится,
Упасть не боится. (МУХА)

СЛАЙД 13

СООБЩЕНИЕ УЧ-СЯ: У мух глаза видят сразу по многим направлениям. Комнатная муха способна ходить вверх ногами, потому что у неё на лапках есть клейкие подушечки. Мухи находят пищу, обнюхивая её своими усиками, которые называются антеннами. У мухи рот похож на хоботок, с помощью которого они подбирают пищу.

(Прослушать звуки мухи)
-А сейчас посмотрим муху под микроскопом.
(дети рассматривают лапки и крылышки мухи)

Где сладко, там она кружит,
Как пчела.
Она жалит и жужжит,
Как пчела.
И попадает в компот,
Как пчела.
Вот только мёду не даёт,
Как пчела. (ОСА)

СЛАЙД 14

Сообщение уч-ся: Оса – сладёна: любит полакомиться нектаром цветов, сладким соком или сиропом. Осы подвешивают своё гнездо на веточках деревьев или на чердаках. Гнездо похоже на шар из серого картона. Бумагу для гнезда осы делают сами. и строят из неё домик. Домик получается тёплый, многослойный. Осы не умеют делать мёд.

(Прослушать звуки осы)

Точка, точка,
Два крючка –
Это лапки у жука.
Два блестящих лепесточка
Раздвигаются слегка.
Справа – точка, слева – точка,
В чёрных крапинках бока.
Я подую на жука –
Улетай за облака!
Словно красный вертолёт,
Прямо в небо он уйдёт. (БОЖЬЯ КОРОВКА)
СЛАЙД 15

Сообщение уч-ся: Маленького красного жучка с чёрными пятнышками на спинке называли так потому, что при опасности на сгибах ножек этого жучка выступают капельки оранжевой жидкости – «молочка». Это ядовитое молочко спугивает врагов божьей коровки. Красный цвет жука как бы говорит: «Не трогай меня, я невкусный!»

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка
Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (БАБОЧКА)

СЛАЙД 16

Сообщение уч-ся: Люди придумали о бабочках много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки – это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена: махаон, адмирал, аполлон, зорька, лимонница. Раньше всех весной вылетает яркая жёлтая бабочка – лимонница. Она живёт дольше всех бабочек – 10 месяцев: рождается летом, перезимует, весной отложит яички и умрёт. Из яичек появятся гусеницы, которые превратятся в куколочку, а из куколочки вылетает бабочка. Питаются бабочки нектаром цветов. А есть такие, которые вообще не едят.

- Итак, что вас удивило, запомнилось, что узнали новое, слушая рассказы о насекомых?

ФИЗМИНУТКА .

Мы - маленькие осы.

В тельняшках, как матросы,

Летаем над цветами -

Вы все знакомы с нами.

Всегда на наших ножках

Пушистые сапожки.

Нам жарко в них немножко.

Пришлите босоножки!

7. Работа над проблемной ситуацией.

- Послушайте, о ком я говорю?

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (КУЗНЕЧИК)

Летит – гудит,

Сядет – молчит. (ШМЕЛЬ)

СЛАЙД 17

- Почему кузнечик зелёный, а шмель – пёстрый?

8. Самостоятельная работа.

- Перед вами разные насекомые. Но посмотрите какие они бесцветные, потеряли окраску. Давайте раскрасим их. (Детям раздаются рисунки насекомых)

9. Проверка работ, подведение итога. (проект)

- Давайте ваших насекомых мы посадим на цветочную поляну. (приклеить на лист бумаги, где нарисованы цветы)

- Вот какая красивая поляна с насекомыми у нас получилась.

10. Рефлексия (закончить предложения)

- Я сегодня узнал (а).....

- Мне понравилось.....

- Мне было интересно.....

- Мне показалось сложным.....

Все работали хорошо. Молодцы!

УРОК ОКОНЧЕН