

Самоанализ урока английского языка

Широковой Галины Викторовны,

учителя английского языка

Открытый урок по английскому языку по теме «Профессии» прошел в 4 «а» классе. Группа состоит из 11 обучающихся с разной учебной мотивацией. Трое детей отсутствовало по уважительной причине. В основном ребята имеют высокий познавательный потенциал, проявляют интерес к изучению английского языка, работоспособны, дисциплинированы. Однако в группе несколько учеников со слабыми учебными способностями (с замедленным типом мыслительной деятельности, с неустойчивым, рассеянным вниманием, слабая совместная работа в паре и группе),

Дети в данной группе с разными учебными способностями, поэтому я постаралась учесть психологические и физиологические особенности, уровень подготовленности обучающихся. Таким образом, осуществлялся дифференцированный подход в обучении.

Данный урок является 2 уроком в модуле 2 « A working day». Урок данного раздела связан с предыдущими: обучающимся известна лексика, грамматические конструкции. Содержание данного урока работало на дальнейшее использование освоенного лексического и грамматического материала на последующих уроках по данной теме.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цели по содержанию:

обучающие: сформировать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний

развивающие: развивать интерес к изучению английского языка.

воспитывающие: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству

Планируемые результаты учебного занятия :

Предметные : научатся употреблять в речи новые Л.Е. по теме «Профессии»; составлять предложения с использованием наречий частотности в Present Simple; вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета; различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения.

Метапредметные :

регулятивные : освоение способов понимать учебную задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

коммуникативные : формирование умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

познавательные : освоение ознакомительного, поискового чтения; использование знаково-символических средств в учебном процессе

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. .

На уроке использовались средства визуализации (мультимедийная презентация «Professions» («Профессии»), картинки по теме «Профессии»), аудиофайл с заданием, дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, карточки со смайликами (зеленый, желтый, красный) для самооценки).

На уроке использовались разнообразные приёмы и формы, способствующие формированию и развитию учебных навыков: индивидуальная, фронтальная, работа в парах и группе; разнообразие упражнений для актуализации лексики; наглядность; использование игровых моментов. Для проведения урока были выбраны следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, игровой.

На уроке были использованы следующие технологии: обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного обучения, элементы технологии развития критического мышления, технология дифференцированного обучения. Данный урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий. Перегрузка школьников предупреждалась за счёт смены видов деятельности, использования элементов здоровьесберегающей технологии: физкультминутки и рефлексии.

На уроке были реализованы следующие дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, деятельности, практичности (связи с жизнью), систематичности и последовательности, доступности, психологической комфортности.

Урок проводился в кабинете, оборудованном компьютером и мультимедийным проектором. Учебное помещение было подготовлено к занятию.

На данном уроке внимание было уделено всем четырем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму и аудированию. Материал урока излагался в логической последовательности, этапы урока были связаны. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и формирования устной и письменной речи обучающихся. На уроке осуществлялся контроль учителя, взаимоконтроль и самоконтроль учеников.

Учащиеся были вовлечены в процесс определения темы и постановку цели и задач урока. Учащиеся были привлечены к рефлексии и подведению итогов урока с точки зрения поставленных целей и сформированности УУД. В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов.

На мой взгляд, на уроке был создан благоприятный психологический климат, установлено взаимодействие и сотрудничество с учителем и одноклассниками. На уроке были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие. Ученики проявляли познавательную активность, работали соответственно своим особенностям и уровню обученности, приобретали новые знания и учились применять их в новых ситуациях общения.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки соблюдены. На уроке были достигнуты поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, а также планируемые результаты. План урока выполнен в виде технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимо продолжить работу над целеполаганием и совместным подведением итогов урока, работа в группе, осваивать новые приёмы, методы и технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.