

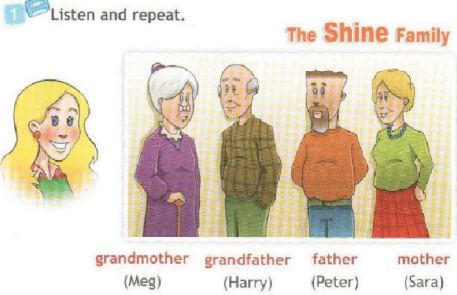
**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе по ФГОС  
(УМК Spotlight)**

|  |  |
|--|--|
| Предмет: английский язык   | Класс:3Б   |
| Дата: 12 октября 2016  | Время реализации урока: 45 минут   |
| Темаурока: 4а“ A Harry Family” (Модуль 2 “Family Moments “) 09/10/2018г. |  |
| Тип урока: Урок усвоения новых знаний                                    |  |
| Цель урока:  | <b>Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Счастливая семья» в ситуациях реального общения.</b>   |
| Задачи урока:  | <p><b>Практическая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</li> <li>- научить учащихся вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.</li> </ul> <p><b>Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся;</li> <li>- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;</li> <li>– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;</li> <li>– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);</li> <li>– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</li> </ul> |
| Формируемые УУД:   | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование познавательных мотивов обучающихся;</li> <li>– развитие мысленного воспроизведения ситуации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование алгоритма построения диалога с партнером;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</li> <li>– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– импровизация, высказывание предположений;</li> <li>– самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</li> <li>– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</li> </ul>  |
| Формы организации деятельности учащихся:                                 | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.   |
| Используемые технологии:   | <p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-ориентированное обучение;</li> <li>- обучение с использованием ИКТ – технологий;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология сотрудничества;</li> </ul>   |

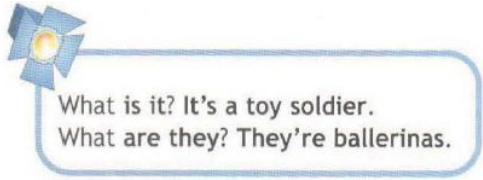


|  |   |
|--|---|
| <b>Техническое обеспечение урока</b>               | Компьютер с выходом в интернет, проектор; учебная доска в кабинете.   |
| <b>Дидактическое обеспечение урока:</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раздаточный материал: тексты с заданиями по теме «Семья»;</li> <li>2. наглядные пособия: картинки с изображением семьи; листочки для игр</li> <li>3. личные фотографии учащихся с их семьями</li> <li>4. электронное приложение «DVD-video»;</li> <li>5. видео «Английский с Гого» серия 3 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1CaXrXXOBs">https://www.youtube.com/watch?v=R1CaXrXXOBs</a>)</li> <li>6. смайлики для рефлексии</li> </ol>                                |
| <b>Список учебной и дополнительной литературы:</b> | УМК «Английский в фокусе» для 3 класса авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016 «Английский в фокусе» для 3 класса  |
| <b>Структура урока:</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный момент</li> <li>2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся</li> <li>3) Постановка цели и задач урока</li> <li>4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</li> <li>5) Динамическая пауза</li> <li>6) Применение знаний и умений в новой ситуации</li> <li>7) Обобщение и систематизация знаний</li> <li>8) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</li> <li>9) Подведение итогов урока</li> </ol> |

## Ход урока

| Этап урока  | Цель урока                                  | Время, мин   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   | УУД  | Примечание   |
|---|---|--------------|--|--|--|--|
| <b>1. Организационный момент</b>  | Создание атмосферы иноязычного общения.     | <b>1 мин</b> | Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.<br><br>Hello my dear friends. Nice to see you!   | Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.  | <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы   | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  |
| <b>2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся</b> | Опрос лексики по изучаемой теме             | <b>5 мин</b> | 1. Учитель показывает фотографию семьи Нэни Шайн и говорит кто там изображен, а затем просит учеников показать свои семейные фотографии и в парах задавать вопросы и отвечать на них.<br><br>Oh, look. Nanny Shine has got a family. This is her mum. This is her dad. And what families have you got? Let's see. Take your photos and show us.<br><br>2. Учитель проверяет домашнее задание.<br><br>Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме «Моя семья». Класс поделен на две группы. | 1. Учащиеся рассматривают фото, в парах задают вопросы и отвечают на них.<br><br>-Who is this?<br>-She is my mum/ Her name is (Ann)<br><br>Who is this?<br>-He is my dad. His name is (Max)<br><br>2. Учащиеся читают свои варианты выполнения домашнего задания. Проводят коррекцию   | <i>Личностные:</i> распознавать информацию в на слух и отвечать  | Развитие речи учащихся   |
|   | Повторение, опрос лексики по изучаемой теме |              | <b>3 мин</b>   | Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Просмотр видео сюжета «Английский с Гого» серия 3 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1CaXrXXOBs">https://www.youtube.com/watch?v=R1CaXrXXOBs</a> )<br>Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:<br><b>a) Watch the cartoon and answer the following question:</b> | Ребята просматривают видео сюжета «Английский с Гого» серия 3. Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.<br><br>We will speak about family (happy family) | <i>Метапредметные:</i> умение работать с видео материалом.<br><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом виде<br><i>Личностные:</i> привлечение интересного материала даёт |

|   |  |                     |  |  |  |   |
|---|--|---------------------|--|--|--|---|
|   |  |                     | <p>1. What's the name of Gogo's mum (dad)?<br/> 2. What kind of family has Gogo got?</p>   |  | <p>возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.</p>  | <p>вопросов. Выслушивают ся ответы учащихся.</p>                  |
| <p><b>3.Постановка цели и задач урока</b></p> | <p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p> | <p><b>5 мин</b></p> | <p>Учитель прикрепляет на доске по одной картинке с изображением семьи няни Шайн: <i>father ,mother, grandmother, grandfather</i><br/> Произносит и пишет соответствующие слова</p> <p></p> <p><i>grandmother (Meg) grandfather (Harry) father (Peter) mother (Sara)</i></p> | <p>Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.</p> | <p><i>Личностные:</i><br/> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;<br/> <i>Регулятивные:</i><br/> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи</p> | <p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели</p> |

|   |   |                      |   |   |   |   |
|---|---|----------------------|---|---|---|---|
| <p><b>4. Актуализация знаний и умений учащихся.</b><br/><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> | <p>Отработка лексики, грамматик и, навыков говорения и чтения</p> | <p><b>8 мин</b></p>  | <p>Учитель выступает в роли ведущего и просит участников выполнить упражнения в сборнике упражнений.</p>  | <p>Закрепляют новую лексику в упражнениях №1,2 стр28 «Сборник упражнений» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова<br/>Выполняют самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга ( правильные ответы на слайде)</p> <p>Затем устно выполняют упр №4,5 (стр 29)</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.<br/><i>Регулятивные:</i><br/>воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников<br/><i>Личностные:</i><br/>повышение интереса к изучению английского языка</p> |   |
| <p><b>5. Динамическая пауза</b></p>   |   | <p><b>3 мин</b></p>  | <p>Включает запись считалки<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho">https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho</a></p>   | <p>Дети двигаются под музыку и повторяют считалочку</p> <p>One potato, two potato,<br/>Three potato, four;<br/>Five potato, six potato,<br/>Seven potato more,<br/>bad one!</p>   |   |   |
| <p><b>6. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>  | <p>Вовлечены учащиеся в речевую деятельность</p>                  | <p><b>10 мин</b></p> | <p>Учитель вводит понятие множественное число сущ. через большое количество наглядных примеров с комментариями.<br/>What is it? – It’s a pen.<br/>What are they? They are pens.</p> <p>Объясняет, что во множественном числе мы добавляем к существительным окончание <b>-s</b></p> | <p>Учащиеся повторяют хором и индивидуально.<br/>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Затем работа в парах. Вопросы-ответы.<br/>Выполняют упражнение №3 стр30 в учебнике Spotlight3</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;<br/>формулировать собственные мысли, строить небольшие</p>   | <p>Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать.</p> |

|  |  |                     |   |   |  |  |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|
|  |  |                     |  <p>Для тренировки можно предложить слова:<br/>Car, apple, dog, cat, book, school, lamp, pen, monkey, bag, pencil, school</p>   | <p>1 They're yellow. What are they?<br/><b>They're boats.</b></p> <p>2 It's pink. What is it?<br/><b>It's a ballerina.</b></p> <p>3 They're blue. What are they?<br/>4 It's green. What is it?<br/>5 They're red. What are they?<br/>6 They're brown. What are they?</p>  | <p>монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи</p> |  |
| <p><b>7. Обобщение и систематизация знаний</b></p> | <p>Решение поставленной учебной задачи</p> | <p><b>7 мин</b></p> | <p>Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Семья».</p> <p>Просит вспомнить учащихся кто изображен на картинке в семье Пако (учебник стр 31 упражнение №4)</p>  | <p>Учащиеся рассматривают картинку и предполагают какие члены семьи есть у Пако.</p> <p>Затем знакомятся с текстом учебника и выполняют упражнение на выбор правильного слова.</p> <p>Ответы проверяются. Текст читают вслух.</p>   | <p><i>Регулятивные:</i><br/>достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материала</p> <p><i>Личностные:</i><br/>распознавать информацию в текстовом и графическом виде</p>                       |  |

|   |  |                     |  |  |  |                                   |
|---|--|---------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| <p><b>8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</b></p> | <p>Цель – формировать у школьников в самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> | <p><b>3 мин</b></p> | <p>Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся</p> <p>Чему вы научились на уроке?<br/>Что нового узнали?</p> <p><i>Домашнее задание</i><br/><i>Учебник стр 30 упр1, стр 31 упр 5</i><br/><i>Рабочая тетрадь стр16 упр 1,2</i></p> | <p>Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях<br/>Участвуют в устной беседе, подводят итоги.</p> | <p><i>Регулятивные:</i>самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.</p> | <p>Взаимооценка и самооценка.</p> |
|---|--|---------------------|--|--|--|-----------------------------------|