

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе авторской В.Г. Тимофеева «Английский язык UP&UP Программа для 10-11 классов (базовый уровень), издательский дом «Академия», 2013 г. Для изучения программы автором предусмотрено 105 ч. Базисным учебным планом (БУП-2004) на изучение предмета в 10 классе предусмотрено 105 часов.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что в ней используются новые подходы: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, компетентностный.

Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку.

Цель рабочей программы

формирование общей культуры учащихся и приобретение практических навыков владения английским языком для полноценного существования в обновляющихся социальных, политических, культурных условиях российской и мировой реальности 21 века.

Задачи программы

1. совершенствовать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. систематизировать и дополнить знания учащихся по ранее изученному материалу;
3. ввести в употребление структуру *used to...*, модальный глагол *could/структуру be able to*, структуры *both and*, *either or*, *neither nor*.
4. развить навыки употребления времён: настоящего простого и длительного, настоящего совершенного и совершенного длительного, прошедшего совершенного и простого прошедшего.
5. Развивать навыки устной речи на примере описания внешности и характера человека, рассказа о городах России, пересказа газетных статей и рассказе о своём будущем.

Основное содержание программы.

Раздел I. Кто есть кто? (15 часов)

Мой первый день в школе. Страны. Люди. Столицы. Характер человека. Значимые даты в жизни человека. Мой характер. Характер моего друга. Настоящее простое время я и настоящее длительное время. Мое хобби. Хобби моего друга. Различные виды развлечений людей. Рассказ о моем друге. Как я и мой друг проводим свободное время.

Раздел II. Города и страны (10 часов)

Путешествие по Европе. Достопримечательности европейских городов. Путешествие по России. Выборг – старинный русский город. Осмотр достопримечательностей Выборга. Климат в нашей стране и в странах изучаемого языка в сравнении. Климат в Сибири. Традиционная русская кухня. Традиционная кухня в России и странах изучаемого языка. Достопримечательности моего города. Традиционная кухня народов мира.

Раздел III. Все течет, все изменяется (12 часов)

Настоящее завершённое время. Осмотр достопримечательностей Петербурга. Степени сравнения имен прилагательных. Достопримечательности Санкт-Петербурга и Норвегии в сравнении. Я хочу рассказать вам о своем родном городе. Историческое развитие Санкт-Петербурга. Мое увлечение европейской литературой. Настоящее завершённое длительное время. Телефонный разговор со своим иностранным другом. В гостях у своего иностранного друга.

Раздел IV. По аллее воспоминаний. (9 часов)

Мои детские воспоминания. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Детские воспоминания моего друга. Семейный отдых. Предметы домашнего обихода. Семейные традиции. Семейные ценности. Трудный выбор между семьей и друзьями. Яркие события в моей жизни. Моя семья. Генеалогическое древо моей семьи.

Раздел V. Правдивые истории (10 часов)

Мой друг увлекается пешим туризмом. Мое впечатление о походе в лес со своими одноклассниками. Мне нравится отдыхать на природе. Плюсы и минусы пешего туризма. Прошедшее завершённое время. Я и мой друг увлекаемся скалолазанием. Забавные истории у костра. Согласование времен. Отношение родителей и моих друзей к экстремальным видам отдыха. Как я провожу свое свободное время.

Раздел VI. Удивительное рядом (10 часов)

Газета. Газетные статьи. Пресса – источник информации. Известные радиопередачи. Простое прошедшее, настоящее завершённое. СМИ: молодежные журналы и газеты. СМИ: как найти информацию в газете и журнале. Телевидение – способ увидеть мир. Достоинства и недостатки телевидения. Как написать газетную статью. СМИ в нашей жизни. Плюсы и минусы использования СМИ.

Раздел VII. Планы на будущее (11 часов)

Отдых в России и странах изучаемого языка. Туристические фирмы. Виды туристических буклетов. Достоинства и недостатки туристических фирм. Планирование отдыха. Как я провожу свое время на отдыхе. Достоинства и недостатки отдыха в другой стране. Мои планы на выходные. Как написать письмо личного характера. Письмо–приглашение своему иностранному другу. Письмо–благодарность за приглашение в гости.

Раздел VIII. Время покажет (11 часов)

Прогноз погоды. Простое будущее время. Виды природных катаклизмов. Цунами. Причины природных катаклизмов. Защита окружающей среды. Причина экологических катастроф.

Модальные глаголы вероятности. Освоение космоса. Каким наш мир будет в будущем. Как может измениться наша экология в будущем.

Раздел IX Образование и карьера (17 часов)

Виды профессиональной деятельности. Придаточные предложения в будущем. Моя будущая профессия. Какую роль занимает образование в моей жизни. Образовательная система России и Европы в сравнении. Способы достижения успеха в профессии. Выбор профессии. Как правильно оформить резюме при поступлении на работу. Написание рекомендательного письма при поступлении на работу. Проблемы молодежи: выбор будущей профессии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Календарно – тематическое планирование.

Номер а уроков	Название разделов и тем	Творческие работы	Контроль ные мероприя тия	Плановые сроки прохождения	Фактическ ая дата прохожден ия
Вводный раздел (3 часа; 3 часа в неделю)					
1.	Описание людей. Хобби и интересы			01-09.09	
2.	Повторение наречий частотности			01-09.09	
3.	Повторение настоящего простого и длительного времени			01.-09.09	
Раздел 1. Кто есть кто? (12 часов; 3 часа в неделю)					
4.	Знакомство с учебником. Летние каникулы			07-11.09	
5.	Повторение видовременных форм глагола			07-11.09	
6.	Описание внешности и характера человека. Словообразование.			07-11.09	
7.	Знаки зодиака (изучающее чтение).			14-18.09	
8.	Черты характера, необходимые для определенного вида профессии			14-18.09	
9.	Внешность и характер друга/себя. Структура both and, either or, neither nor.			14-18.09	
10.	Настоящее простое и длительное время. Активизация наречий частности			21-25.09	
11.	Личностные качества и интересы			21-25.09	
12.	Хобби и будущая профессия (аудирование). Структуры would like to do/like/enjoy doing.			21-25.09	
13.	Правила заполнения анкет			28.09-2.10	
14.	Проект: Интересные люди среди нас.	1	Защита проекта	28.09-2.10	
15.	Тест № 1 по теме « Кто есть кто?»		1	28.09-2.10	
Раздел 2. Города и страны (10 часов; 3 часа в неделю)					
16.	Городские строения и их описания. Структуры there is/are, have/has got			05-09.10	
17.	Описание места проживания			05-09.10	

18.	Город Выборг (поисковое чтение). Речевые клише: выражение согласия, несогласия, оценки.			05-09.10	
19.	Передвижение по городу (аудирование). Предлоги места и направления.			12-16.10	
20.	Город Новосибирск (изучающее чтение).			12-16.10	
21.	Британский/американский варианты английского языка. Вычисления. Написание открытки			12-16.10	
22.	Еда. (Новая лексика, изучающее чтение).			19-23.10	
23.	Рецепты приготовления различных блюд. Повелительное наклонение.			19-23.10	
24.	Тест № 2 по теме «Города и страны». ЕГЭ		1	19-23.10	
25.	Проект: «Экскурсия по родному городу». Подготовка к Тесту № 2.	1	Защита проекта	26-30.10	
Раздел 3. Все течет, все изменяется (12 часов; 3 часа в неделю)					
26.	Изменения, происходящие в жизни людей			26-30.10	
27.	Описание изменений в городе. Союзы, союзные и вводные слова.			26-30.10	
28.	Сравнение населенных пунктов. Сравнительная степень прилагательных			9-13.11	
29.	Изменения в вашем городе			9-13.11	
30.	Мнение иностранцев о России (аудирование).			9-13.11	
31.	Рассказ о Шерлоке Холмсе (поисковое чтение).			16-10.11	
32.	Употребление настоящего совершенного и совершенного длительного времени			16-10.11	
33.	Жизнь в городе: «за» и «против». Настоящее совершенное время: употребление предлогов since/for.			16-10.11	
34.	Тест № 3 по теме: «Все течет, все изменяется»		1	23-27.11	
35.	Проект, презентация постера «Наш город»	1	Защита проекта	23-27.11	
36.	Контрольная работа № 1 (чтение и аудирование) по теме «Настоящее совершенное и совершенное длительное время»		1	23-27.11	
37.	Контрольная работа № 1 (лексика и грамматика) по теме «Настоящее совершенное и		1	30.11-04.12	

	совершенное длительное время»				
Раздел 4. По аллее воспоминаний (9 часов; 3 часа в неделю)					
38.	Воспоминания о детстве (аудирование)			30.11-04.12	
39.	Прошедшие времена. Различие между простым прошедшим и прошедшим длительными временами			30.11-04.12	
40.	Занятия альпинизмом (поисковое чтение).			7-11.12	
41.	Факты из биографии (аудирование). Модальный глагол could/структура be able to.			7-11.12	
42.	Описание чувств человека (аудирование).			7-11.12	
43.	Интересные исторические факты (поисковое чтение)			14-18.12	
44.	Раньше и сейчас. Структура used to... Значимые события в жизни человека			14-18.12	
45.	Проект «Самое интересное событие в моей жизни».	1	Защита проекта	14-18.12	
46.	Тест № 4 по теме «По аллее воспоминаний».		1	21-25.12	
Раздел 5. Правдивые истории (10 часов; 3 часа в неделю)					
47.	Эпизоды из школьной жизни (аудирование)			21-25.12	
48.	Путешествие по Аризоне (чтение)			21-25.12	
49.	Туризм (семантизация и систематизация лексики).			28-31.12	
50.	Прошедшие времена: прошедшее совершенное и простое прошедшее			28-31.12	
51.	Спортивные истории (аудирование)			28-31.12	
52.	Городские легенды (поисковое чтение).			18-22.01	
53.	Курьезы в нашей жизни.			18-22.01	
54.	Рассказ о забавном эпизоде из жизни			18-22.01	
55.	Проект «Моя правдивая история».	1	Защита проекта	25-29.01	
56.	Тест по теме «Моя правдивая история»		1	25-29.01	
Раздел 6. Удивительное рядом (10 часов; 3 часа в неделю)					
57.	Удивительные истории (аудирование). Газетные заголовки (прогнозирование)			25-29.01	

	содержания статьи).				
58.	Газетные статьи (чтение с детальным пониманием текста). Выражение собственного мнения.			01-05.02	
59.	Новости: вчера/сегодня (простое прошедшее и настоящее совершенное времена)			01-05.02	
60.	Структура и стиль газетных заголовков. Написание статьи			01-05.02	
61.	Эмоциональная реакция на новости (аудирование)			8-12.02	
62.	Критическое отношение к публикациям			8-12.02	
63.	Тест № 6 по теме «Удивительное рядом»		1	8-12.02	
64.	Контрольная работа № 2 (аудирование и чтение) по теме «Простое прошедшее и настоящее совершенное времена».		1	15-19.02	
65.	Контрольная работа № 2 (лексика, грамматика) по теме «Простое прошедшее и настоящее совершенное времена».		1	15-19.02	
66.	Проект «Радиопрограмма о новостях вашего города»	1	Защита проекта	15-19.02	
Раздел 7. Планы на будущее (11 часов; 3 часа в неделю)					
67.	Мои планы на выходные			22-26.02	
68.	Планирование отпуска (чтение)			22-26.02	
69.	Простое настоящее время для выражения будущих действий			22-26.02	
70.	Социальный проект по обслуживанию населения (аудирование)			29.02-04.03	
71.	Описание достопримечательностей (чтение).			29.02-04.03	
72.	Рассказы о себе. Фразовые глаголы to get, to make, to take.			29.02-04.03	
73.	Употребление настоящего длительного и простого будущего времен для выражения будущих действий			07-11.03	
74.	Проведение досуга			07-11.03	
75.	Письма деловые и личные			07-11.03	
76.	Тест № 7 по теме «Планы на будущее».		1	14-18.03	
77.	Проект «Наш социальный проект»	1	Защита проекта	14-18.03	
Раздел 8. Время покажет (11 часов; 3 часа в неделю)					
78.	Поговорим о погоде (новая лексика,			14-18.03	

	аудирование)				
79.	Прогноз погоды. Структуры will/be likely to/be possible			21-25.03	
80.	Землетрясение и цунами в Тайланде (чтение)			21-25.03	
81.	Стихийные бедствия (новая лексика, аудирование).			21-25.03	
82.	Писатели-фантасты о XXI веке (коммуникативное чтение).			04-08.04	
83.	Вероятность событий. Модальные конструкции.			04-08.04	
84.	Будущие исследования космоса (аудирование).			04-08.04	
85.	Возможные изменения жизни людей в будущем			11-15.04	
86.	Модальные конструкции			11-15.04	
87.	Проект «Что день грядущий нам готовит?»	1	Защита проекта	11-15.04	
88.	Тест № 8 по теме «Время покажет»		1	18-22.04	
Раздел 9. Образование и карьера (17 часов; 3 часа в неделю)					
89.	Поиск работы. Придаточные предложения времени			18-22.04	
90.	Аббревиатуры: произнесение и расшифровка			18-22.04	
91.	Описание профессий (чтение)			25-29.4	
92.	Условия труда, оплата труда			25-29.04	
93.	Интервью с людьми разных профессий (аудирование).			25-29.04	
94.	Структура резюме			02-06.05	
95.	Написание резюме			02-06.05	
96.	Тест № 9 по теме: «Образование и карьера»		1	02-06.05	
97.	Модальный глагол should/should			09-13.05	
98.	Контрольная работа № 3 по разделам 7-9 (лексика) по теме «Придаточные предложения времени»		1	09-13.05	
99.	Контрольная работа № 3 по разделам 7-9 (грамматика) по теме «Придаточные предложения времени»		1	09-13.05	
100.	Итоговая контрольная работа по теме «Времена глагола»		1	16-20.05	
101.	Амбиции и карьера (аудирование).			16-20.05	
102.	Проект: «Создай твой вебсайт»	1	Защита проекта	16-20.05	
103.	Обобщение грамматического материала по программе 10 класса			23-31.05	
104.	Обобщение лексического материала			23-31.05	

	по программе 10 класса				
105.	Итоговый урок. Организация беседы о профессиях.			23-31.05	
	ИТОГО		105		
	Проектных работ	9			
	Контрольных мероприятий, из них: тестов контрольных работ	9 4			

Формы контроля.

1. Ежеурочная система контроля всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; текущий контроль ЗУН на каждом уроке и тематический контроль устной речи.
2. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, контрольные работы,
3. Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, контрольные работы, устный опрос.
4. Контроль уровня обученности осуществляется с помощью системы контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН. Каждый раздел учебника заканчивается лексико-грамматическим тестом. После изучения трех разделов выполняется контрольная работа. Всего в 10 классе планируется 4 контрольных работы, 9 тестов, и 9 проектных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

- Стандарт общего образования по английскому языку.
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
- Программа для 10-11 классов (базовый уровень) под редакцией В.Г. Тимофеева
Изд.центр. « Академия», 2013 г..
- Учебник «Up& Up» Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б 10 класс, Изд.центр. « Академия», 2015
- Рабочая тетрадь к учебнику«Up& Up» Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б
- Сборник дидактических материалов и тестов
- Книга для учителя к учебнику «Up& Up» Тимофеев В.Г., Вильнер
- Словарь типичных ошибок английского языка.Дж.Б. Хитон, Н.Д.Тэртон «Русский язык»Москва 2013
- Учебный словарь современного английского языка. А.С. Хорнби Москва Оксфорд 2013
- Новый русско-английский словарь . В.К. Мюллер « Адрес- пресс»Москва 2013
- Англо-русский словарь В.К. Мюллер Москва 2011 Юнвес

2. Печатные пособия.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте общего образования по английскому языку.
- Таблицы по страноведению (достопримечательности, политическая система англо-говорящих стран)
- Портреты английских и американских писателей
- Великие люди Великобритании

3. Информационно-коммуникационные средства

- www.it-n.ru- сеть творческих учителей
- www.mon.gov.ru-министерство образования и науки
- www.zavuch.info-завуч
- www.longman.ru-английское издательство:учебники, книги, словари и др.
- www.macmillan.ru -английское издательство:учебники, книги для чтения, словари и др.
- www.englishteachers.ru-сайт для учителей работающих по УМК Биболевой, Кузовлева, Кауфмена. Журнал АЯШ.
- www.rusedu.ru-хранилище работ учителей
- www.1september.ru-публикация статей, конкурсы.

4. Технические средства обучения.

- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Ноутбук.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей от « 30 » 08. 2016 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  Е.В. Маслова

« 30 » 08. 2016 г.