

Самоанализ открытого урока географии, проведённого учителем географии Пазиловой И.В.

Урок географии был проведён в 10 А классе.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Экологические проблемы мира», раздел «Природа и человек в современном мире».

Целью данного урока является: 1. Ознакомить учащихся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; 2. Рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды; 3. Осознать значимость проблемы загрязнения окружающей среды для общества и для себя лично.

Были определены задачи педагога:

**Деятельностные:** научить умению вести дискуссию по теме экологических проблем человечества. Уметь отстаивать свою точку зрения, уметь аргументированно вести научный спор. Научить находить взаимозависимость и взаимосвязь глобальных проблем. Развивать логику мышления, уметь докапываться до причин экологических проблем и объяснять их проявление. Учить школьников рассуждать, принимать решения и обдумывать последствия глобальных проблем. Научить применять свой собственный уже приобретенный опыт к возможному решению проблем.

**Содержательные:** научить умению отделять главные проблемы от второстепенных. Научить обобщать полученные ранее знания об экологических и социальных проблемах. Научить умению прогнозировать благоприятное течение и решение глобальных проблем. Такой урок поможет ученикам найти контакт друг с другом, научит работать в команде, научит общаться.

По типу урока - Урок-семинар. Это обобщающий урок систематизации знаний общеметодологической направленности «Природа и человек в современном мире». Ученики высказывают разные точки зрения на экологические проблемы и обсуждают их в рамках урока.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: политическая карта мира, атласы, учебники, презентация.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке прослеживалась межпредметная связь: Биология, экология, обществознание

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования десятиклассника, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УУД*

- извлекают необходимую географическую информацию и применяют в самостоятельной работе;
- умеют проводить исследование и анализ полученной информации;
- соотносят результат своей деятельности, сравнивают и оценивают его;

#### *Познавательные УУД*

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока;
- осознают и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;
- перерабатывают информацию для получения необходимого результата;
- строят логическую цепь рассуждений;
- самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера

#### *Коммуникативные УУД*

- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- работают в коллективе с выполнением различных ролей;
- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- договариваются в группе, согласуя свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

### *Личностные результаты:*

- проявляют интерес и понимание к вопросу влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду планеты;
- проявляют интерес к поиску экологических проблем.

### *Предметные результаты:*

- знают и объясняют географические понятия, связанные с темой «Охрана окружающей среды и глобальные экологические проблемы»;
- выявляют факторы, определяющие влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду планеты;
- анализируют полученную по теме информацию, обобщают ее и делают выводы о состоянии экологической ситуации планеты;
- приводят примеры загрязнения окружающей среды, последствия антропогенного влияния и связанные с этим экологические проблемы;
- оценивают современную экологическую ситуацию и предлагают пути решения экологических проблем.

Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, сан пин)

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников десятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей десятиклассников.

Данный урок соответствовал моей методической теме «Формирование познавательной активности на уроках географии.»