

**Технологическая карта урока географии**  
«Экологические проблемы мира»

Предмет	География
Класс	10 класс
Учебник	Бахчиева О. А., География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Экономическая и социальная география мира, Вентана-Граф, 2012 г.
Тема урока	Экологические проблемы мира
Длительность урока	45 минут (урок)
Тип урока	Урок-семинар. Обобщающий урок систематизации знаний общеметодологической направленности «Природа и человек в современном мире». Ученики высказывают разные точки зрения на экологические проблемы и обсуждают их в рамках урока.
Цели урока в соответствии с планируемыми результатами	<p><b>Цели:</b> Научить давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними, искать пути решения.</p> <p><b>Деятельностные:</b> научить умению вести дискуссию по теме экологических проблем человечества. Уметь отстаивать свою точку зрения, уметь аргументированно вести научный спор. Научить находить взаимозависимость и взаимосвязь глобальных проблем. Развивать логику мышления, уметь докапываться до причин экологических проблем и объяснять их проявление. Учить школьников рассуждать, принимать решения и обдумывать последствия глобальных проблем. Научить применять свой собственный уже приобретенный опыт к возможному решению проблем.</p> <p><b>Содержательные:</b> научить умению отделять главные проблемы от второстепенных. Научить обобщать полученные ранее знания об экологических и социальных проблемах. Научить умению прогнозировать благоприятное течение и решение глобальных проблем. Такой урок поможет ученикам найти контакт друг с другом, научит работать в команде, научит общаться.</p>
Межпредметные связи	Биология, экология, обществознание
Материалы и оборудование	Тетрадь, учебник, мультимедийное оборудование, .
Методы обучения	Словесный метод обучения. Метод критического мышления. Метод логических рассуждений. Метод ведения диспута. Самостоятельная работа с учебником. Синтез. Анализ. Методы прогнозирования.
Список используемой литературы	<a href="#">Википедия</a> . Глобальные проблемы.

**Структура и ход урока-диспута**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты, УУД
------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

<b>Организационный этап.</b>	<b>Приветствует учащихся. Настраивает</b> на научный спор	<b>Приветствуют учителя,</b> достают учебник и тетрадь; настраиваются на диспут	Вежливость, аккуратность.
<b>Самоопределение.</b>	<b>Объясняет правила</b> урока-диспута: Отдельные учащиеся делают сообщения о загрязнении литосферы, атмосферы, гидросферы. Остальные ученики кратко, в виде таблицы, записывают основную информацию в тетради . Работа с учебником п.10 <b>Обращает внимание</b> учеников на позитивный настрой обсуждения глобальных проблем.	<b>Уточняют правила</b> диспута. <b>Настраиваются</b> на оптимистичные прогнозы и благоприятные сценарии развития ситуации на планете. <b>Готовятся</b> к поиску позитивных, практических решений глобальных проблем человечества.	Коммуникативные навыки.  Умение вычлениТЬ проблему. Умение правильно задавать вопросы. Умение сглаживать конфликты общения. Умение вести диспут.
<b>Актуализация знаний и фиксирование проблем.</b>  <b>Постановка учебной задачи, целей урока.</b>  <b>Составление плана, стратегии по разрешению проблем.</b>  <b>Реализация выбранного плана.</b>  <b>Самостоятельная работа учеников.</b>	<b>Определяет</b> ведущие идеи темы: 1. Современная эпоха – это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира. 2. Центром и связующим звеном всего комплекса глобальных проблем современности является человек и его будущее. <b>Направляет</b> нанаучные знания: 1. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества. 2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. 3. Понятие о стратегии устойчивого развития. 4. Устойчивое развитие и география. <b>Организует диспут,</b> предлагая школьникам выступать по очереди и задавать вопросы. <b>Составляет и записывает</b> на доске на основе приобретенных знаний,	<b>1. Читают</b> сообщения о загрязнении литосферы, атмосферы, гидросферы. Остальные ученики кратко, в виде таблицы, записывают основную информацию в тетради <b>2.Выбирают</b> нужную учебную информацию. <b>3.Составляют список проблем:</b> Экологические проблемы; Загрязнение атмосферы Загрязнение литосферы Загрязнение гидросферы <b>4.Находят взаимосвязь</b> глобальных проблем. <b>5.Узнают</b> о глобальных прогнозах, гипотезах и проектах <b>6.Формулируют</b> географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути их решения?	Постановка учебных целей.  Умение находить взаимосвязь различных проблем, их взаимозависимость и взаимовлияние.  Умение выделять главные причины проблем.  Умение анализировать проблемы и прогнозировать.  Умение оптимистично смотреть на мир

	конспективно-справочную таблицу «Загрязнение географических оболочек Земли» по мере продвижения ученического диспута.		
<b>Закрепление знаний.</b>  <b>Этап самостоятельного осмысления.</b>	<p>Дает понятие об устойчивом развитии.</p> <p><b>Обозначает</b> три главных компонента устойчивого развития.</p> <p><b>Уточняет</b>, что в стратегии устойчивого развития принимают участие географы.</p> <p><b>Приводит</b> дополнительные интересные факты.</p>	<p><b>Знакомятся</b> загрязнением вод Мирового океана нефтью и нефтепродуктами, что значит термин «парниковый эффект» «мусорная цивилизация».</p> <p><b>Обсуждают</b>, в какой мере решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя нашей планеты, в том числе от нас?</p>	<p>Соотнесение предметного одержания с действиями.</p> <p>фиксирование результатов своей деятельности в тетради.</p>
<b>Проверка знаний.</b>  <b>Обсуждение, какое место занимают глобальные проблемы человечества в системе знаний?</b>  <b>Каковы возможности практического решения проблем?</b>	<p><b>1.</b> Тестирование по изученному материалу Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?</p> <p><b>2.</b> Акцентирует внимание на личной ответственности каждого в решении глобальных проблем (экологическое воспитание).</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы</b> Доказывают, Пословица, записанная на доске, полностью соответствует истине.</p> <p><b>Называют</b> отрасли хозяйства, принимающие участие в решении продовольственной проблемы.</p>	<p>Умение задавать вопросы. Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Умение описать проблемы словесно.</p>
<b>Рефлексия.</b>	<b>Оценивает</b> успешность диспута. <b>Подводит итоги урока</b>	<b>Делятся впечатлениями</b> друг с другом, делают выводы	Оценочные умения.
<b>Домашнее задание. 1</b>	<b>Читать п.10, ответить на вопросы</b>	записывают домашнее задание	Внимательность и точность.