

## МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

протокол педсовета №1 от 31.08.2015



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
И.В. Березина  
приказ от 31.08.2015 №95/8-О

### Положение о системе внутренней оценки качества образования

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», её структуру и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. Данное положение разработано в соответствии:

- с федеральным законом №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»;

1.3. Система внутренней оценки качества образования:

- представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательной деятельности школы;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### 2. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью системы внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- 2.2.2. организационное, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение:
  - мониторинга качества образования;
  - процедур оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - процедур оценки качества образовательных программ, разработанных по предметам, курсам, дисциплинам, введённым с учётом образовательных запросов участников образовательных отношений;

- процедур оценки состояния и эффективности образовательной деятельности;
  - 2.2.3. повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
  - 2.2.4. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
  - 2.2.5. принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления образованием.
- 2.3. Принципы внутренней оценки качества образования:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования их социальная и личностная значимость;
  - открытость и прозрачность оценочных процедур качества образования для участников образовательных отношений;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении оценочных процедур.

### **3. Структура, реализующая систему внутренней оценки качества образования**

3.1. Структура, обеспечивающая реализацию системы внутренней оценки качества образования, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, предметные и оценочные комиссии.

#### **3.2. Управляющий совет:**

- определяет стратегию развития образования в школе;
- реализует принцип общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образовательной деятельности;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- утверждает оценку качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам.

#### **3.3. Администрация школы:**

- организует разработку, обсуждение, согласование, утверждение и исполнение локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- организует проведение оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для проведения оценочных процедур: кадровые, материально-технические, информационно-методические;
- организует сбор, обработку, обобщение, анализ, а также хранение информации полученной в ходе проведения оценочных процедур;
- представляет информацию о состоянии и динамике качества образования в виде информационно – аналитических материалов по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад;
- разрабатывает предложения, направленные на совершенствование и развитие системы оценки качества образования школы, организует их обсуждение, принятие, утверждение и реализацию;
- принимает управленческие решения.

#### **3.4. Педагогический совет:**

- утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику качества образовательной деятельности;
- утверждает систему показателей, характеризующих уровень профессионализма учителя, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- утверждает локальные акты, обеспечивающие функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- утверждает результаты промежуточной аттестации по итогам учебной четверти/полугодия и учебного года;
- утверждает результаты рейтинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выносит решение о переводе в следующий класс по результатам промежуточной аттестации за учебный год;
- реализует программу развития школы, включая развитие системы внутренней оценки качества образования.

### 3.5. Методический совет школы:

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт функционирования и развития системы внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает предложения, направленные на совершенствование и развитие системы внутренней системы оценки качества образования школы;
- проводит экспертизу образовательных программ;
- организует обмен педагогического опыта (посещение уроков, семинары, мастер-классы, круглые столы) с целью содействия профессионального роста учителя.

### 3.6. Методические объединения учителей:

- участвуют в разработке системы показателей и критериев, характеризующих оценку качества образовательной деятельности;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителя;
- содействуют подготовке и проведению оценочных процедур;
- осуществляют сбор, обработку, обобщение, анализ, результатов, полученных в ходе проведения оценочных процедур;

3.7. Предметные и оценочные комиссии (временная структура, создается приказом директора школы для проведения конкретной оценочной процедуры):

- предметные комиссии осуществляют организационные функции проведения конкретной оценочной процедуры (административная контрольная работа, контрольный диктант, защита проекта, конкурс портфолио и т.д.)
- оценочные комиссии проводят оценку (определяют уровень) индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам оценочной процедуры.

## 4. Реализация школьной системы внутренней оценки качества образования

4.1. Предметом оценки качества образования являются:

- содержание образования и образовательной деятельности;
- результаты освоения образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические).

4.2. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

4.2.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта: федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

4.2.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

а) для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих образовательную программу в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках основных образовательных программ;

- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
  - наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
  - наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
  - наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.
- б) для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- соответствие структуры Основной образовательной программы требованиям соответствующего стандарта: ФГОС НОО или ФГОС ООО;
  - учет в Основной образовательной программе специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
  - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего стандарта: ФГОС НОО или ФГОС ООО;
  - наличие учебных планов для учащихся, осваивающих Основную образовательную программу в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
  - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего стандарта (ФГОС НОО или ФГОС ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
  - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
  - наличие программы формирования и развития УУД;
  - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
  - наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках Основной образовательной программы, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- 4.2.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:
- а) общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
- начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего общего образования;
- б) предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
- очная;
  - очно-заочная;
  - заочная;
  - индивидуальный учебный план;
  - надомное обучение.
- в) предоставляемые формы реализации Основной образовательной программы по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:
- сетевая форма;
  - с применением дистанционных образовательных технологий;
  - с применением электронного обучения.
- 4.3. Оценка результатов освоения образовательных программ.

#### 4.3.1. Оценка результатов реализации Образовательной программы, в части, соответствующих ФГОС:

- в период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация по итогам четверти, промежуточная аттестация по итогам года, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору)); анализ результатов государственной итоговой аттестации.

#### 4.3.2. Оценка результатов реализации Основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:

а) оценка достижения предметных результатов освоения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;

б) оценка достижения метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- письменная работа на межпредметной основе (комплексная контрольная работа);
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

в) контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы соответствующего уровня разрабатываются на административном уровне.

г) фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 1.

д) оценка достижения личностных результатов освоения учащимися Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

е) Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

ж) фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2.

#### 4.3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости» и Положению о промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

#### 4.3.5. в рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой Основной образовательной программы.

#### 4.4. Оценка условий реализации Основной образовательной программы.

4.4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной части.

4.4.2. Оценка условий реализации Основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает анализ:

а) кадровые условия:

- мониторинг-сопоставление укомплектованности работниками (требуется/имеется);
- соответствие уровня квалификации занимаемой должности (требования к уровню квалификации/фактический уровень);
- мониторинг непрерывности профессионального развития (послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.);
- профессиональная компетентность педагогов: аттестация педагогических работников, результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- портфолио учителя.

б) психолого - педагогические условия: мониторинг обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; мониторинг обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; мониторинг формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

в) Финансово - экономические условия: анализ исполнения расходных обязательств муниципального задания, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. В том числе: формирование и расходование фонда оплаты труда, установление предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

г) Материально-технические условия: мониторинг-сопоставление материально-технического обеспечения (необходимо/имеется в наличии).

д) Информационно-методические условия: мониторинг-сопоставление информационной образовательной среды (необходимое количество средств/имеющихся в наличии).

4.4.3. оценка условий реализации Основной образовательной программы (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

**Параметры и индикаторы фиксации данных  
по оценке метапредметных результатов**

<b>показатель</b>	<b>критерий</b>	<b>оценочная процедура</b>	<b>итоговый результат</b>
Читательская компетентность	Способность к осмыслению письменных текстов, использованию их содержания	Письменная работа на межпредметной основе	уровень грамотности чтения (5-ть уровней: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий)
ИКТ-компетентность	Способность использовать ИКТ-среду школы для достижения образовательных целей	Практическая работа в сочетании письменной (компьютеризованной) частью	уровень достижений обучающегося (3 уровня: базовый, повышенный, высокий)
сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	соответствие полученных результатов планируемым результатам ООП ООО	комплексная диагностическая работа	уровень достижений обучающегося (3 уровня: базовый, повышенный, высокий)
		научно-исследовательская деятельность обучающихся	уровень достижений обучающегося (3 уровня: базовый, повышенный, высокий) по каждому из снимаемых показателей
		индивидуальный творческий проект	уровень достижений обучающегося (базовый, повышенный, высокий) по каждому из снимаемых показателей
		итоговый индивидуальный творческий проект	уровень достижений обучающегося (базовый, повышенный, высокий) по каждому из снимаемых показателей

**Параметры и индикаторы фиксации данных  
по оценке личностных результатов**

<b>показатель</b>	<b>критерии</b>	<b>оценочная процедура</b>	<b>итоговый результат</b>
соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации	выполнение правил внутреннего распорядка учащихся	наблюдение	«+» выполняется «-» не выполняется
	соблюдение требований к школьной форме	наблюдение	«+» выполняется «-» не выполняется
участие в общественной жизни образовательной организации	выполнение общественных поручений в классе, школе	наблюдение	«+» выполняется «-» не выполняется
	участие в организации культурно-массовых мероприятий класса, школы	наблюдение	«+» участвует «-» не участвует
	участие в школьном самоуправлении;	наблюдение	«+» участвует «-» не участвует
	наличие наград, особые заслуги	проверка наличия подтверждающих документов (грамот, приказов, протоколов и прочих)	«+» имеет «-» не имеет
участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезная деятельность	участие в социальных акциях	наблюдение	«+» участвует «-» не участвует
	выполнение общественно-полезной деятельности	наблюдение	«+» выполняет «-» не выполняет
	особые заслуги, награды	проверка наличия подтверждающих документов (грамот, приказов, протоколов и прочее)	«+» имеет «-» не имеет
ответственность за результаты обучения	систематическое выполнение домашних заданий	проверка рабочих тетрадей	«+» выполняет «-» не выполняет
	постоянное желание выполнять задания более высокого уровня	проверка оценочных листов	«+» выполняет «-» не выполняет
	наличие попыток повысить отметку по результатам тематического контроля	Проверка оценочных листов, классного журнала и маршрута прохождения темы на наличие	«+» имеет «-» не имеет



		повышенных от- меток за переда- чу	
	наличие познавательной мотивации и на её осно- ве готовность к самооб- разованию	диагностическое психолого- педагогическое тестирование	в соответствии с применяемой ме- тодикой
готовность и способ- ность делать осознан- ный выбор своей обра- зовательной траекто- рии, в том числе выбор профессии	пробы себя в школьных научных обществах, элективных курсах	Проверка журна- лов на наличие в списках и систе- матическое по- сещение	«+» имеется «-» не имеется
	участие в профильных конкурсах и олимпиадах	Проверка на на- личие в списках участников про- фильных конкур- сов и олимпиад	«+» имеется «-» не имеется
	наличие познавательной мотивации и на её осно- ве готовность и способ- ность к осознанному вы- бору своей образова- тельной траектории	диагностическое психолого- педагогическое тестирование	в соответствии с применяемой ме- тодикой
ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые сред- ствами различных предметов	достижение ценностных установок по каждому предмету	достижение пла- нируемых лично- стных результа- тов по каждому предмету	«+» результаты достигнуты «-» результаты не достигнуты
	готовность понимать и принимать ценностно- смысловые ориентиры	диагностическое психолого- педагогическое тестирование	в соответствии с применяемой ме- тодикой