

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

Утверждаю

Директор школы:

/Березина И.В./

01 сентября 2016 г.



Рабочая программа по иностранному языку (английский)

(базовый уровень)

для 11 «А» класса

Составитель: Тарабрина Виктория Андреевна
учитель английского языка первой категории

2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 «А» класса составлена на основе авторской В.Г. Тимофеева, издательский дом «Академия», 2012г. Для изучения программы автором предусмотрено 105 ч.

Федеральным компонентом БУП-2004 на реализацию программы по предмету выделено 102 ч. В связи с этим в календарно-тематическом планировании объем часов авторской программы уменьшен на 3 часа за счет уплотнения тем « Знаменитости», «Советы по подготовке к экзамену по говорению», « Повторение и обобщение материала разделов 1-8» . Уплотнение материала достигается за счет самостоятельного выполнения учащимися отдельных заданий по этим темам с использованием ИКТ-технологий.

Выбор авторской программы обусловлен ее преемственностью учебного материала, акцентом на деятельностное обучение и личностно ориентированным характером. Особенность реализации авторской программы в школе: применение современных педагогических технологий и организация поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку и отвечает требованиям федерального базисного учебного плана 2004 года.

Цель рабочей программы:

дальнейшее формирование общей культуры учащихся и приобретение практических навыков владения английским языком для полноценного существования в обновляющихся социальных, политических, культурных условиях российской и мировой реальности 21 века.

Задачи рабочей программы:

1. совершенствовать и углублять коммуникативные умения речевой деятельности для осуществления свободного иноязычного общения по различным бытовым, социально-культурным и спортивным темам;
2. систематизировать ранее изученный грамматический и лексический материал;
3. развивать умения использования английского языка в исследовательской и проектной деятельности;
4. способствовать успешной подготовке учащихся к выпускным экзаменам за курс средней школы.

Основное содержание программы.

Раздел 1. «С возвращением» (12 часов)

Летний отдых. Мои летние каникулы. Проблемы во время путешествия. Планирование путешествия. Фразеологические выражения. Наречия с количественным значением. Покупки для путешествия. Как правильно сделать покупки для путешествия. Необходимые вещи для путешествия. Как правильно писать E-mail.

Ученик должен знать: Лексику по теме «Отдых»; Лексику по теме «Путешествия»; Лексику по теме «Покупки»; употребление *should/should not have done*; Употребление *supposed to*; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Наречия с количественным значением; Фразовые глаголы; Новые значения известных слов, характерных для культуры англоязычных стран; Употребление неопределенного артикля с наречиями с количественным значением; Разные средства связи для обеспечения целостности.

Ученик должен уметь: рассказывать о своем летнем отдыхе, Рассказать о планах на лето; Высказывать сожаление; Описывать предметы и явления; Совершать покупки; Писать e-mail; Употреблять лексику по теме «Отдых»; Употреблять лексику по теме «Путешествия»; Употреблять лексику по теме «Покупки»; Употреблять *should/should not have done*; Употреблять *supposed to*; Употреблять наречия с количественным значением; Употреблять фразовые глаголы; Применять разные средства связи для обеспечения целостности; Систематизировать лексические единицы в рамках темы; Понимать аргументацию; Выражать свое отношение к высказыванию собеседника; Выборочно понимать необходимую информацию; Выявлять наиболее значимые факты; Кратко передавать содержание полученной информации; Составить план действий на лето; Находить примеры употребления *vague language*; Применять неопределенный артикль с наречиями с количественным значением; Соблюдать ударения и интонации в словах и фразах; Пользоваться справочным материалом.

Практическое применение: Заполнение таблицы; Рассказ о летнем отдыхе; Описание предметов и явлений, используя замещающие языковые средства (*vague language*); Написание e-mail; План действий на лето; Письмо- реклама; Тест.

Раздел 2. «Любители развлечений» (12 часов)

Развлечения. Мои увлечения. Развлечения моих друзей. Условные предложения первого типа. Разговорный этикет. Развлечения по месту жительства. Планы на выходные дни. Телевидение – программа передач. Типы телевизионных программ. СМИ – телевидение. Телепрограмма о месте, где вы живете. Моя любимая программа или канал.

Ученик должен знать: Лексику по теме «Развлечения»; Образование и употребление настоящего продолженного времени; Употребление глагольных форм в условных предложениях; Ударение и интонацию в английских словах и фразах; Правильное чтение числительных; Лексические средства для написания SMS.

Ученик должен уметь: систематизировать лексические единицы, изученные ранее. Отвечать на вопросы теле- и радиопередачи; Составить список развлечений; Участвовать в диалогах – расспросах; Употреблять в речи настоящее продолженное время. Выделять

основную информацию; Рассказывать о себе; Делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме; Определять свое отношение к прочитанному; Употреблять глагольные формы в условных предложениях; Правильно читать числительные; Произносить по буквам имена, фамилии и номера телефонов; Воспринимать на слух имена и номера телефонов; Разговаривать по телефону; Употреблять реплики-клише речевого этикета; Составить план действий на выходные; Использовать язык сокращений в интернет-чатах; Составлять SMS; Писать E-mail; Выразить согласие/несогласие к высказыванию собеседника; Осуществлять запрос; Обобщать информацию; Составить небольшой рассказ по теме; Выступить с устным сообщением; Отделять главную информацию от второстепенной; Аргументировать свою точку зрения.

Практическое применение: Диалог-расспрос; Список развлечений; Рассказ о себе; Устное сообщение по теме; Телефонный разговор; План действий на выходные Написание SMS; E-mail; Устное описание особенностей культуры своей страны/города; Тест.

Раздел 3 «Разбитые сердца». (17 часов)

Дружба, любовь, семья. Эмоции и чувства людей. Прилагательные, выражающие эмоции и чувства. Учимся писать стихи о любви. Как правильно писать письмо аргументированного характера. Любовь с первого взгляда. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Косвенная речь. Работа над сценарием пьесы. Проблемы дружбы между подростками. Как традиционно выражают свои чувства в России и странах изучаемого языка.

Ученик должен знать: Лексику по теме; Прилагательные, выражающие чувства и эмоции; Лексику для описания внешности и характера человека; Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени; Образование косвенной речи; Относительные местоимения; Навыки правильного произношения.

Ученик должен уметь: Систематизировать лексические единицы, изученные в основной школе; Излагать сведения о себе; Употреблять в речи притяжательные местоимения; Кратко передавать содержание полученной информации; Обращаться за разъяснениями; Отделять главную информацию от второстепенной; Понять аргументацию фактов; Выразить мысли в письменной форме; Читать выразительно стихотворение; Рассказывать о себе; Вести обсуждение в группах; Понять основное содержание газетной статьи; Употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в косвенной речи; Писать конспект сценария; Выразить мнение по обсуждаемой теме; Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Практическое применение: Рассказ о своих друзьях и родственниках; Стихи о любви; Эссе аргументированного характера; Сценарий; Диалог-расспрос; Диалог-обсуждение; Заполнение таблицы; Конспект сценария; Краткое сообщение полученной информации; Рассказ об особенностях жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; проект;

Раздел 4. «Без боли нет достижений» (13 часов)

Спортивные соревнования. Чувства и эмоции при занятии спортом. Спортивные успехи. Виды спорта. Спорт-хобби или профессия. Опасные и неопасные виды спорта. Травмы и способы их предупреждения. Травмоопасные ситуации в спорте. Боевые искусства. Русские виды боевых искусств. Любимый вид спорта.

Ученик должен знать: Лексику по теме «Спорт»; Произношение числительных; Лексику по теме «Достижения»; Лексику, выражающую чувства и эмоции; Словосочетания с do/play/go; Прилагательные с окончанием –ed, -ing; Выражения с may/might/could +have+ причастие прошедшего времени; Правила словообразования; Употребление глаголов в действительном залоге.

Ученик должен уметь: Рассказывать и рассуждать по теме «Спорт»; Говорить об успехах; Описывать чувства и эмоции; Описывать травмы и способы их предотвращения; Произносить числительные; Употреблять лексику по теме «Спорт», «Достижения»; Употреблять словосочетания с do/play/go; Употреблять прилагательные с окончанием –ed, -ing; Употреблять выражения с may/might/could+have+причастие прошедшего времени; Излагать сведения о себе; Употреблять глаголы в действительном залоге; Образовывать слова при помощи суффиксов и приставок; Делать сообщения по теме; Раскрывать причинно-следственные связи между фактами; Пользоваться словарем; Выделять основные факты; Употреблять глаголы в прошедшем времени;

Практическое применение: Рассказ на тему «Спорт»; Описание чувств и эмоций; Описание травм и способы их предотвращения; Таблица; Рассуждения о фактах; Список травмоопасных ситуаций Описание иллюстрации; Чтение текстов; Сведения о себе; Проект.

Раздел 5. «Читать или не читать?» (11 часов)

Виды литературных жанров. Самый популярный литературный жанр. Любимый писатель. Рецензия на прочитанную книгу. Роль книги в современном обществе. Книга - лучший подарок. Формы будущего времени. Различия между традиционной книгой, аудиокнигой и электронной книгой. Электронные книги. Роль книги в будущем.

Ученик должен знать: Виды литературных жанров; Правильный интонационный рисунок; Как писать рецензии на книги; Как писать сочинения; Компьютерные технологии; Соединительные слова; Построение придаточных предложений; Правила пунктуации в сложноподчиненных предложениях; Лексику по теме; грамматические структуры для написания ревью; Ударение в английских словах и фразах; Средства связи в тексте для обеспечения его целостности; Правила написания небольшого рассказа.

Ученик должен уметь: Обсуждать разные литературные жанры; Поддерживать общение; Соблюдать правильный интонационный рисунок; Писать рецензии на книги; Писать сочинения, выражающие мнение; Строить придаточные предложения; Использовать правила пунктуации в сложноподчиненных предложениях; Употреблять лексику по теме; Употреблять грамматические структуры для написания ревью; Правильно писать ревью; Использовать средства связи в тексте для обеспечения его целостности; Использовать правила написания небольшого рассказа; Отделять главную информацию от второстепенной; Делать выводы; Раскрывать причинно-следственные связи между

фактами; Кратко передавать содержание полученной информации; Выражать мысли в письменной форме; Вступать в общение; Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени; Приводить аргументы.

Практическое применение: Рецензия на книгу Сочинение, выражающее мнение; Сообщение, содержащее важную информацию по теме; Мини-диалоги; Письмо-эссе.

Раздел 6. «Моя страна – Россия»(17часов)

Россия в представлении иностранцев. Виды туризма. Некоторые факты из истории России. Традиции и праздники в России. Исторические корни праздника. Рождество». Употребление определенного артикля в географических названиях. Люди и события в истории России. Конструкции страдательного залога. Письмо личного характера. Что такое Россия.

Ученик должен знать: Национальные праздники и традиции; Страны, исторические события, факты, реалии; потребление определенного артикля с географическими названиями; Формы страдательного залога; Лексику по теме; Изменения глагольных форм при переходе в страдательный залог.

Ученик должен уметь: Рассказывать и рассуждать на тему «Россия- страна, в которой я живу»; Рассказывать о национальных праздниках и традициях; Произносить даты; Писать письмо личного характера; Употреблять определенный артикль с географическими названиями; Употреблять формы страдательного залога; Систематизировать лексические единицы; Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; Выявлять наиболее значимые факты. Понимать аргументацию; Аргументировано обмениваться мнениями; Описывать особенности жизни своей страны; Выражать свое мнение по теме; Составить свои вопросы и задания для викторины по истории России; Написать личное письмо; Составить план письма; Создать сайт о России.

Практическое применение: рассказ и рассуждение на тему «Россия-страна, в которой я живу»; Рассказ о национальных праздниках и традициях; Письмо личного характера Диалог-обмен мнениями; Сайт о России; Сообщение по тексту; Викторина по истории России; План письма; Тест; Проект-дискуссия.

Раздел 7«Знание–сила» (11 часов)

Знание – сила. Мой любимый учитель. Словообразование. Условные предложения второго и третьего типа. Мои любимые предметы. Особенности школьного образования в России и Великобритании. Мое будущее образование. Что помогает сдать экзамены. Экзамены в школе. Как справиться со стрессом на экзамене. Мои планы на будущее. Роль английского языка в моей будущей профессии. Популярные современные профессии. Рекомендации для успешной сдачи экзамена. Стереотипы, которые мешают успешно сдать экзамен. Словообразование. Мой личный план действий к успеху. Качества, необходимые для достижения успеха. Трудолюбие или везение. Нужны ли шпаргалки на экзамене. Истории успеха. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время на экзамене. Как подростки сдают экзамены в странах изучаемого

языка. Легко ли сдать экзамен по английскому языку. Способы достижения успеха в профессии. Резюме при поступлении на работу. Рекомендательные письма при поступлении на работу. Как правильно заполнить анкету при поступлении на работу.

Раздел 8 « Главная цель » (9 часов)

Ученик должен знать: Лексику по теме; Правила словообразования; Образование и употребление в речи условных предложений; Словосочетания со словом «ехат».

Ученик должен уметь: Систематизировать лексику для обслуживания темы; Владеть лексикой на основе продуктивных способов словообразования; Отделять главную информацию от второстепенной; Письменно сообщить факты на основе работы с текстом; Выражать личное отношение к прочитанному; Употреблять правила словообразования; Уметь образовывать и употреблять в речи условные предложения; Раскрывать причинно-следственные связи между фактами; Участвовать в дискуссии по теме; Излагать сведения о себе; Кратко передавать содержание полученной информации; Употреблять словосочетания со словом «ехат»; Составить план действий.

Практическое применение: Письменное сообщение о фактах из текста; Сообщение о прочитанном; Диалог-дискуссия по теме; Таблица; Сообщение о себе; План действий; Буклет; Тест.

Ученик должен знать: Лексику по теме; Правила словообразования; Лексику, образованную по правилам словообразования. Ученик должен уметь: Употреблять лексику по теме; Пользоваться правилами словообразования; Употреблять лексику, образованную по правилам словообразования; Кратко передавать содержание информации; Выделять основные факты; Извлекать интересующую информацию; Образовывать новые слова на основе продуктивных способов словообразования; Рассказывать о себе; Делать прогнозы; Составить эссе по плану; Писать небольшой рассказ; Рассказывать о своем окружении; Раскрыть причинно-следственные связи между фактами.

Практическое применение: Сообщение-монолог; Рассказ о себе; Краткая передача содержания полученной информации; Эссе по плану; Статья по плану; Рассказ о своем окружении; Зачет.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик **должен знать/понимать:**

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом.

Уметь

Говорение:

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Аудирование;
- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Общаться с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире;
- Получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимые в образовательных и самообразовательных целях;
- Расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- Изучать ценности мировой культуры, культурное наследие и достижения других стран; ознакомиться с достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Творчески е работы	Контро льные меропри ятия	Плано вые сроки прохожден ия	Фактическая дата прохождения	
					11 «А» (1 гр)	11 «А» (2 гр)
Раздел 1 «С возвращением». (12 часов; 3 часа в неделю)						
1.	«С возвращением». Повторение системы времен английского глагола.			02.-04.09		
2.	«Отдых. Путешествия. Планирование досуга».			02.-04.09		
3.	«Мой летний отдых». Способы выражения сожаления.			07.09-11.09		
4.	Описание предметов и явлений с использованием замещающих языковых средств			07.09-11.09		
5.	Отработка употребления «should/ shouldn't have done»			07.09-11.09		
6.	Употребление фразовых глаголов «get, take, turn, look, go»			14.09-18.09		
7.	Аудирование. Употребление «to be supposed to» для описания намерений			14.09-18.09		
8.	Диалогическая речь по теме «Покупки в магазине».			14.09-18.09		
9.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные».			21.09-25.09		
10.	«Наречия с количественным значением». Употребление глаголов «fit, suit, match»			21.09-25.09		
11.	Написание электронного письма. Тест по разделу 1		1	21.09-25.09		
12.	проектная работа «Реклама путешествия по России»	1		28.09-02.10		
Раздел 2 «Любители развлечений». (12 часов; 3 часа в неделю)						
13	«Любители развлечений». Тематическая систематизация новой лексики.			28.09-02.10		
14	«Рассказ о прошедших выходных» .			28.09-02.10		
15	«Телевещание в Британии». (изучающее чтение)			05.10-09.10		
16	«Радиопрограммы в Британии». Развитие у учащихся навыков аудирования.			05.10-09.10		
17	«Типы телевизионных передач»			05.10-09.10		
18	Способы выражения аргументации и контраргументации			12.10-16.10		
19	Виды «Reality show». (поисковое			12.10-16.10		

	чтение)					
20	«Разговор по телефону». (аудирование)			12.10-16.10		
21	«Условные придаточные предложения 1 типа»			19.10-23.10		
22	«Обсуждение планов на выходные дни». Написание СМС			19.10-23.10		
23	Повторение лексического и грамматического материала. Тест №2		1	19.10-23.10		
24	Проектная работа по теме «Возможности для развлечений в вашем городе»	1		26.10-30.10		
Раздел 3 «Разбитые сердца».(17 часов; 3 часа в неделю)						
25	«Разбитые сердца». работа с новой лексикой			26.10-30.10		
26	«Родственные связи». (диалогическая речь и аудирование)			26.10-30.10		
27	« Абсолютные притяжательные местоимения».			09.11-13.11		
28	«Рассказы о родственниках и друзьях». (монологическая речь)			09.11-13.11		
29	Прилагательные, употребляемые для описания чувств			09.11-13.11		
30	Употребление глаголов look/sound + прилагательное			16.11-20.11		
31	Стихи о любви; выражение чувств и эмоций			16.11-20.11		
32	Написание эссе аргументативного характера (за и против)			16.11-20.11		
33	« История любви» (чтение и аудирование)			23.11-27.11		
34	Краткое изложение в письменной форме сценариев. Обсуждение сценариев в группах			23.11-27.11		
35	Описание внешности и характера			23.11-27.11		
36	Действительный и страдательный залого			30.11-04.12		
37	Согласование времен в английском предложении			30.11-04.12		
38	Повторение лексического и грамматического материала. Тест №3		1	30.11-04.12		
39	Проектная работа «реклама вашего города»	1		07.12-11.12		
40	Контрольная работа № 1 (аудирование и чтение)		1	07.12-11.12		
41	Контрольная работа № 1 (лексика и грамматика)		1	07.12-11.12		
Раздел 4 «Без боли нет достижений»(13 часов; 3 часа в неделю)						
42	Интервью со спортсменами. (поисковое чтение)			14.12-18.12		

43	«Успехи в спорт». Поисковое чтение			14.12-18.12		
44	«Победы и поражения в спорте». Монологическая речь			14.12-18.12		
45	«Травмы в спорте и способы их предотвращения»			21.12-25.12		
46	Числительные в английском языке			21.12-25.12		
47	Употребление глаголов do /go /play в спортивной тематике			21.12-25.12		
48	Словообразование. (прилагательные с окончаниями –ed/ ing)			28.12-31.12		
49	Причастия прошедшего времени. Чтение с извлечением детальной информации			28.12-31.12		
50	« Травмоопасные виды спорта». Аудирование			28.12-31.12		
51	Употребление may/might/could have + past participle			11.01-15.01		
52	«Боевые искусства». Изучающее чтение			11.01-15.01		
53	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»	1		11.01-15.01		
54	Повторение лексического и грамматического материала. Тест по разделу 4		1	18.01-22.01		
Раздел 5						
«Читать или не читать?» (11 часов; 3 часа в неделю)						
55	«Читать или не читать?» «Книги и литературные жанры».			18.01-22.01		
56	«Книги и литературные жанры».			18.01-22.01		
57	Придаточные определительные предложения. Правила пунктуации			25.01-29.01		
58	«Определение литературных жанров».			25.01-29.01		
59	«Интервью с Алексом Диксоном». Аудирование			25.01-29.01		
60	Написание рецензии на книги, фильмы, пьесы			01.02-05.02		
61	Выражение личного мнения. (в рамках подготовки к ЕГЭ)			01.02-05.02		
62	«Читать или не читать?».			01.02-05.02		
63	«Компьютерные технологии» (поисковое чтение)			08.02-12.02		
64	Проектная работа по теме «Книги. Размышления о прошлом и будущем»	1		08.02-12.02		
65	Повторение лексического и грамматического материала. Тест по разделу 5		1	08.02-12.02		
Раздел 6 « Моя страна – Россия» (17часов; 3 часа в неделю)						
66	«Россия – страна, в которой я живу»			15.02-19.02		
67	Стереотипы в представлениях о разных странах			15.02-19.02		
68	Наша страна. Исторические события,			15.02-19.02		

	факты, реалии					
69	Традиции и обычаи нашей страны			22.02-26.02		
70	Национальные праздники России			22.02-26.02		
71	Реформы календаря». Даты в английском языке.			22.02-26.02		
72	Письма личного характера (в рамках подготовки к ЕГЭ)			29.02-04.03		
73	Употребление артиклей с географическими названиями			29.02-04.03		
74	Особенности употребления страдательного залога			29.02-04.03		
75	Повторение и активизация употребления страдательного залога			07.03-11.03		
76	Употребление предлогов by /with в страдательном залоге			07.03-11.03		
77	«Что такое Россия?». Ведение дискуссии и высказывание по заданной теме			14.03.-18.03		
78	Подготовка к проекту по теме «Как сделать лучше мой регион?»			14.03.-18.03		
79	Проектная работа по теме «Как сделать мой регион лучше?»	1		14.03.-18.03		
80	Повторение лексического и грамматического материала. Тест по разделу 6		1	21.03-25.03		
81	Контрольная работа №2(аудирование и чтение)		1	21.03-25.03		
82	Контрольная работа №2 (лексика и грамматика)		1	21.03-25.03		
Раздел 7«Знание – сила».(11 часов;3 часа в неделю)						
83	«Знание – сила». Введение новой лексики			04.04-08.04		
84	Чтение с извлечением конкретной информации по теме « Школа»			04.04-08.04		
85	Школы и учителя в России, Англии и США			04.04-08.04		
86	Словообразование. Использование отрицательных приставок			11.05-15.04		
87	Условные придаточные предложения 2 типа			11.05-15.04		
88	Употребление условных придаточных предложений 3 типа			11.05-15.04		
89	Советы по подготовке к экзаменам». Практика в аудировании с помощью заданий в формате ЕГЭ			18.04-22.04		
90	« Любимые уроки». Подготовка к ЕГЭ. Аудирование			18.04-22.04		
91	Выполнение заданий на аудирование и чтение в формате ЕГЭ			18.04-22.04		
92	Выполнение заданий в формате ЕГЭ на знание лексики и грамматики			25.04-29.04		

93	Повторение лексического и грамматического материала. Тест по разделу 7		1	25.04-29.04		
Раздел 8 « Главная цель»(9 часов; 3 часа в неделю)						
94	Как выполнять задания по аудированию на экзамене			25.04-29.04		
95	Советы по выполнению заданий на словообразование			02.05-06.05		
96	«Как справиться с трудностями на экзамене»			02.05-06.05		
97	Советы по подготовке к экзаменационным заданиям различных типов в формате ЕГЭ			09.05-13.05		
98	«Можно ли купить счастье за деньги?». Выражение уч-ся своего мнения с аргументацией «за» и «против» .			09.05-13.05		
99	Повторение лексического и грамматического материала. Тест по разделу 8			16.05-20.05		
100	Контрольная работа №3(аудирование и чтение)		1	16.05-20.05		
101	Контрольная работа №3(лексика и грамматика)		1	16.05-20.05		
102	Знаменитые люди России		1	23.05-31.05		
	Итого контрольных мероприятий, из них тестов	8		102		
	контрольных работ	3				
	Проектных работ	6				

Формы контроля.

1. Ежеурочная система контроля всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; текущий контроль ЗУН на каждом уроке и тематический контроль устной речи.
2. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, контрольные работы,
3. Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, контрольные работы, устный опрос.
4. Контроль уровня обученности осуществляется с помощью системы контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН. Каждый раздел учебника заканчивается лексико-грамматическим тестом. После изучения трех разделов выполняется контрольная работа. Всего в 11 классе планируется 3 контрольных работы (по 2 часа), проектных работ, 8 тестов

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

- Стандарт среднего общего образования по английскому языку.
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
- Программа для 10-11 классов (базовый уровень) под редакцией В.Г. Тимофеева Изд. центр. « Академия».2012г.
- Учебник «Up& Up» Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б 11 класс, Изд. центр. « Академия», 2014г.
- Рабочая тетрадь к учебнику«Up& Up» Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б 2014г.
- Сборник дидактических материалов и тестов 2014г
- Книга для учителя к учебнику «Up& Up» Тимофеев В.Г., Вильнер2012г.

2. Печатные пособия.

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте общего образования по английскому языку.
- Таблицы по страноведению (достопримечательности, политическая система англоговорящих стран)
- Портреты английских и американских писателей
- Великие люди Великобритании

3. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.fluent-english.ru> – задания для аудирования
2. <http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm> - конспекты уроков
3. <http://www.world-english.org> – подготовка к олимпиадам
4. <http://www.alleng.ru/english/news.htm>
5. <http://englishcd.ru/index.php> - видеоуроки
6. <http://engfilms.ru> – фильмы на английском языке
8. www.zavuch.info – методическая библиотека
9. www.longman.ru - английское издательство: учебники, книги для чтения, словари и др.
10. www.macmillan.ru - английское издательство: учебники, книги для чтения, словари
11. www.englishteachers.ru – задания для подготовки к олимпиадам
12. www.proshkolu.ru – задания для индивидуальной работы
13. www.openclass.ru – конспекты уроков
14. www.1september.ru - публикация статей, конкурсы.
15. www.mon.gov.ru - министерство образования и науки

4. Технические средства обучения.

- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей от « 30 » 08.2016 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР Е.В. Маслова Е.В. Маслова

« 30 » 08.2016 г.