Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

Утверждаю:
Директор школы:
_____/Березина И.В./
01 сентября 2018 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогой добра» 1 «А» класс

социальное направление

Составитель: Новикова Наталья Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2018 г.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

<u>личностные универсальные учебные действия:</u>

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- -возможность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
- ценить семейные отношения, традиции своего народа.
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- -*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

<u>регулятивные универсальные учебные действия:</u>

ученики научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

ученики получат возможность научиться:

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и

этическими требованиями.

<u>познавательные универсальные учебные действия:</u>

ученики научатся:

-ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?»,»Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

ученики получат возможность научиться:

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- составлять сложный план текста.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

<u>коммуникативные универсальные учебные действия:</u>

ученики научатся:

-иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты

ученики получат возможность научиться:

– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- договариватьсяс одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Результативность. Результативность работы по курсу «Дорогой добра» выявляется с помощью мониторинга метапредметных результатов в конце каждого полугодия на основании наблюдений учителя, классного руководителя, анкетирования учащихся. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

При оценке достижения результатов реализации программы используются следующие формы (коллективные и индивидуальные):

- творческий отчет,
- конкурс рисунков,
- выставка достижений,
- создание буклета,
- практическая работа,
- самооценка,
- проект,
- проведение акций,
- наблюдение и др.

Для индивидуальной оценки результатов достижений используется портфолио обучающегося.

Основное содержание программы

1-й год обучения

Т ема 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Тема 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках, знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Тема 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида.
Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации**.**
Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Тема 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу

Тема 6: Внешкольный этикет (3ч).

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Календарно-тематическое планирование
1-й год обучения
«Дорогой добра»

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме	Количество часов		Выполнение программы	
			теория	практика	Плановые сроки	Фактическое выполнение программы
	Правила поведения в школе (6 часов)		**4**	**2**		
1	Правила поведения на уроке и перемене	Знакомятся с целями и задачами курса в новом уч. году. Слушают рассказ учителя.	1		03.09-07.09	
2.	Правила поведения в общественных местах.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	10.09-14.09	
3	Правила поведения в гардеробе.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, экскурсия в гардероб	1		17.09-21.09	
4	Правила поведения в столовой.	Просмотр презентации, обсуждение, разыгрывание ситуаций, экскурсия в столовую		1	24.09-28.09	
5	Правила поведения в библиотеке.	Просмотр презентации, обсуждение, экскурсия в библиотеку	1		01.10-05.10	
6	Правила поведения в школьном дворе.	Слушают рассказ учителя, экскурсия на школьный двор	1		08.10-12.10	
	О добром отношении к людям (10 часов)		**5**	**5**		
7	Что такое «добро и зло».	Участвуют в викторине		1	15.10-19.10	
8	Что такое «добро и зло».	Дискуссия о друзьях, Игра, учат песню о дружбе, доброте		1	22.10-26.10	
9	«Ежели вы вежливы».	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации, обсуждение ситуаций	1		05.11-09.11	
10	«Ежели вы вежливы».	Оформляют при помощи учителя памятку вежливости		1	12.11-16.11	

11	Добрые и недобрые дела.	Рассказы о семьях, беседа о любви к близким, взаимоуважении и взаимопонимании.	1		19.11-23.11	
12	Добрые и недобрые дела.	Конкурс рисунков.		1	26.11-30.11	
13	Ты и твои друзья.	Дискуссия, прослушивание и разучивание песни	1		03.12-07.12	
14	Ты и твои друзья.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в круговой беседе.	1		10.12-14.12	
15	Помни о других – ты не один на свете.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в круговой беседе.	1		17.12-21.12	
16	Помни о других – ты не один на свете.	Выполняют рисунок		1	24.12-28.12	
	Как стать трудолюбивым (7 часов)		**3**	**4**		
17	«Ученье-Свет, а не ученье - тьма».	Слушают учителя, участвуют в беседе, обсуждение ситуаций	1		14.01-18.01	
18	«Как быть прилежным и старательным».	Слушают учителя, участвуют в беседе	1		21.01-25.01	
19	«Как быть прилежным и старательным».	При помощи учителя составляют памятку		1	28.01-01.02	
20	Наш труд в классе.	Оформление газеты с фотографиями.		1	04.02-08.02	
21	Наш труд в классе.	Оформление газеты с фотографиями.		1	18.02-22.02	
22	Мой труд каждый день дома	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		25.02-01.03	
23	Мой труд каждый день дома	выполняют рисунок		1	04.03-07.03	
	Правила опрятности и аккуратности (5 часов)		**3**	**2**		
24	Культура внешнего вида.	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию	1		11.03-15.03	
25	Культура внешнего вида	Выполняют рисунок		1	18.03-22.03	

26	Каждой вещи своё место.	слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, участвуют в обсуждении ситуаций.	1		03.04-05.04	
27	Каждой вещи своё место.	Игры на внимание, память.		1	08.04-12.04	
28	Умейте ценить свое и чужое время	Слушают рассказ учителя, участвуют в дискуссии, разбор поведенческих ситуаций	1		15.04-19.04	
	Правила поведения на улице и дома (2 часа)		**1**	1		
29	Как вести себя на улице и	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе	1		22.04-26.04	
30	Как вести себя на улице и	Разыгрывание ситуаций		1	13.05-17.05	
	Внешкольный этикет (3 часа)		**1**	**2**		
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, участвуют в беседе	1		13.05-17.05	
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	Разыгрывание различных ситуаций		1	20.05-24.05	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	Беседа с последующим выполнением творческого задания		1	20.05-24.05	
			17	**16**		
	Итого:		**33часа**			

Согласовано:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
_____Новикова Н.Н.
Протокол №_1_от «_30_»_08_2018 г.

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:
_____/Журавлева И.Е./
«_30_» _августа_2018 г.