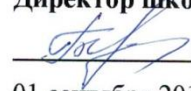


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



Утверждаю:

Директор школы:

 **/Березина И.В./**

01 сентября 2018 год

**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
1 «А» класс**

Составитель: Новикова Наталья Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2018 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
устанавливать связь слов в предложении;
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
безошибочно списывать текст с доски и учебника;
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 1 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Добукварный (подготовительный) период (23 часа)

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо полуovalов и ovalов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением

внизу (вправо). Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы **А, а, О, о, У, у, И, и, ы.**

Букварный период (основной) (76 часов)

Строчные и заглавные буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л. Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч (сочетания ча, чу). Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Строчные и заглавные буквы ш, Ш, ж, Ж (сочетание жи, ши). Строчные и заглавные буквы й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ (сочетание ща, щу), ф, Ф. Буквы **ь, ь**. Повторение изученного.

Послебукварный период (заключительный) (16 часов)

Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (что делать? что сделать? какой? какая? какие?) Правописание безударных гласных в корне слова. Письмо слов с безударными гласными и парными согласными. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Письмо слов с *Ь* и *Ъ* знаками. Заглавная буква в именах собственных. Повторение (письмо изученных букв, слов и предложений).

Русский язык (50 часов)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

Повторение (1 ч)

Повторение и обобщение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактиче ские сроки (и/или коррекц ия)
Раздел 1 «Добукварный период (обучение письму)-23 часа					
1	Здравствуй школа. Наши пальчики играют.	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.	03.09-07.09	
2	Пропись – первая учебная тетрадь.	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	03.09-07.09	
3	Любимые игрушки.	Урок общеметодологической направленности	Принимать учебную задачу урока. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	03.09-07.09	
4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	03.09-07.09	
5	Рисование бордюров	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	03.09-07.09	
6	Письмо полуovalов и ovalов	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему	10.09-14.09	

7.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунках предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	10.09-14.09	
8.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) и короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	10.09-14.09	
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево) и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо)..	10.09-14.09	
10.	Письмо больших и малых овалов, их чередование	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	10.09-14.09	
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо.	Урок общеметодологической направленности	Принимать учебную задачу урока Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	17.09-21.09	
12	Письмо коротких линий с закруглениями	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. и короткую наклонную линию с закруглением сверху влево Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз	17.09-21.09	
13	Письмо коротких линий с закруглениями.	Урок открытия нового знания	Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>) Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	17.09-21.09	
14	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Урок открытия нового знания	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать буквы <i>О</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	17.09-21.09	

15	Строчная и заглавная буквы А, а	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	17.09-21.09	
16	Строчная и заглавная буквы О, о	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву ы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	24.09-28.09	
17	Написание изученных букв	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	24.09-28.09	
18	Строчная буква и	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы и . Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	24.09-28.09	
19	Заглавная буква И	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы И . Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	24.09-28.09	
20	Строчная буква ы	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	24.09-28.09	
21	Строчная буква у .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы у . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы у из различных материалов. Писать буквы у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	01.10-05.10	

22	Заглавная буква У	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы У, у . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	01.10-05.10	
23	Закрепление написания изученных букв	Урок общеметодологической направленности	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.	01.10-05.10	
Раздел 2 «Букварный период» (76 часов)					
24	Строчная буква – н	Урок открытия нового знания	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом..	01.10-05.10	
25	Заглавная буква Н.	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву Н в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	01.10-05.10	
26	Строчная и заглавная буквы с, С	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы С, с . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом.	08.10-12.10	
27	Строчная буква с. Заглавная буква С.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы С, с . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву	08.10-12.10	
28	Строчная буква к	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	08.10-12.10	
29	Заглавная буква К.	Урок открытия нового знания	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	08.10-12.10	
30	Строчная буква т.	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву т в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	08.10-12.10	
31	Заглавная буква Т.	Урок открытия нового знания	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	15.10-19.10	

32	Закрепление написания изученных букв.	Урок рефлексии	Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	15.10-19.10	
33	Строчная буква л.	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву л в соответствии с образцом.	15.10-19.10	
34	Заглавная буква Л.	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать букву Л в соответствии с образцом. ,.	15.10-19.10	
35	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Урок развивающего контроля	Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.	15.10-19.10	
36	Строчная буква р.	Урок открытия нового знания	Конструировать букву <i>р</i> из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.	22.10-26.10	
37	Заглавная буква Р.	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву Р из различных материалов. Обводить элементы буквы Р безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	22.10-26.10	
38	Строчная буква в.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Конструировать букву <i>в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	22.10-26.10	
39	Заглавная буква В.	Урок открытия нового знания	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы В безотрывно, не выходя за пределы широкой строки	22.10-26.10	
40	Закрепление написания изученных букв.	Урок общеметодологической направленности	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	22.10-26.10	
41	Строчная буква е.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>е</i> . Конструировать букву <i>е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать букву <i>е</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования		

42	Заглавная буква Е.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	05.11-09.11	
43	Строчная буква п.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>п</i> . Конструировать букву <i>п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].	05.11-09.11	
44	Заглавная буква П.	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	05.11-09.11	
45	Закрепление написания изученных букв.	Урок общеметодологической направленности	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.	05.11-09.11	
46	Строчная буква м.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>м</i> . Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	12.11-16.11	
47	Заглавная буква М.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	12.11-16.11	
48	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Урок развивающего контроля	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём Разгадывать ребусы.	12.11-16.11	

49.	Строчная буква з.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы з. Конструировать букву з из различных материалов. Обводить элементы буквы з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву з в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	12.11-16.11	
50	Заглавная буква З.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы З, з. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	12.11-16.11	
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Урок общеметодологической направленности	Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	19.11-23.11	
52	Строчная буква б.	Урок открытия нового знания	Писать букву б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	19.11-23.11	
53	Заглавная буква Б	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	19.11-23.11	
54	Строчная и заглавная буквы б, Б.	Урок общеметодологической направленности	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные.	19.11-23.11	
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок рефлексии	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	19.11-23.11	
56	Строчная буква д.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	26.11-30.11	

57.	Заглавная буква Д .	Урок открытия нового знания	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	26.11-30.11	
58	Строчная и прописная буквы д, Д .	Урок рефлексии	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	26.11-30.11	
59	Строчная буква я .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>я</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	26.11-30.11	
60	Заглавная буква Я .	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы <i>Я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Я</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	26.11-30.11	
61	Строчная и заглавная буквы я, Я .	Урок общеметодологической направленности	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	03.12-07.12	
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок общеметодологической направленности	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи	03.12-07.12	

63	Строчная буква г .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы г . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	03.12-07.12	
64	Заглавная буква Г .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Г . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	03.12-07.12	
65	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук, слоги ча, чу	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы ч . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Разгадывать кроссворды.	03.12-07.12	
66	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча-чу.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Ч . Писать букву Ч в соответствии с образцом. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	10.12-14.12	
67	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетание ча, чу.	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	10.12-14.12	
68	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ь . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	10.12-14.12	
69	Буква ь . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.	10.12-14.12	
70	Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	Урок открытия нового знания	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	10.12-14.12	
71	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ш . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	17.12-21.12	

72.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	. Называть правильно элементы буквы Ш . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	17.12-21.12	
73	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием ши	Урок общеметодологической направленности	Писать грамотно слова с сочетанием ши . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	17.12-21.12	
74	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ж . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	17.12-21.12	
75	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук.	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы Ж . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].	17.12-21.12	
76	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием жи.	Урок развивающего контроля	Писать грамотно слова с сочетанием жи, же . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).	24.12-28.12	
77	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи, ши.	Урок общеметодологической направленности	Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи, ши.	24.12-28.12	
78	Строчная буква ё .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ё . Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].	24.12-28.12	
79	Заглавная буква Ё .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв Ё, ё . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом	24.12-28.12	
80	Строчная буква й . Слова с буквой й .	Урок общеметодологической направленности	. Называть правильно элементы букв Й, й . Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	24.12-28.12	
81	Строчная буква й . Слова с буквой й .	Урок рефлексии	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных	14.01-18.01	

82	Письмо слов с изученными буквами. Закрепление.	Урок развивающего контроля	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	14.01-18.01	
83	Строчная буква х.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	14.01-18.01	
84	Заглавная буква Х.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву Х в соответствии с образцом.	14.01-18.01	
85	. Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление).	Урок развивающего контроля	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	14.01-18.01	
86	. Строчная буква ю.	Урок открытия нового знания	Писать под диктовку предложение после предва Называть правильно элементы буквы ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву ю в соответствии с образцом. рительного разбора.	21.01-25.01	
87	Заглавная буква Ю.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.	21.01-25.01	
88	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов.	21.01-25.01	
89	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать букву ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	21.01-25.01	
90	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	21.01-25.01	

91	Строчная буква э.	Урок открытия нового знания	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквы э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи	28.01-01.02	
92	Заглавная буква Э.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	28.01-01.02	
93	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	28.01-01.02	
94	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	Урок рефлексии	Закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения	28.01-01.02	
95	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	Урок общеметодологической направленности	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	28.01-01.02	
96	Строчная буква ф.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву ф в соответствии с образцом.	04.02-08.02	
97	Заглавная буква Ф.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву Ф в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	04.02-08.02	
98	Буквы ь, ъ.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	04.02-08.02	

99	Повторение изученного	Урок развивающего контроля	Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	04.02-08.02	
Раздел 3 «Послебукварный период» (16 часов)					
100	Алфавит. Звуки и буквы.	Урок общеметодологической направленности	Знать алфавит наизусть, различать гласные и согласные звуки, делать фонетический анализ.	04.02-08.02	
101	Оформление предложений в тексте.	Урок общеметодологической направленности	Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения. Списывать с печатного текста.	18.02-22.02	
102	Оформление предложений в тексте.	Урок развивающего контроля	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения, расставлять знаки препинания в конце.	18.02-22.02	
103	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Урок открытия нового знания	Различать слова – названия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	18.02-22.02	
104	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Урок открытия нового знания	Различать слова – действия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	18.02-22.02	
105	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Урок открытия нового знания	Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	18.02-22.02	
106	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок открытия нового знания	Выделять в словах ударный и безударный гласный	25.02-01.03	
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок открытия нового знания	Знать парные звонкие и глухие согласные	25.02-01.03	
108	Письмо слов с безударными гласными и парными согласн	Урок общеметодологической направленности	Правильно списывать слова	25.02-01.03	
109.	Правописание жи-ши	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	25.02-01.03	
110.	Правописание ча-ща, чу-щу	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Применять правило написания слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	25.02-01.03	
111	Правописание чк-чн, щн	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с сочетаниями <i>чк-чн</i> .	04.03-08.03	

112	Письмо слов с <i>Б</i> и <i>Ь</i> знаками	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с разделительными <i>Б</i> и <i>Ь</i> знаками.	04.03-08.03	
113	Заглавная буква в именах собственных.	Урок общеметодологической направленности	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.	04.03-08.03	
114	Заглавная буква в именах собственных.	Урок рефлексии	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.	04.03-08.03	
115	Повторение. Письмо изученных букв, слов и предложений.	Урок развивающего контроля	Списывать с печатного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены.	04.03-08.03	

Раздел 4 «Наша речь»(2часа)

116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	Урок открытия нового знания	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	11.03-15.03	
117	Устная и письменная речь.	Урок открытия нового знания	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи Знакомство с видами речи.Различение устной и письменной речи.Построение высказываний о значении языка и речи»	11.03-15.03	

Раздел 5 «Текст, предложение, диалог»(3часа).

118.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	Урок открытия нового знания	Установление смы-словой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	11.03-15.03	
119.	Предложение .Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	Урок открытия нового знания	Выделение предложений из речи.Установление связи слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи	11.03-15.03	
120.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Контрольное списывание	Урок открытия нового знания	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. Различать диалог. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	11.03-15.03	

Раздел 6 «Слова, слова, слова»(4часа)

121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	Урок открытия нового знания	-Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) действий предметов по лексическому значению и вопросу	18.03-22.03	
122.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Урок открытия нового знания	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	18.03-22.03	
123.	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	Урок открытия нового знания	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении..	18.03-22.03	
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Урок открытия нового знания	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	18.03-22.03	

Раздел 7 «Слова и слог. Ударение.»(6часов)

125.	Деление слов на слоги.	Урок открытия нового знания	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом..	18.03-22.03	
126.	Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать слова по количеству в них слогов.	03.04-05.04	
127.	Перенос слов	Урок открытия нового знания	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	03.04-05.04	
128.	Упражнение в переносе слов.	Урок закрепления знаний	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	03.04-05.04	
129.	Ударение (общее представление)	Урок открытия нового знания	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове..	08.04-12.04	

130.	Ударные и безударные слоги.	Урок открытия нового знания	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогаударные модели слов	08.04-12.04	
------	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------	--

Раздел 8 «Звуки и буквы»(35часа)

131.	Звуки и буквы.	Урок открытия нового знания	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи	08.04-12.04	
132.	Звуки и буквы.	Урок закрепления знаний	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют	08.04-12.04	
133.	Русский алфавит, или Азбука.	Урок открытия нового знания	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	08.04-12.04	
134.	Русский алфавит, или Азбука.	Урок рефлексии	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	15.04-19.04	
135.	Гласные звуки и буквы	Урок открытия нового знания	характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	15.04-19.04	
136.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Урок общеметодологической направленности	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков	15.04-19.04	
137.	Гласные звуки Слова с буквой э.	Урок открытия нового знания	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	15.04-19.04	
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Урок открытия нового знания	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова..	15.04-19.04	
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Урок общеметодологической направленности	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки	22.04-26.04	
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок общеметодологической направленности	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	22.04-26.04	
141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок развивающего контроля	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание ь	22.04-26.04	
142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Урок открытия нового знания	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	22.04-26.04	

143.	Согласные звуки и буквы	Урок открытия нового знания	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	22.04-26.04	
144.	Слова с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	29.04-03.05	
145.	Слова с буквами Ии Й	Урок открытия нового знания	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).	29.04-03.05	
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок открытия нового знания	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	29.04-03.05	
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Урок открытия нового знания	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	29.04-03.05	
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Урок развивающего контроля	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	29.04-03.05	
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Урок закрепления знаний	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	06.05-10.05	
150.	Перенос слов с мягким знаком.	Урок открытия нового знания	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком	06.05-10.05	
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Урок общеметодологической направленности	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	06.05-10.05	
152.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова	06.05-10.05	
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	06.05-10.05	

154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Урок рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	13.05-17.05	
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Урок рефлексии	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	13.05-17.05	
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Урок общеметодологической направленности	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	13.05-17.05	
157.	Шипящие согласные звуки.	Проект «Скороговорки»	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произ-носить шипящие согласные звуки..	13.05-17.05	
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Урок открытия нового знания	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	13.05-17.05	
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Урок открытия нового знания	Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.	20.05-24.05	
160.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок закрепления знаний	Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания,	20.05-24.05	
161.	Заглавная буква в словах	Урок закрепления знаний	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных.	20.05-24.05	
162.	Контрольный диктант.	Урок развивающего контроля-диктант	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	20.05-24.05	
163.	Работа над ошибками.	Урок закрепления знаний	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ порисунку. Правила вежливого обращения.	20.05-24.05	
164.	Заглавная буква в словах.	Урок закрепления знаний	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	20.05-24.05	
165.	Повторение.	Урок рефлексии Проект «Сказочная страничка»	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	20.05-24.05	

Итого: 165

Творческих работ (проектов): 2

Уроков-рефлексии - 23

Уроков общеметодологической направленности - 42

Уроков открытия нового знания - 77

Уроков развивающего контроля -10

Диктантов- 1

Уроков закрепления знаний- 10

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

 Новикова Н.Н.

Протокол № 1 от « 30 » 08 2018 г.

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР

в начальных классах:

 /Журавлева И.Е./

« 30 » августа 2018 г.