

## открытый урок английского языка

**Класс: 4**

**Тема урока:** Профессии

**УМК:** «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2014г.)

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цели по содержанию:**

обучающие: сформировать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний

развивающие: развивать интерес к изучению английского языка.

воспитывающие: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству

**Планируемые результаты учебного занятия :**

**Предметные :** научатся употреблять в речи новые Л.Е. по теме «Профессии»; составлять предложения с использованием наречий частотности в Present Simple; вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета; различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения.

**Метапредметные :**

регулятивные : освоение способов понимать учебную задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

коммуникативные : формирование умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

познавательные : освоение ознакомительного, поискового чтения; использование знаково-символических средств в учебном процессе

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, компетентностный подход, деятельностный подход, парная работа, диалог культур.

### Ход урока

**1 Этап мотивации** к учебной деятельности

Приветствие класса учителем : *Good morning, children! Nice to meet you!*

How are you? Are you fine?

## **2. Этап актуализации и пробного учебного действия**

I know that you like English songs. That's why I want to start our lesson with a song.

Look at the screen and enjoy. Then tell me what is the song about and guess what are we going to do at the lesson//

Учащиеся смотрят видеоролик « People work»

**T:** What is the song about?

What people did you see?

So what is the topic of the lesson?

**PP** Professions. Jobs

**T** Yes. Today you'll learn, read and talk about jobs.

Who can make this word using the letters **OSBJ** ?

*Well done! Thank you!*

## **3. Этап выявления места и причины затруднения**

Просит учеников прослушать аудиозапись и обратить внимание на новые слова, о которых не упоминалось ранее на уроке.

**T:** *Listen and repeat after the speaker.*

**T:** *Какие слова были новыми и что они означают?*

Слушают аудиозапись, повторяют знакомые слова.

**P:** *baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse.*

## **4. Этап построения проекта выхода из затруднения**

Включение учащихся в целенаправленную деятельность

Учитель просит прочитать названия профессий и предложения ( по упр.2 с.28) , сопоставить их с картинкам.

**T:** *Look, read and match*

Самостоятельно читают новые слова и предложения, соотносят их с соответствующей картинкой

## **5. Этап реализации построенного проекта**

Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания

Организовывает работу в парах :

**T:** *Now, please, interview each other according to the model.*

Работают с учебником.

Составляют диалог по образцу (с.28 упр.3)

A: *What are you?*

B: *I'm a postman.*

A: *Where do you work?*

B: *At a post office.*

A: *What do you do?*

B: *I take letters to people's houses.*

### **Динамическая пауза**

#### **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.

Учитель объясняет, что наречия частотности в предложении занимают место перед основным глаголом, но после глагола to be. На доске примеры предложений с наречиями частотности..

**T:** *Now, pupils, look at the blackboard.*

We **always** play football on Sundays.

We **usually** wake up late on Saturdays.

We **sometimes** go to the park.

We **never** go to school on Sundays.

**T:** *Pupils, answer my questions using the adverbs of frequency*

Отвечают на вопросы, используя наречия частотности (упр.4 с.28) и индивидуально составляют предложения с наречиями частотности .

#### **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков

Просит учащихся выполнить в рабочих тетрадях задание базового уровня :

*T: We have a written task. Open your workbooks at page 15, ex.3, read the task.*

*Let's check up work. Change your workbooks, look at the blackboard and check up.*

### **8. Этап включения в систему знаний и повторения**

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Учитель организует работу по проверке уровня полученных знаний.

**T:** So, my dear friends, you have done lots of work.

*Дорогие ребята, вы хорошо потрудились. Тогда вы легко справитесь с игрой. Пары учащихся получает картинки с изображением профессий и зданий. Поочередно выкладывают картинки на парты. В случае логического совпадения картинок ученик говорит: Snap! A baker works at a baker's.*

### **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

Анализируют результаты урока, своей работы, настроение и синтезируют умозаключения оценочного характера. Систематизирует полученную информацию.

Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.

1. Я сегодня узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я понял, что..

5. Теперь я могу. 6. Я научился.. 7. У меня получилось.. 8. Мне захотелось...

### **10. Информация о домашнем задании**

Учитель объясняет особенности в выполнении домашнего задания.

*T: Now, pupils, the lesson is almost over. Write down your homework. At home you have to do*  
*Ex. p*

