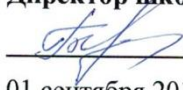


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



Утверждаю:

Директор школы:

 **/Березина И.В./**

01 сентября 2018 год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»
1 «А» класс
социальное направление**

Составитель:

**Гудкова Оксана Викторовна,
Учитель первой
квалификационной категории**

2018.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные

у ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

ученик получит возможность для формирования:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Ученики научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

ученики получат возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

ученики научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

ученики получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

ученики научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ученики получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основное содержание программы

1-й год обучения

Тема 1: введение в образовательную программу(1 час)

Теория . Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2: легенды и сказания о возникновении шахмат (1 час)

Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы

Тема 3: шахматная доска (3 часа)

Теория: Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и чёрных шахматных полей на шахматной доске. Шахматные доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия кол-во горизонталей на доске. Вертикальная линия. Кол- полей в вертикали. Кол-во вертикалей на доске.

Чередование белых и чёрных полей в вертикали и горизонтали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Кол- во полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Кол- во полей в центре.

Практика. Дидактические игры: «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ»

Тема 4: шахматные фигуры (4 часа)

Теория: Фигуры белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, пешка, король, конь.

Практика: Дидактические игры. «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»

Тема 5: начальная расстановка фигур (3 часа)

Теория: Начальное положение. Начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет». Связь между диагоналями, горизонталями, вертикалями и начальной расстановкой фигур.

Практика: «Волшебный мешочек», «Да и нет».

Тема 6: ходы и взятие фигур (8 часов)

Теория. Правила хода и взятие каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, ещё раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

Тема 7: цель шахматной партии (6 часов)

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

ШАХ. Шах ферзём, конём, ладьёй, пешкой, слоном. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, конём.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах- не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат- не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 8: игра всеми фигурами из начального положения (6 часов)

Теория : общее положение о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

Тема 9: итоговое занятие (1 час)

Практика: повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения «Шахматная азбука»

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Количество часов		Выполнение программы	
			теория	практика	Плановые сроки	Фактическое выполнение программы
Введение в образовательную программу (1 час)			1		-	
1	Знакомство с программой «Шахматная	Знакомятся с целями и	1		01- 07.09	

	школа». Правила поведения на занятиях.	задачами курса в новом уч. году. Слушают рассказ учителя.				
Легенды и сказания о возникновении шахмат (1 час)			1		-	
2	Легенды и сказания о возникновении шахмат	Смотрят презентацию , участвуют в беседе.			10-14.09	
Шахматная доска (3 часа)			1	2	-	
3	Белые и черные поля.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций	1		17-21.09	
4	Горизонтальные и вертикальные линии	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	24-28.09	
5	Диагональ. Центр.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	01- 05.10	
Шахматные фигуры (4 часа)			2	2	-	
6	Фигуры белые и черные.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций	1		08-12.10	
7	Дидактические игры.. «Волшебный мешочек»	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	15-19.10	
8	Ладья, слон, ферзь, пешка, король, конь.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций	1		22- 26.10	
9	«Угадай-ка», «Что общего?»	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	06-09.11	
Начальная расстановка фигур (3 часа)			1	2	-	
10	Расположение каждой из фигур в начальной позиции.	Определяют связь между диагоналями, горизонталя	1		12-16.11	

		ми, вертикалями и начальной расстановкой фигур.				
11	. Начальное положение. Дидактические игры: «Волшебный мешочек»	Разыгрывани е различных ситуаций		1	19-23.11	
12	Правило «ферзь любит свой цвет». Дидактические игры: «Да и нет».	Рассказываю т, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	26-30.11	
Ходы и взятие фигур (8 часов)			3	5	-	
13	Правила хода и взятие каждой из фигур.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций	1		03-07.12	
14	Место фигур в начальном положении	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		10-14.12	
15	Лёгкая и тяжелая фигура.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		17-21.12	
16	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	24-28.12	
17	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	14-16.01	
18	Место ферзя, коня в начальном положении. Ход ферзя, коня взятие.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	21-25.01	
19	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	28.01- 01.02	
20	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Рассказываю т, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	04-08.02	
Цель шахматной партии (6 часов)			2	4	-	

21	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		18-22.02	
22	Длинная и короткая рокировка и её правила	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		25.02-01.03	
23	ШАХ. Шах ферзём, конём, ладьёй, пешкой, слоном. Защита от шаха.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	04-08.03	
24	МАТ. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, конём.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	11-15.03	
25	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	18-22.03	
26	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	03-05.04	
Игра всеми фигурами из начального положения (6 часов)			2	4	-	
27	Общее положение о том, как начинать шахматную партию	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		08-12.04	
28	Демонстрация коротких партий.	Смотрят презентацию , участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		15-19.04	
29	Расстановка и начало игры	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	22-26.04	
30	Ходы фигур из начального положения.	участвуют в беседе, разыгрывание		1	29.04-03.05	

		е ситуаций				
31	Короткая партия.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	06-10.05	
32	Дидактические игры.	участвуют в беседе, разыгрывани е ситуаций		1	13-17.05	
Итоговое занятие (1 час)				1	-	
33	Мини-турнир по шахматам.	Разыгрывани е различных ситуаций		1	20-24.05	
			13	20		
			Итого 33 часа.			

Согласовано:

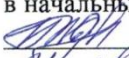
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Новикова Н.Н.

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:

 /Журавлева И.Е./

«31» августа 2018 г.