

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ И.В. Березина/
01 сентября 2016 г.



**Рабочая программа
по биологии
(базовый уровень)
для 11 «А» класса**

Составитель: Живейнова Валентина Ивановна
учитель биологии, высшая категория

2016 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по биологии для 11-а класса составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника (издательство «Дрофа», 2013 г.). На изучение курса биологии в 11-ом классе автором предусматривается 35 часов, в учебном плане школы на изучение предмета выделено 35 часов. Резервное время – 4 часа использовано для повторения трудных тем курса: «Клетка – структурная и функциональная единица живого», «Обмен веществ», «Биосинтез белка», «Решение генетических задач».

Выбор авторской программы В.В. Пасечника связан с тем, что в ней особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу данной программы составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция. Особенность реализации авторской программы в школе: системно-деятельный подход через современные педагогические технологии и организацию поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания федерального компонента государственного стандарта. Авторский порядок тем сохранён.

Цель данной рабочей программы:

изучение эволюционных процессов и экологических закономерностей, происходящих в живой природе.

Задачи данной рабочей программы:

1. Сформировать знания о причинах и результатах эволюции;
2. Познакомить со структурой и круговоротом веществ в экосистеме;
3. Проанализировать глобальные антропогенные изменения в биосфере;
4. Воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранение многообразия видов в природе.

Основное содержание программы.

Раздел 1. Вид (20 часов).

История эволюционных идей.

Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Современное эволюционное учение.

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов. Причины вымирания видов.

Происхождение жизни на Земле.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.

Лабораторные и практические работы.

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Раздел 2. Экосистемы (11 часов).

Экологические факторы.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения.

Структура экосистем.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Круговороты веществ.

Биосфера и человек.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Лабораторные и практические работы.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка собственной деятельности в окружающей среде.

Резерв времени – 4 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения биологии в 11 классе ученик должен:

Знать/понимать:

1. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.
2. Причины формирования приспособлений, образования видов в природе.
3. Схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.
4. Критерии вида.
5. Гипотезы происхождения жизни и человека.
6. Источники мутагенов в окружающей среде.

Уметь:

1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.
2. Выявлять взаимосвязи организмов в окружающей среде.
3. Решать элементарные биологические задачи.
4. Составлять цепи питания.
5. Выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
2. рациональной организации труда и отдыха;
3. соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Календарно-тематическое планирование

Но- мера уро- ков	Наименование разделов и тем	Лабора- торные и практичес- кие занятия	Творчес- -кие работы	Контроль- ные мероприя- тия	Плановые сроки прохождения	Фактическ ая дата прохожде ния
Раздел 1. Вид (20 часов).						
Тема 1. История эволюционных идей (4 часа).						
1.	Предпосылки теории Дарвина.				01.09-03.09	
2.	История эволюционных идей.				05.09-10.09	
3.	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.		Естеств . отбор (дом.тв. работа)		12.09-17.09	
4.	Роль эволюционной теории в формировании современной картины мира.				19.09-24.09	
Тема 2. Современное эволюционное учение (9часов).						
5.	Вид, его критерии.	Лаб.раб.1 «Опис.ос. по морф.»			26.09-01.10	
6.	Популяция – структурная единица вида и эволюции.				03.10-08.10	
7.	Движущие силы эволюции.	Лаб.раб.2 «Выявл. изменч.»		Самост. работа по теме 1.	10.10-15.10	
8.	Борьба за существование и её формы.				17.10-22.10	
9.	Естественный отбор и его формы.				24.10-28.10	
10.	Результаты эволюции.	Лаб.раб.3 «Выявл. приспос.»			07.11-12.11	
11.	Макроэволюция, её доказательства.				14.11-19.11	
12.	Сохранение многообразия видов.				21.11-26.11	
13.	Главные направления эволюции.				28.11-03.12	
Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 часа).						
14.	Гипотезы происхождения жизни.	Пр. раб. 1 «Анализ и оценка» (жизнь)		Контр. работа по теме 2.	05.12-10.12	
15.	Усложнение живых организмов на Земле.				12.12-17.12	
16.	Отличительные признаки живого.				19.12-24.12	

Тема 4. Происхождение человека (4 часа).						
17.	Гипотезы происхождения человека.	Пр. раб. 2 «Анализ и оценка» (человек)				26.12-30.12
18.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.					12.01-14.01
19.	Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.					16.01-21.01
20.	Зачёт по темам 3,4.			Контр. работа по т. 3,4.		23.01-28.01
Раздел 2. Экосистемы (11 часов).						
Тема 5. Экологические факторы (3 часа).						
21.	Экологические факторы, их значение в жизни орган. Биологические ритмы.		Биогео-ценозы (дом.тв. работа)			30.01-04.02
22.	Межвидовые отношения – симбиоз, аменсализм.					06.02-11.02
23.	Межвидовые отношения – конкуренция.					13.02-18.02
Тема 6. Структура экосистем (4 часа).						
24.	Структура экосистем. Взаимосвязь организм.					20.02-25.02
25.	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращение энергии.	Лаб.раб.4 «Составл. схем».				27.02-04.03
26.	Причины устойчивости и смены экосистем.	Лаб.раб.5 «Выявл. антропог. изменен.»				06.03-11.03
27.	Искусственные сообщества – агроэкосистемы.	Лаб.раб.6 «Сравнит. хар.-ка»				13.03-18.03
Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа).						
28.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.			Контр. работа по т. 5,6.		20.03-24.03
29.	Биологические круговороты.	Лаб.раб.7 «Исслед. изменен.»				03.04-08.04
Тема 8. Биосфера и человек (2 часа).						
30.	Глобальные экологические проблемы.	Пр. раб. 3 «Решение эк..задач»				10.04-15.04
31.	Последствия деятельности человека.	Пр .раб. 4 «Анализ и оценка»				17.04-22.04

		(экосист.)				
Повторение (4 часа).						
32.	Клетка – структурная и функциональная единица живого.				24.04-29.04	
33.	Обмен веществ в клетке				02.05-06.05	
34.	Биосинтез белка.				08.05-13.05	
35.	Решение генетических задач.				15.05-20.05	
	Итого:				35	
	Лабораторных работ	7				
	Практических работ	4				
	Творческих работ		2			

Формы контроля.

1. Наблюдение, сравнение, анализ – при выполнении лабораторных и практических работ.
2. Самостоятельная работа в количестве 1 шт. для закрепления изученного материала.
3. Контр. работы в количестве 3 шт. для проверки знаний по разделам программы
4. (автор Живейнова В.И.)
5. Устный фронтальный опрос – ежеурочная проверка домашнего задания с целью усвоения текущих знаний.
6. Зачёт в количестве 1 шт. для проверки знаний по отдельным темам с целью усвоения трудных разделов.
7. Биологический диктант в целях контроля усвоения терминов.
7. Защита творческих работ в количестве 2 шт. в целях оценки внеурочной познавательной деятельности.

Перечень учебно - методического обеспечения.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Стандарт основного общего образования по биологии.
2. Примерная программа по биологии. М., Дрофа, 2013.
3. Авторская программа. В.В.Пасечник, М., Дрофа, 2013.
4. Учебник: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11классы. М., Дрофа, 2015.
5. А.В.Клёнова, Л.М.Брейгер. Интегрированные уроки (биология – химия). 11 класс. Волгоград, «Учитель», 2014.
6. Г.В.Чередникова. Поурочные планы. Биология. 11 класс. Волгоград, «Учитель» ,2013.

2. Печатные пособия.

1. Таблицы «Уровни организации живой природы».
2. Таблицы «Нуклеиновые кислоты. Белки».
3. Комплект портретов по биологии. М., Дрофа, 2013.

3. Информационно – коммуникационные средства

1. биология (полный курс), автор Д.И. Мамонтов, (СД М., ООО «Физикон», 2011).
2. Экология, общий курс (СД М., издательство «Образ», 2012).
3. <http://www.pbs.org/wgbh/evolution/> Теория эволюции: популярная информация
4. <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25> Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»
5. задачи по экологии, М., издательство МГИЭ и М., 2013.

4. Учебно-лабораторное оборудование.

1. Микроскопы.
2. Микропрепараты.
3. Модель-аппликация «Строение клетки».
4. Коллекции «Происхождение человека».
5. Коллекции «Формы сохранности организмов».

5. Натуральные объекты.

1. Комнатные растения.
2. Влажные препараты органов животных.

6. Технические средства обучения.

1. Видеомаягнитофон (видеоплейер)
2. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
3. Телевизор с универсальной подставкой
4. Мультимедийный компьютер – рабочее место учителя
5. Принтер лазерный
6. Ксерокс
7. Мультимедийный проектор
8. Сканер
9. Экран навесной
10. интерактивная доска

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО от «30» 08 2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР  (Устинова С.Л.)

« 30 08 2016 г.