

**Анализ урока английского языка в 3Б классе**  
**тема урока «Моя счастливая семья»**

Учитель: Тарабрина В.А.

Дата проведения: 09.10.2018г.

Урок проведен 09.10.2018г. в 3Б классе. Учебная деятельность осуществляется в рамках ФГОС, рабочей программы по предмету, Spotlight 3. Учебные возможности у большинства учащихся высокие, творчески развиты, любознательны, активны. Поэтому при планировании урока были учтены особенности и возможности данного класса.

**Тема урока «Счастливая семья».**

**Цель:** Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Счастливая семья» в ситуациях реального общения.

**Задачи:**

***Практическая:***

- навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности;
- научить учащихся вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.

***Образовательная:***

- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся;
- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

***Воспитательные:***

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

***Развивающие:***

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Цели деятельности педагога:** обеспечить условия для усвоения и нового лексического материала; создать условия для актуализации и совершенствования навыков устной речи; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в группах), прививать детям любовь и понимание необходимости изучения культуры страны изучаемого языка.

Формируемые УУД:

**Личностные:**

- формирование познавательных мотивов обучающихся;

– развитие мысленного воспроизведения ситуации.

**Регулятивные:**

- планирование алгоритма построения диалога с партнером;
- владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Коммуникативные:**

- продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.

**Познавательные:**

- импровизация, высказывание предположений;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

**Формы организации деятельности учащихся:** урок решения практических задач.

Работа: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.  
Используемые технологии: в ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированное обучение;
- обучение с использованием ИКТ – технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- игровая технология.

**Структура урока:**

- 1) Организационный момент
- 2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся
- 3) Постановка цели и задач урока
- 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности
- 5) Динамическая пауза
- 6) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 7) Обобщение и систематизация знаний
- 8) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока
- 9) Подведение итогов урока

На уроке были реализованы все дидактические принципы: наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, практичности, компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний, но главными на уроке были:

- Принцип деятельности – заключался в том, что ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их сами, что способствует активному успешному формированию их общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- Принцип психологической комфортности – состоял в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

На уроке использовались разнообразные приёмы и формы, способствующие формированию и развитию учебных навыков: индивидуальная, фронтальная и работа в группе; разнообразие упражнений для актуализации лексики; наглядность.

Учащиеся были привлечены к рефлексии и подведению итогов урока с точки зрения поставленных целей и сформированности УУД. Учащиеся получили необходимый инструктаж для выполнения домашнего задания.

На уроке все дети активно работали соответственно своим особенностям и уровню обученности; приобретали новые знания и учились применять их на практике в новых ситуациях общения.

Я считаю, что сценарий данного занятия соответствует требованиям, предъявляемым к организации и проведению современного урока в рамках ФГОС. Составленный сценарий придерживается рекомендуемой структуры, позволяет реализовать деятельностный подход и использовать новые технологии обучения в полной мере (творческая деятельность, работа в больших группах, технология критического мышления).

Задания для самостоятельной работы на уроке подбирались с учетом реализации системно - деятельностного подхода (учащиеся приобретают знания в ходе выполнения заданий поисково-исследовательского характера). На данном уроке запланирована речевая активность учащихся на английском языке с использованием лексико-грамматического материала раздела.

В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (в частности личностных результатов – осознание иностранного языка, как важного средства общения между людьми, проявление познавательного интереса к учебной деятельности, обретение ценностных нравственных ориентиров).

На уроке развивались следующие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение.

Я считаю, что урок достиг поставленных целей т.к. на практике осуществлялся деятельностный подход, УУД у детей формировались в ходе выполнения творческих, поисковых заданий, упражнений.