**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**

**Утверждаю:**

**Директор школы:**

**/Березина И.В./**

01 сентября 2018 год

# Рабочая программа по окружающему миру
# (базовый уровень)
# 1 «А» класс

Составитель: Новикова Наталья Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2018 г.

# Планируемые результаты

**Личностные**

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

*учащийся научится:*

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*учащийся получит возможность научиться*

-оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме,

-ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий(перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией;

-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения

-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные**

*учащийся научится:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*учащийся получит возможность научиться*

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы,

-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Коммуникативные:**

*учащийся научится:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
*учащийся получит возможность научиться*
-оперировать в речи предметным языком;
-правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
-участвовать в проектной деятельности , создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации.

**Предметные**

*учащийся научится:*
-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
*учащийся получит возможность научиться*
-характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения,
-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития цветкового растения;
-выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме.

## Содержание программы
**(66ч)**

**1.Введение (1 час)**

**2.Кто и что? 20 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору
учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает
нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина —Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус —модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**3.Как, откуда и куда? 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.
Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро
приборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.
Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и
условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.
Практические работы: сборка простейшей электрической
цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**4.Где и когда? 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали
об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры -удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**5.Почему и зачем? 22 ч**

Солнце –ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.
Луна —естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений,
животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и
теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
Поезд и железная дорога. Правила поведения вблизи железнодорожных путей. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего
следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология —наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока. | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение (1 ч.,)** | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | Урок открытия нового знания | — **задавать** вопросы;<br>— **вступать** в учебный диалог;<br>—**пользоваться** условными обозначениями учебника;<br>— **различать** способы и средства познания окружающего мира;<br>— **оценивать** результаты своей работы на уроке | 03.09-07.09 | |
| **2.Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | | | |
| 2. | Что такое Родина? | Урок методологической направленности | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;<br>— **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 03.09-07.09 | |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;<br>— **узнавать** достопримечательности столицы;<br>— **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.09-14.09 | |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | Урок открытия «новых» знаний | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:<br>— **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br>— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br>— **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br>— **составлять** устный рассказ;<br>— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);<br>— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 10.09-14.09 | |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;<br>— **моделировать** форму Солнца; | 17.09-21.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;<br>— **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 6. | Что у нас над головой? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;<br>— практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;<br>— **различать** гранит, кремень, известняк;<br>— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 17.09-21.09 | |
| 7. | Что у нас под ногами? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;<br>— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;<br>— **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;<br>— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 24.09-28.09 | |
| 8. | Что общего у разных растений? | . Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;<br>— **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;<br>— практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br>— **различать** изученные растения;<br>— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;<br>— **приводить** примеры комнатных растений;<br>— **рассказывать** об особенностях любимого растения;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 24.09-28.09 | |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;<br>— **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;<br>— практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;<br>— **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; | 01.10-05.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | — **рассказывать** о любимом цветке;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 10. | Что растёт на клумбе? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;<br>— **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br>— **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br>— **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;<br>— практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;<br>— **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 01.10-<br>05.10 | |
| 11. | Что это за листья? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;<br>— **различать** лиственные и хвойные деревья;<br>— практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;<br>— **сравнивать** ель и сосну;<br>— **описывать** дерево по плану;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 08.10-<br>12.10 | |
| 12. | Что такое хвоинки? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;<br>— **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 08.10-<br>12.10 | |
| 13. | Кто такие насекомые? | . Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;<br>— **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br>— **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;<br>— **описывать** рыбу по плану;<br>— **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 15.10-<br>19.10 | |
| 14. | Кто такие рыбы? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;<br>— практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;<br>— **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; | 15.10-<br>19.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | — **описывать** птицу по плану;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 15. | Кто такие птицы? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;<br>— практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;<br>— **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;<br>— **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 22.10-<br>26.10 | |
| 16 | Кто такие звери? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **характеризовать** назначение бытовых предметов;<br>— **находить** на рисунке предметы определённых групп;<br>— **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;<br>— **приводить** примеры предметов разных групп;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 22.10-<br>26.10 | |
| 17 | Что окружает нас дома? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **определять** составные части компьютера;<br>— **характеризовать** назначение частей компьютера;<br>— **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;<br>— **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;<br>— **моделировать** устройство компьютера;<br>— **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 05.11-<br>09.11 | |
| 18 | Что умеет компьютер? | . Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;<br>— **характеризовать** опасность бытовых предметов;<br>— **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;<br>— **моделировать** устройство светофора;<br>— **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 05.11-<br>09.11 | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **выдвигать** предположения и доказывать их;<br>— **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;<br>— **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** | 12.11-<br>16.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | особенности движения Земли;<br>— **моделировать** форму Земли;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 20 | На что похожа наша планета? | Урок методологической направленности | — **Выполнять** тестовые задания учебника;<br>— **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;<br>— **обсуждать** выступления учащихся;<br>— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 12.11-16.11 | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Урок развивающего контроля | | 19.11-23.11 | |
| **3.Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Урок открытия нового знания | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;<br>— **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;<br>— **оценивать** значение семьи для человека и общества.<br>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<br>— **интервьюировать** членов семьи;<br>— **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;<br>— **составлять** экспозицию выставки;<br>— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 19.11-23.11 | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;<br>— **обсуждать** необходимость экономии воды;<br>— **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;<br>— практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 26.11-30.11 | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить**<br>**ся** её выполнить;<br>— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br>— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br>— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; | 26.11-30.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 25 | Как путешествует письмо? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;<br>— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;<br>— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 03.12-07.12 | |
| 26 | Куда текут реки? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br>— **сравнивать** реку и море;<br>— **различать** пресную и морскую воду;<br>— **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 03.12-07.12 | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;<br>— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.12-14.12 | |
| 28 | Как живут растения? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;<br>— **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;<br>— **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;<br>— практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.12-14.12 | |
| 29 | Как живут животные? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;<br>— **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;<br>— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; | 17.12-21.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | — **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;<br>— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;<br>— практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;<br>— **запомнить** правила подкормки птиц;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 17.12-21.12 | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;<br>— **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;<br>— практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 24.12-28.12 | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br>— **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;<br>— **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 24.12-28.12 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Урок развивающего контроля | — **Выполнять** тестовые задания учебника;<br>— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;<br>— **обсуждать** выступления учащихся;<br>— **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | 14.01-18.01 | |
| **4.Раздел «Где и когда?» (11ч.)** | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | Урок открытия «новых» знаний | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;<br>— **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;<br>— **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; | 14.01-18.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | Урок открытия нового знания | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.<br>— коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;<br>— **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br>— **оформлять** фотовыставку;<br>— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 21.01-25.01 | |
| 36 | Когда придёт суббота? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;<br>— **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;<br>— **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 21.01-25.01 | |
| 37 | Когда наступит лето? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;<br>— **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br>— **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 28.01-01.02 | |
| 38 | Где живут белые медведи? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;<br>— **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;<br>— **приводить** примеры животных холодных районов;<br>— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 28.01-01.02 | |
| 39 | Где живут слоны? | Урок | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; | 04.02-08.02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | методологической направленности | — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;<br>— **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;<br>— **приводить** примеры животных жарких районов;<br>— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | | |
| 40 | Где зимуют птицы? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;<br>— **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;<br>— **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 04.02-08.02 | |
| 41 | Когда появилась одежда? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;<br>— **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;<br>— **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;<br>— **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 18.02-22.02 | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **сравнивать** старинные и современные велосипеды;<br>— **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;<br>— **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;<br>— **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 18.02-22.02 | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | .урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;<br>— **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;<br>— **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;<br>— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 25.02-01.03 | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои | Урок | — **Выполнять** тестовые задания учебника; | 25.02-01.03 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достижения по разделу «Где и когда?» | развивающего контроля | — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;<br>— **обсуждать** выступления учащихся;<br>— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | |
| **5.Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)** | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Урок открытия «новых» знаний | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br>— **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;<br>— **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 04.03-07.03 | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br>— **моделировать** из пластилина форму Луны;<br>— **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;<br>— **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 04.03-07.03 | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | .Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **наблюдать** за дождями и ветром;<br>— **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 11.03-15.03 | |
| 48 | Почему звенит звонок? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;<br>— практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;<br>— **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;<br>— **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 11.03-15.03 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Почему радуга разноцветная? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br>— **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br>— **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;<br>— **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 18.03-22.03 | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br>— **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;<br>— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br>— практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<br>— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 18.03-22.03 | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | Урок методологической направленности | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;<br>— **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;<br>— **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;<br>— **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);<br>— **оформлять** фотовыставку;<br>— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 03.04-05.04 | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;<br>— **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;<br>— **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 08.04-12.04 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;<br>— **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;<br>— **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;<br>— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;<br>— **формулировать** правила поведения в природе;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 08.04-12.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Зачем мы спим ночью? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;<br>— **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;<br>— **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;<br>— **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;<br>— **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 15.04-19.04 | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;<br>— **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 15.04-19.04 | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,<br>— **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;<br>— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;<br>— **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;<br>— **формулировать** основные правила гигиены;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 22.04-26.04 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **различать** средства связи и средства массовой информации;<br>— **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;<br>— **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;<br>— **обсуждать** назначение Интернета;<br>— **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 22.04-26.04 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;<br>— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;<br>— **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;<br>— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 29.04-30.04 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;<br>— **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;<br>— **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 06.05-08.05 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Зачем строят корабли? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;<br>— **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 13.05-17.05 | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;<br>— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;<br>— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 13.05-17.05 | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила поведения вблизи железнодорожных путей. | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;<br>— **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;<br>— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br>— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 20.05-24.05 | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;<br>— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 20.05-24.05 | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Урок методологической направленности | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;<br>— **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку;<br>— **моделировать** экипировку космонавта;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 20.05-24.05 | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Урок рефлексии | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;<br>— **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;<br>— **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;<br>— **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;<br>— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 20.05-24.05 | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | Урок развивающего контроля | — **Выполнять** тестовые задания учебника;<br>— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;<br>— **обсуждать** выступления учащихся;<br>— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 20.05-24.05 | |
| | итого | 1.Урок открытия нового знания<br>2.урок | 8<br>26 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | общеметодологической направленности<br>3.урок рефлексии<br>4.урок развивающего контроля | 14<br><br>4 | | |

Согласовано:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
_____Новикова Н.Н.
Протокол №___1___от «__30__»___08___2018 г.

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:
_____/Журавлева И.Е./
«__31__» ___августа___2018 г.

г