

Технологическая карта урока русского языка

по теме: «Род имён существительных»

УМК «Школа России»»

Н.В.Завьялова

учитель I квалификационной категории

12.02.2016г.

Тип урока	Открытие нового знания.
Предмет	Русский язык
Класс	3 «А»класс
Цель	Сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.
Проблема	Как определить род имён существительных?
Формируемые предметные УУД	<ul style="list-style-type: none">• знание о постоянных и непостоянных признаках существительного;• умение определять род существительных ;• умение применять знания при выполнении практических заданий.
Формируемые метапредметные УУД	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к процессу определения рода существительного;• осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;• осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;• ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;• осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, определять последовательность действий для решения проектной задачи;• разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;• вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• классифицировать слова по определённым признакам;• делать выводы на основе обобщения;• определять последовательность действий для решения предметной задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • подтверждать аргументы фактами; • разрешать проблемную ситуацию; • составлять схемы-модели по полученной информации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; • умение провести рефлексию своих действий на уроке.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> -Мультимедийный проектор; -Экран; -Компьютер; - Слайд-презентация; -Лист самооценки индивидуальных достижений (у каждого ребёнка);
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усвоение предметного материала и возможности применять его на практике. - Умения работать в малых группах.
Способ оценивания результатов работы	<p>В процессе решения учебной задачи оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение учащимися необходимым предметным материалом; - Умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение учебной задачи в целом; - Умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи. <p>Учащиеся самостоятельно прогнозируют результат, а после выполнения задания оценивают свою деятельность по заданному учителем критерию. (Лист самооценки индивидуальных достижений.)</p>

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределение в деятельности.	<p>Организационный момент.</p> <p>- Каким вы хотите видеть наш урок?</p> <p>- Какие умения вам понадобятся?</p> <p>- Сегодня работаем под девизом: «Мы – дружная команда»</p>	<p>- Интересным, познавательным, увлекательным, поучительным.</p> <p>- Наблюдать, рассуждать, делать выводы, исследовать и др.</p>
2	Актуализация знаний.	<p>Определение изучаемого раздела.</p> <p>- Определите, в каком разделе мы находимся сегодня?</p> <p>- <i>«Я в языке одни предметы называю, Запомните, друзья, - вот главный мой секрет».</i></p> <p>Самостоятельная словарная работа с разноуровневым заданием.</p> <p>Взаимопроверка в парах по образцу.</p> <p>- Кто выполнил без ошибок?</p> <p>- У кого прогноз не совпал с результатом?</p>	<p>- Части речи. Имя существительное.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание выбранной карточки.</p> <p>Оценивают работу на оценочных листах.</p>
3	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Фиксация затруднения.</p>	<p>Проблемная ситуация №1</p> <p>- Какие слова будут лишними? (По признаку «часть речи - существительное»)</p> <p>Проблемная ситуация №2</p> <p>- По какому признаку можно разделить слова на две группы?</p> <p>Проблемная ситуация №3</p> <p>- По какому признаку можно</p>	<p>- Чёрный(прил.); желать(глагол).</p> <p>Работа в парах. Делят слова на группы по известным категориям, проверка по образцу: одушевлённые – неодушевлённые; собственные - нарицательные; единственного – множественного числа. Называют признаки категорий.</p> <p>Определяют признак.</p>

		разделить слова на три группы?	
4.	Открытие нового знания	<p>Сформулируйте тему урока. (Учитель фиксирует тему на доске)</p> <p>-Чтобы раскрыть тему, какие задачи на уроке мы должны поставить? (Учитель раскрывает постепенно их на доске)</p> <p>-Разделите слова на три группы по родам, используя слова-помощники: <i>он, она, оно.</i></p> <p>Проблемная ситуация. -Какие слова вызвали затруднение?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы определить род существительного во множественном числе?</p> <p>-Можно ли изменить существительные по родам? -Сделайте вывод.</p> <p>-Сформулируйте правило.</p> <p>-Сравним с правилом в учебнике.</p>	<p>Тема урока: « Род имени существительного»</p> <p>Задачи определяют дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узнать (какого рода бывают имена существительные) 2) научиться (классифицировать имена существительные по родам) 3) применить (новое знание в выполнении заданий) <p>Делят слова на группы, проверяют по образцу.</p> <p>-Праздники, воробьи(множественное число).</p> <p>-Поставить в начальную форму.</p> <p>-Нет.</p> <p>-По родам существительные не изменяются, т. е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р, ж.р. или ср.р.</p> <p>Формулируют правило.</p> <p>-Читают правило в учебнике.</p>
5	Физминутка.		Выполняют упражнения.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>-Выполните самостоятельно упражнение 39 на странице 25 учебника.</p> <p>-Какие окончания имеют существительные м.р.; ж.р.; ср.р.?</p>	<p>Выполняют задание, выделяя окончания у существительных.</p> <p>-М.р. - <input type="checkbox"/> , -а, -я.</p>

			-Ж.р. -□, -а, -я. -Ср.р. – о, -е.
7	Включение в систему знаний и повторение. Творческое задание.	-Составим и озаглавим текст по опорным словам. Вывод: Имя прилагательное, которое зависит от имени существительного, согласуется с именем существительным в роде, то есть ставится в той же форме, что и имя существительное.	Фронтальная работа по составлению текста. Наблюдение над согласованием по роду имени существительного, прилагательного, глагола (в прош.вр.). Указывают род над данными словами и выделяют окончания.
8	Рефлексия учебной деятельности.	Итог урока. - Какие задачи урока мы выполнили? -Какие задания урока были более трудными? Почему?	-Узнали какого рода бывают существительные. -Научились определять род существительных. - Применяли полученные знания при выполнении заданий урока.
9	Домашнее задание.	В тетрадях на печатной основе: упр.40 – с.20	