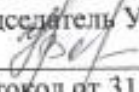


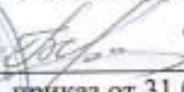
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Н.С. Васильева
Протокол от 31.08.2015 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.В. Березина
приказ от 31.08.2015 №95/8-О
протокол педсовета №1 от 31.08.2015

Положение

о промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом по школе от 31.08.2015 №95/8-О, Основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом по школе от 31.08.2015 №95/8-О, Образовательной программой, реализующей государственный стандарт 2004 года, утверждённой приказом по школе от 31.08.2015 №95/8-О, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета».

1.2. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Целью промежуточной аттестации является объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы.

1.4. Промежуточная аттестация – это оценочная процедура, устанавливающая уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного периода:

- учебной четверти: 2 – 9 классы;
- учебного полугодия: 10 – 11 классы;
- учебного года: 1 – 11 классы.

1.5. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного периода не более чем за 1 неделю и не менее чем за 3 дня до его окончания.

1.6. Промежуточная аттестация проводится на основе накопленных за учебный период оценок полученных в ходе текущей и тематической оценочных процедур, результатов итоговых контрольных работ (при наличии) и зафиксированных в ведомостях успеваемости классов за текущий учебный период в электронных журналах/дневниках.

1.7. Основанием для проведения промежуточной аттестации является приказ директора школы.

1.8. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация по итогам четверти:

2.1.1. во 2 – 6 классах проводится по правилу вычисления средневзвешенной оценки предметных результатов, достигнутых каждым учеником.

Формула расчёта средневзвешенной оценки:

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{\text{сумма произведений оценок на их веса}}{\text{сумма весов этих оценок}}$$

Вес оценок (образец см. таблицу 7) – это коэффициент, повышающий оценку, в зависимости от уровня выполняемой процедуры, подлежащей оцениванию

Таблица 7

домашнее задание	3
Ответ на уроке	3
Работа на уроке	2
Опрос	3
Устный счёт	4
Наизусть	6
Доклад	7
Реферат	8
Проект	10
Тест	6
Зачёт	9
Сочинение	8
Аудирование	5
Диалогическая речь	6
Устное изложение	6
Чтение вслух	4
Чтение молча	4
Техника чтения	5
Пересказ	5
Говорение	5
Письмо	5
Списывание	4
Контрольное списывание	6
Работа с контурными картами	6
Диагностический срез	6
Коллоквиум	1
Рабочая тетрадь (конспект)	3
Арифметический диктант	6
Словарный диктант	5
Орфографическая работа	5
Проверочная работа	6
Грамматическое задание	5
Письмо по памяти	5
Диктант	8
Контрольный диктант	9
Итоговый контрольный диктант	10
Изложение	8
Изложение с элементами сочинения	8
Обучающее изложение	4
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	6
Изложение по самостоятельному плану	8
Обучающее сочинение	4
Сочинение по картине	7
Лабораторная работа	6
Практическая работа	6
Самостоятельная работа	6
Контрольная работа	7

Итоговая контрольная работа	10
Тематическая контрольная работа	8
Входная контрольная работа	8

Вес оценок по каждой процедуре, указанной в таблице утверждается педагогическим советом (во 2 – 4 и 7 – 9 классах могут отличаться), после чего все коэффициенты вносятся в электронный журнал, где расчёт ведётся автоматизировано.

Контроль за объективностью расчётов средневзвешенной оценки осуществляет учитель.

Контроль за формированием ведомостей за четверть по всем предметам, печать твёрдой бумажной копии ведомости, обеспечение информирования родителей (законных представителей) и обучающихся об итогах промежуточной аттестации за четверть осуществляет классный руководитель.

Ведомость четвертных оценок сдаётся заместителю директора по учебно-воспитательной работе, где хранится до конца учебного года, после чего сдаётся в архив.

2.1.2. Промежуточная аттестация по итогам четверти (7 – 9 классы) и полугодия (10 – 11 классы) определяются как среднее арифметическое, полученных обучающимся текущих отметок и отметок за итоговые контрольные и проверочные работы (при наличии таковых).

Контроль за объективностью расчётов четвертной оценки отвечает учитель предметник.

Контроль за формированием ведомостей за четверть по всем предметам, печать твёрдой бумажной копии ведомости, обеспечение информирования родителей (законных представителей) и обучающихся об итогах промежуточной аттестации за четверть осуществляет классный руководитель.

Ведомость четвертных оценок сдаётся заместителю директора по учебно-воспитательной работе, где хранится до конца учебного года, после чего сдаётся в архив.

2.1.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам четверти (2 – 9 классы) и полугодия (10 – 11 классы) утверждаются педагогическим советом:

- при наличии оценок по всем предметам учебного плана не ниже 3 (удовлетворительно) педагогический совет выносит решение о том, что образовательная программа учащихся данного класса за четверть (полугодие) освоена;

- при наличии неудовлетворительных предметных результатов по итогам промежуточной аттестации за четверть (полугодие) в том числе по причине пропусков уроков, педагогический совет выносит решение о том, что образовательная программа по данному предмету за четверть/полугодие обучающимся не освоена. По решению педагогического совета может быть организована работа, с письменного согласия родителей (законных представителей), по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося в соответствии с локальным актом «Регламент работы с «неуспевающими».

- зафиксированный уровень достижения универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся (комплексные работы, творческая деятельность, общественная деятельность и прочее), результаты по междисциплинарным программам обсуждаются на педагогическом, методическом советах, а также методических объединениях учителей. В целях повышения уровня УУД и качества результатов междисциплинарных программ формируется образовательный рейтинг индивидуальных достижений обучающихся по направлениям:

- научно-исследовательская деятельность;
- внеурочная деятельность;
- общественная деятельность.

Формирование рейтинга осуществляется в соответствии с положением об образовательном рейтинге индивидуальных достижений обучающихся, результаты которого являются основанием для коррекции образовательной деятельности.

2.2. Промежуточная аттестация по итогам года.

2.2.1. в 1-ых классах.

Промежуточная аттестация в 1-ых классах по итогам года представляет собой характеристику, отражающую достижения обучающегося в рамках освоения Основной образовательной программы начального общего образования, включающая те ее компоненты, которые необходимы для продолжения образования в следующем классе.

Характеристика отражает **положительные** индивидуальные образовательные достижения по следующим направлениям:

1. Результаты формирования универсальных учебных действий.

1.1. Личностные: морально-этическая ориентация, самоопределение, смыслообразование.

В части морально-этической ориентации:

- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни: выполнение общественных поручений: участие и организация культурно-массовых мероприятий; участие в решении вопросов жизни класса и школы; наличие наград за активное участие в жизни класса и школы;
- участие в общественной жизни социума: участие в социальных акциях; общественно-полезная деятельность: награды за результаты общественно-полезной деятельности.

В части самоопределения и смыслообразования, результаты которых достигаются, в том числе, через содержание и организацию образовательной деятельности учебных предметов, см. таблицу 1.

1.2. Регулятивные учебные действия: организация своего рабочего места; осуществление контроля в форме сличения с заданным эталоном; определение последовательности изучения материала с опорой на иллюстративный ряд;

1.3. Познавательные учебные действия: ориентирование в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; чтение информации в виде схем, рисунков; сравнение предметов, объектов (нахождение общего и различий);

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия: соблюдение простейших норм речевого этикета; ведение диалога (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное); сотрудничество при работе в паре: участие в коллективном обсуждении проблемы

2. Предметные результаты: действия с предметным содержанием (логическое, наглядно-образное и знаково-символическое мышление) см. таблицу 1.

Таблица 1

предмет	УУД средствами учебных предметов		
	предметные	личностные	
	логическое, наглядно-образное и знаково-символическое мышление	самоопределение	смыслообразование
Русский язык	-знако-символические действия замещения (например, звука буквой); -моделирование (например, состав слова/предложения путём составления схемы); -установление связи слов в предложении; -определение существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация в конце предложения.	-положительное отношение к школе; -отношение к русскому языку и языкам народов России; -представления о духовных традициях русского народа	- представление о многообразии окружающего мира; - имеет первоначальные навыки сотрудничества; - имеет начальные навыки проектной деятельности
Литературное чтение	-эмоционально "проживает" текст, выражает свои эмоции; -выявляет моральное содержание и нравственное значение действий персонажей произведений; -высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, сравнивает с образом "я"; -устанавливает логическую	-переживает гордость и эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям своей страны и своего народа; -принимает образ "хорошего" ученика; - посредством эмоционально-действенной идентификации производит сравнение образа 'Я' с героями литературных	- осознаёт роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции; - прослеживает судьбу героя, высказывает своё отношение к нему

	причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведений	произведений	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -планирует последовательность шагов при решении задачи; -выбирает способ достижения поставленной цели; -умеет сравнивать и классифицировать по существенному основанию; -использует знаково-символические средства для моделирования математической ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет начальные представления о самостоятельности и личной ответственности за результаты обучения; -имеет начальные представления о самостоятельности и личной ответственности за результаты обучения; -понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; -понимает, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от себя самого 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к учебно-познавательной деятельности; -постоянно расширяет знания для решения новых учебных задач; -владеет общими приемами решения задач
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> -различает государственную символику РФ и своего региона, описывает достопримечательности столицы и родного края; -проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей; -оценивает поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -производит логические действия сравнения, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы; -владеет начальными формами исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -различает государственную символику Российской Федерации и своего региона; -ориентируется в основных исторических событиях, ощущает чувство гордости за славу и достижения своего народа в России; -примеряет на себя различные роли: лидер, исполнитель, критик 	<ul style="list-style-type: none"> -Принимает правила здорового образа жизни, понимает необходимость здорового образа жизни; -владеет элементарными нормами адекватного природосообразного поведения
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> -умеет пользоваться знаково-символическими музыкальными средствами; -использует сравнение, обобщение, аналогии в процессе образного, жанрового анализа произведений; -эмоционально выражает свое отношение к искусству, проявляет собственные предпочтения; -понимает музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к родной культуре и культуре других народов; -понимает роль музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека; -проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале; -размышляет о музыке, эмоционально выражает свое отношение к искусству; проявляет эстетические и художественные предпочтения; -сформирован интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к способам решения задач средствами предмета; -воспринимает, анализирует и оценивает произведения искусства; -демонстрирует художественный вкус и способности к эстетической оценке произведения искусства; -ощущает потребность в художественном творчестве 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира; -имеет начальные навыки восприятия и оценки собственной художественной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует собственную художественную деятельность с позиций творческих задач, содержания и средств его выражения.; -понимает необходимость формирования эстетических потребностей в общении с искусством, природой
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -умеет моделировать: отображать объекты, процессы в форме рисунков, планов, схем, чертежей; -умеет осуществлять анализ и действовать во внутреннем умственном плане; 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; -имеет бережное отношение к результату деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представление об основных критериях оценивания своей деятельности; -имеет представление об основных критериях

	-воспринимает продукт преобразующей деятельности человека как материальную и духовную культуру		оценивания своей деятельности
Физическая культура	-наблюдает за своим физическим состоянием, анализирует его; -умеет организовать свою деятельность: режим дня, утренний зарядка, подвижные игры и т.д;	-испытывает чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; -готов к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости	-имеет установку здорового и безопасного образа жизни

Данная характеристика составляется учителем 1-го класса на основе накопленных материалов внутришкольного контроля, учебного портфолио учащегося, личных наблюдений.

2.2.2. во 2 – 3 классах

Промежуточная аттестация по итогам года представляет собой процедуру аттестации обучающихся, включающую в себя:

- оценку предметных результатов по каждому предмету;
- оценку, фиксирующую достижение универсальных учебных действий;
- оценку по междисциплинарным программам.

Оценка предметных планируемых результатов по каждому предмету проводится учителем на основе результатов по итогам всех учебных четвертей как среднее арифметическое отметок за 4 четверти и годовой итоговой работы по предмету (при наличии таковой) и фиксируется в электронном журнале / дневнике.

Учитель формирует ведомость оценок по всем предметам, выводит твёрдую бумажную копию, сдаёт заместителю директора.

Оценка, фиксирующая достижение универсальных учебных действий:

- результаты комплексных срезовых контрольных работ;
- оценка за проектную деятельность.

Оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося за прошедший год;
- портфолио учащегося;
- экспертных оценок классного руководителя, учителей, обучавших данного ученика, педагога - психолога.

В характеристике ученика:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- результаты освоения междисциплинарных программ.

Характеристика отражает индивидуальные образовательные достижения по следующим направлениям:

1. Результаты формирования универсальных учебных действий.

1.1. Личностные морально-этическая ориентация, самоопределение, смыслообразование.

В части морально-этической ориентации:

- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни: выполнение общественных поручений; участие и организация культурно-массовых мероприятий; участие в решении вопросов жизни класса и школы; наличие наград за активное участие в жизни класса и школы;
- участие в общественной жизни социума; участие в социальных акциях; общественно-полезная деятельность; награды за результаты общественно-полезной деятельности,

В части самоопределения и смыслообразования, результаты которых достигаются, в том числе, через содержание и организацию образовательной деятельности учебных предметов, см. таблицу 1.

1.2. Регулятивные учебные действия: организация своего рабочего места; осуществление контроля в форме сличения с заданным эталоном; определение последовательности изучения материала с опорой на иллюстративный ряд;

1.3. Познавательные учебные действия: ориентирование в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; чтение информации в виде схем, рисунков; сравнение предметов, объектов (нахождение общего и различий);

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия: соблюдение простейших норм речевого этикета: ведение диалога (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное); сотрудничество при работе в паре; участие в коллективном обсуждении проблемы

2. Предметные результаты: действия с предметным содержанием (логическое, наглядно-образное и знаково-символическое мышление) см. таблицу 1

Таблица 1

предмет	УУД средствами учебных предметов		
	предметные	личностные	
	логическое, наглядно-образное и знаково-символическое мышление	самоопределение	смыслообразование
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> -знаково-символические действия замещения (например, звука буквой); -моделирование (например, состав слова/предложения путём составления схемы); -установление связи слов в предложении; -определение существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация в конце предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе; -отношение к русскому языку и языкам народов России; -представления о духовных традициях русского народа 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о многообразии окружающего мира; - имеет первоначальные навыки сотрудничества; - имеет начальные навыки проектной деятельности
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально "проживает" текст, выражает свои эмоции; -выявляет моральное содержание и нравственное значение действий персонажей произведений; -высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, сравнивает с образом "я"; -устанавливает логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведений 	<ul style="list-style-type: none"> -переживает гордость и эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям своей страны и своего народа; -принимает образ "хорошего" ученика; - посредством эмоционально-действенной идентификации производит сравнение образа 'Я' с героями литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - осознует роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции; - прослеживает судьбу героя, высказывает своё отношение к нему
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -планирует последовательность шагов при решении задачи; -выбирает способ достижения поставленной цели; -умеет сравнивать и классифицировать по существенному основанию; -использует знаково-символические средства для моделирования математической ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет начальные представления о самостоятельности и личной ответственности за результаты обучения; -имеет начальные представления о самостоятельности и личной ответственности за результаты обучения; -понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; -понимает, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от себя самого 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к учебно-познавательной деятельности; -постоянно расширяет знания для решения новых учебных задач; -владеет общими приёмами решения задач
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> -различает государственную символику РФ и своего региона, описывает достопримечательности столицы и родного края; -проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей; -оценивает поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -различает государственную символику Российской Федерации и своего региона; -ориентируется в основных исторических событиях, ощущает чувство гордости за славу и достижения своего народа и России; -примеряет на себя различные роли: лидер, исполнитель, критик 	<ul style="list-style-type: none"> -принимает правила здорового образа жизни, понимает необходимость здорового образа жизни; -владеет элементарными нормами адекватного природосообразного поведения

	-производит логические действия сравнения, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы; -владеет начальными формами исследовательской деятельности		
Музыка	-умеет пользоваться знако-символическими музыкальными средствами; -использует сравнение, обобщение, аналогии в процессе образного, жанрового анализа произведений; -эмоционально выражает свое отношение к искусству; проявляет собственные предпочтения; -понимает музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира	-уважительно относиться к родной культуре и культуре других народов; -понимает роль музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека; -проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	-имеет позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале; -размышляет о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявляет эстетические и художественные предпочтения; -сформирован интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
Изобразительное искусство	-проявляет интерес к способам решения задач средствами предмета; -воспринимает, анализирует и оценивает произведения искусства; -демонстрирует художественный вкус и способности к эстетической оценке произведения искусства; -ощущает потребность в художественном творчестве	-уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира; -имеет начальные навыки восприятия и оценки собственной художественной деятельности	-анализирует собственную художественную деятельность с позиций творческих задач, содержания и средств его выражения; -понимает необходимость формирования эстетических потребностей в общении с искусством, природой
Технология	-умеет моделировать: отображать объекты, процессы в форме рисунков, планов, схем, чертежей; -умеет осуществлять анализ и действовать во внутреннем умственном плане; -воспринимает продукт преобразующей деятельности человека как материальную и духовную культуру	-имеет положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; -имеет бережное отношение к результату деятельности человека	-имеет представление об основных критериях оценивания своей деятельности; -имеет представление об основных критериях оценивания своей деятельности
Физическая культура	-наблюдает за своим физическим состоянием, анализирует его; -умеет организовать свою деятельность: режим дня, утренний зарядка, подвижные игры и т.д;	-испытывает чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; -готов к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости	-имеет установку здорового и безопасного образа жизни

Данная характеристика составляется учителем класса на основе накопленных материалов внутришкольного контроля, учебного портфолио учащегося, личных наблюдений.

2.2.3. в 5 – 6 классах.

Промежуточная аттестация по итогам года представляет собой процедуру аттестации обучающихся, включающую в себя:

- оценку предметных результатов по каждому предмету;
- оценку, фиксирующую достижение универсальных учебных действий;
- оценку по междисциплинарным программам.

Оценка предметных планируемых результатов по каждому предмету проводится учителем на основе результатов по итогам всех учебных четвертей как среднее арифметическое за 4 четверти и годовой итоговой работы по предмету (при наличии таковой) и фиксируется в электронном журнале / дневнике.

Оценка, фиксирующая достижение универсальных учебных действий:

- результаты комплексных срезовых контрольных работ;
- оценка итогового (ежегодного) индивидуального проекта.

Оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускник.

В характеристике ученика:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Характеристика отражает индивидуальные образовательные достижения по следующим направлениям:

1. Личностные (в части морально-этической ориентации):

- соблюдение норм и правил поведения: выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение требований к школьной форме;
- участие в общественной жизни школы: выполнение общественных поручений; участие и организация культурно-массовых мероприятий; участие в школьном самоуправлении; наличие наград особые заслуги;
- участие в общественной жизни социума: участие в социальных акциях; общественно-полезная деятельность; особые заслуги, награды;
- самоопределение (готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории); участие в школьных научных обществах, элективных курсах; участие в профильных конкурсах, олимпиадах, выставках.

2. Личностные, достигаемые средствами каждого предмета

- ответственность за результаты обучения: систематическое выполнение домашнего задания; наличие попыток повысить отметку, полученную по результатам тематического контроля;
- ценностно-смысловые установки: достижение планируемых результатов по предмету

3. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Критерием достижения/освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка по результатам промежуточной аттестации по итогам года оформляется на специальном бланке «Интегральная оценка освоения основной образовательной программы за _____ - _____ учебный год» и помещается в портфолио учащегося.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

учащегося __ «__» класса

(ФИО учащегося)

1. Предметные результаты:

Русский язык	.....
Биология	.....
Литература	.....
Математика	.....

История	.....
Обществознание	.....
Английский язык	.....
География	.....
Информатика и ИКТ	.....
ОБЖ	.....
Физкультура	.....
Музыка	.....
ИЗО	.....
Технология	.....

2. Метапредметные результаты

Комплексные срезовые контрольные работы

Стартовый результат	Итоговый результат	Динамика

Проектная деятельность

регулятивные результаты

коммуникативные результаты

познавательные результаты

Итоговая оценка

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: Основная образовательная программа за ____ класс _____ (освоена, не освоена)

Решение педагогического совета от _____ № _____

Классный руководитель _____ / _____

Заместитель директора по УВР _____ / _____

2.2.4. в 7 – 8, 10 классах.

Промежуточная аттестация по итогам года представляет собой процедуру аттестации обучающихся в виде годовой оценки, которая определяется как среднее арифметическое оценок за все учебные четвери (7 – 9 классы) или полугодия (10 -11 классы) и итоговые (годовые) контрольные работы (при наличии таковых).

2.2.5. Учёт результатов промежуточной аттестации по итогам года.

Результаты промежуточной аттестации по итогам года рассматриваются педагогическим советом.

Результаты промежуточной аттестации 1 - 6 классов, рассматриваются с точки зрения прироста положительной динамики полученных образовательных достижений. Если эти достижения не соответствуют планируемому – это является основанием для коррекции образовательной деятельности школы.

При наличии положительной динамики результатов обучающийся переводится в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации 2 – 8, 10-х классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (курсу), дисциплине не более двух раз в

сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации или имеющие академическую задолженность по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

