

## Технологическая карта урока английского языка

**Тема:** «Кем я хочу быть?»

**Класс:** 4А

Тема урока в модуле: Module 2 “A Working Day!”

**УМК:** «Spotlight 4»

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

**Цель урока:** Научить учащихся говорить о профессиях.

**Задачи:**

**Образовательная:** активизация изученной лексики по теме «Профессии. Кем я хочу быть?»; повторение употребления утвердительных предложений в PresentSimpleTense;

**Развивающая:** развивать навыки чтения, диалогической и монологической речи, навыки аудирования;

**Воспитательная:** создание условий, обеспечивающих воспитания интереса к будущей профессии; воспитание уважительного отношения к людям, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.

Формы работы обучающихся: индивидуальная работа , групповая, в парах.

Оснащение урока: учебник ‘Spotlight 4’ Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс; интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, карточки с заданиями, тематические картинки, клей.

Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные).

**Личностные УУД:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Регулятивные УУД:** осуществление самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке английского языка.

Коммуникативные УУД: использование языковых средств для отображения своих мыслей и мнения;

организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;


знакомство с некоторыми профессиями.


Предметные умения:

Рассказывать о профессии, вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять диалог по образцу;

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД (Универсальные Учебные Действия)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1	Мотивация учебной деятельности	<p>Учитель приветствует учащихся: Goodmorning, students.</p> <p>Учительотвечает: I'm glad to see you too. Sit down, please. How are you today?</p>	<p>Ученики отвечают учителю: Good morning, good morning, good morning to you. Good morning, good morning we're glad to see you. We are fine? Thankyou.</p> <p>Ученики настраиваются на работу на уроке.</p>	<p>Личностные: повышение интереса к изучаемому языку.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь собеседника; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
	Определение темы урока	<p>Включает видео, и просит определить тему урока, задает наводящие вопросы: Who are these people?</p> <p>Quite right, we are going to speak about professions</p>	<p>Ученики перечисляют знакомые им профессии и выводят тему урока: «Профессии. Кем я хочу быть?»</p>	<p>Личностные: повышение интереса к изучаемому языку.</p> <p>Коммуникативные:Слушать и понимать речь учителя; уметь выражать свои мысли</p> <p>Познавательные: развитие языковой догадки. Применение личного жизненного опыта.</p>
2	Постановка цели и задач урока.	<p>Учитель помогает ученикам в формулировке цели и задач урока. Задаетнаводящиевопросы: Who are your mother and father? Where do your mother and father work? What do they do at work? What do we need to say who are your parents? Чтобы составлять предложения без ошибок что нам нужно вспомнить? Актуализация изученных лексических знаний по теме: «профессии». Педагог наглядно демонстрирует картинки на доске, произносит их и</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя</p> <p>Sheisanurse. She works at a hospital. Shehelpssickpeople. Ставят цели и задачи урока. How to name professions, buildings and occupations. PresentSimpleTense</p> <p>Дети повторяют за учителем</p>	<p>Познавательные: развитие языковой догадки. Осуществление актуализации личного жизненного опыта.</p> <p>Коммуникативные: Строить речевые высказывания в устной речевой форме.</p> <p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>

		просит повторить учеников названия профессий		
3	Фонетическая зарядка	<p>Просит обратить внимание на карточки со словами и произнести слова одно за другим по буквам. Look, spell, read and guess the words. Match with the pictures on the blackboard</p> <p>Let's revise all the words once more. Listen to me and repeat. Учитель организует фонетическую зарядку посредством повторения лексических единиц.</p>	<p>Дети по очереди один за другим называют слова по буквам, читают слово и клеят на доску соответствующую картинку. Baker Greengrocer Postman Nurse Waiter Mechanic</p>	<p>Регулятивные: корректировка произношения друг друга. Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия. Коммуникативные: Закрепление правильного произношения пройденной лексики. Погружение в атмосферу английского языка. Тренировка речевого аппарата учащихся.</p>
4	Речевая разминка	<p>Учитель обращает внимание учеников на экран Listen and repeat.</p>  <p>y.1c.26.mp3</p> <p>Учитель раздаёт карточки с предложениями. Объясняет задание. Нужно подчеркнуть правильный вариант</p>	<p>Ученики повторяют за диктором Station Garage Café Theatre Baker's Hospital Greengrocer's Post office Работают в парах Подчеркивают верный вариант ответа. Демонстрируют знания употребления PresentSimpleTense. He work/<u>works</u> at a greengrocer's. She work/<u>works</u> at a hospital They <u>work</u>/<u>works</u> at a garage. You <u>work</u>/<u>works</u> at a café.</p>	<p>Регулятивные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия.</p> <p>Личностные: Умение работать в паре и прислушиваться к мнению собеседника. Регулятивные: Осуществление самоконтроля и</p>
	Актуализация изученных лексических и грамматических знаний (PresentSimpleTense).			

		Учитель корректирует ошибки	We <u>work</u> /works at a post office. . Учащиеся читают свои ответы. Учащиеся вспоминают правило и помогают исправить неверные ответы.	анализа допущенных ошибок. Коммуникативные: Закрепление правильного произношения пройденной лексики. Погружение в атмосферу английского языка. Тренировка речевого аппарата учащихся
5	Актуализация изученных лексических знаний	Актуализация лексических знаний по теме: «Профессии».  y.1c.28.mp3 Педагог раздает конверты с нарезанными предложениями. Объясняет задание. Нужно подобрать по смыслу. Look, read and match sentences.	Дети демонстрируют знания по теме: «Профессии». Подбирают A baker works at a bakery He bakes bread and makes cakes. A nurse works at a hospital. She helps sick people. A postman works at a post office. He takes letters to people's houses. Mechanic works at a garage. He fixes cars. A waiter works at a café. He serves food and drinks. A greengrocer works at a greengrocer's. He sells fruits and vegetables. A teacher works at school. She teaches students. Учащиеся читают получившиеся предложения	Личностные: Умение работать в паре и прислушиваться к мнению собеседника. Познавательные: выделение известной и неизвестной лексики Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. Коммуникативные: Закрепление правильного произношения пройденной лексики. Погружение в атмосферу английского языка. Тренировка речевого аппарата учащихся.
6	Активизация навыков диалогической речи	Now I will give you some cards. Make up your own dialogues and then act them out.	Обучающиеся составляют диалог, и разыгрывают его по ролям -Who are you? -I'm a mechanic.	Коммуникативные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Умение отвечать на

			<p>-Where do you work?          -At a garage.          -What do you do?          -I fix cars.</p>	<p>вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.          Познавательные: построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.</p>
7	Физкультминутка	<p>Проводит физкультминутку</p> <p>Head Shoulders Knees and Toes   3D Rhymes for Kids and Baby Songs from Dave and Ava</p>	<p>Под музыку дети танцуют, показывают движения и проговаривают слова.          Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация.</p>	<p>Личностные:          Умение снимать напряжения.          Осознание себя частью коллектива.          Умение работать в команде.          Использование на уроке здоровьесберегающей технологии.          Регулятивные: развитие внимания, памяти, смекалки, сообразительности.</p>
8	Активизация навыков монологической речи.	<p>Учитель проверяют понимание составленного текста.</p>	<p>Один учащийся из каждой группы выходит к доске с получившимся проектом и защищает его.</p>	<p>Познавательные: освоение учащимися монологической речи.</p>
9	<p>Итог урока.          Рефлексия          (подведение итогов урока)</p> <p>Самооценка</p>	<p>Now tell me please what did you learn today?</p> <p>Учитель раздает карточки самооценки</p>	<p>To name professions, buildings, occupations.          Remembered how to make up sentences in Present Simple Tense.</p> <p>Учащиеся ставят галочку в колонку, соответственно тому, как они оценивают полученные знания. Выясняют на что обратить внимание дома.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
10	<p>Выставление оценок.          Объяснение домашнего задания.</p>	<p>Вместе с детьми выводит домашнее задание.</p> <p>What do you think about our home task? Yes, you're right. You should tell us about your parents' professions.          Where do they work? What do they do?          Was the lesson interesting?</p>	<p>Вместе с учителем выводят домашнее задание.          Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные: Установление связи между целью деятельности и её результатом.          Регулятивные: осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке, выделять и</p>

		<p>What marks would you put to yourselves, your classmates? Our lesson is over. I'm satisfied with your work and I'll give you following marks: Goodbye and thank you for your work!</p>		<p>осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	--	--	--	--