

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



**Рабочая программа по литературному чтению
(базовый уровень)
1 "Б" класс**

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
первой категории

Планируемые результаты

Личностные

У ученика будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ^> проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ^> работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- формулировать собственное мнение и позицию; ^> слушать и понимать речь других; ^> задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать
- выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и
- целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- читать по ролям литературное произведение;
- отличать прозаический текст от поэтического.

Основное содержание программы.

Добукварный период. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (9час)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие препяды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, у, и, ы, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД(70 час.)

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. Так, как они пишутся, и так, как произносятся, т. е. Орфоэпически

Развитие устной речи: звуковая культура речи. Развития у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой культуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее смешиваемых детьми: л-р, с-з, щ-ж, п-б, с-ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выраждающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучению пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речи. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопрос учителя, точное его

формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединённых ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующим.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложеному учителем.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текстов.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(13 час)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ (7 час)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршака.

СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (8 час)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.

Отрывки из сказок Е. Чарушина, А. С. Пушкина, А. Толстого, К. Ушинского. Потешки и песенки из зарубежного фольклора.

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ (5час)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, Т. Белозёрова, И. Токмановой, Е. Трутневой, В. Берестова, Р. Сефа о русской природе.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ (7 час)

Произведения Н. Артюковой, О. Григорьева, И. Токмановой, М. Пляцковского, К. Чукоцкого, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, Я. Тайца, К. Ушинского.

Я И МОИ ДРУЗЬЯ (7час)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Блашниной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, Д. Тихомировым, М. Пляцковским, И. Пивоваровой, о детях, их взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми.

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (6час)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, Р. Сефа, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, В. Берестова, В. Лунина, Д. Хармся, Н. Сладкова. С. Аксакова.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ п/п	Тема урока.	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Добукварный период (9 ч.)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	Урок открытия нового знания	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке</p>	01.09-02.09	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	Урок общеметодологической направленности	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке</p>	05.09-09.09	
3	Слово и предложение.	Урок общеметодологической направленности	<p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Делить предложения на слова.. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения.. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p>	05.09-09.09	

			<p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>		
4	Слово и слог.	Урок общеметодологической направленности	<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>	05.09-09.09	
5	Слог. Ударение (закрепление).	Урок открытия нового знания	<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большой силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.</p> <p>Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>	05.09-09.09	
6	Ударение,слог.	Урок общеметодологической направленности	<p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p>	12.09-16.09	

			Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке		
7	Звуки в окружающем мире и в речи.	Урок открытия нового знания	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Наблюдать , как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке	12.09-16.09	
8	Гласные и согласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Наблюдать , как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке	12.09-16.09	
9	Слог-слияние.	Урок рефлексии	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог.	12.09-16.09	

			<p>Моделировать с помощью схем слова, слоги.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>		
Букварный период (70 ч.)					
10	Повторение и обобщение материала.	Урок открытия нового знания	<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке..</p>	19.09-23.09	
11	Знакомство с алфавитом.	Урок общеметодологической направленности	Понимать , что такое алфавит и для чего нужен порядок букв	19.09-23.09	
12	Гласный звук [а], буквы <i>A, a</i> .	Урок общеметодологической направленности	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>A, a</i>.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Определять новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	19.09-23.09	

13	Гласный звук [о], буквы <i>O, o.</i>	Урок открытия нового знания	<p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>O, o.</i></p> <p>Находить слова с буквами <i>O, o</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>o</i>.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок</p>	19.09-23.09	
14	Гласный звук [и], буквы <i>I, i.</i>	Урок рефлексии	<p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p>	26.09-30.09	
15	Звук [и].Буквы И,и.	Урок общеметодологической направленности	<p>Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом <i>i</i>. Включать слово <i>s i</i> в предложение. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p>	26.09-30.09	
16	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Урок общеметодологической направленности	<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять</p>	26.09-30.09	

			место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.		
17	Гласный звук [у], буквы У, у.	Урок общеметодологической направленности	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ay!</i>).</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p>	26.09-30.09	
18	Гласный звук [у], буквы У, у.	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ay!</i>).</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p>	03.10-07.10	
19	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Урок рефлексии	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.</p> <p>Сопоставлять слова, отличающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p>	03.10-07.10	

20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Урок общеметодологической направленности	Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков.	03.10-07.10	
21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Урок общеметодологической направленности	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке	03.10-07.10	
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Урок общеметодологической направленности	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости	10.10-14.10	

			или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а</i> , <i>о</i> , <i>у</i> , <i>ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к']. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
23	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>K</i> , <i>к</i> .	Урок общеметодологической направленности	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать рассказ по его началу. Определять место буквы <i>к</i> на «ленте букв». Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	10.10-14.10	
24	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>T</i> , <i>т</i> .	Урок рефлексии	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки	10.10-14.10	
25	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>T</i> , <i>т</i> .	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Устанавливать , что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>đ</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i> , <i>труд</i> — <i>труды</i>). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	10.10-14.10	
26	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>L</i> , <i>л</i> .	Урок общеметодологической направленности	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Наблюдать за изменением слов. Объяснять разные	17.10-21.10	

			значения многозначных слов. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		
27	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Урок общеметодологической направленности	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Наблюдать за изменением слов. Объяснять разные значения многозначных слов. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	17.10-21.10	
28	Закрепление изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	17.10-21.10	
29	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Урок открытия нового знания	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте	17.10-21.10	
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Урок общеметодологической направленности	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв».	24.10-28.10	

31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Урок общеметодологической направленности	Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв».	24.10-28.10	
32	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й’э], [э]	Урок общеметодологической направленности	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки</i> — <i>высокие</i> , <i>красивы</i> — <i>красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных.	24.10-28.10	
33	Показатель мягкости согласных.	Урок общеметодологической направленности	Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.	24.10-28.10	
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Урок рефлексии	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах	07.11-11.11	

			новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.		
35	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Урок общеметодологической направленности	Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).	07.11-11.11	
36	Чтение текстов с буквами П, п.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать , что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	07.11-11.11	
37	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками	07.11-11.11	
38	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.	Урок общеметодологической направленности	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом	14.11-18.11	
39	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки	14.11-18.11	

			[з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут</i> — <i>полз</i> , <i>леса</i> — <i>лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>пол-зум</i>). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
40	Чтение слов и текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З.	Урок рефлексии	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут</i> — <i>полз</i> , <i>леса</i> — <i>лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>пол-зум</i>). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	14.11-18.11	
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Урок открытия нового знания	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами н и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать , что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — н и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	14.11-18.11	
42	Чтение слов с буквой Б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять попарно слоги с буквами н и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать , что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — н и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	21.11-25.11	
43	Закрепление пройденного материала.	Урок рефлексии	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	21.11-25.11	
44	Закрепление пройденного материала.	Урок общеметодологической	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать,	21.11-25.11	

		направленности	группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .	Урок общеметодологической направленности	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	21.11-25.11	
46	Чтение слов с буквой <i>Д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Д</i> и <i>Т</i> .	Урок открытия нового знания	<p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда <i>a</i>, в слоге чу всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква <i>a</i>?»</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	28.11-02.12	
47	Гласные буквы <i>Я</i> , <i>я</i> , обозначающие звуки [й'a].	Урок общеметодологической направленности	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я</i>, <i>я</i>.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>a</i> и <i>я</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	28.11-02.12	

48	Буква Я – показатель мягкости согласного.	Урок открытия нового знания	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук ['а] после мягких согласных.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».</p>	28.11-02.12	
49	Закрепление пройденного материала.	Урок рефлексии	<p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	28.11-02.12	
50	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Урок общеметодологической направленности	<p>Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквой, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p>	05.12-09.12	
51	Чтение слов с буквой Г. Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	Урок открытия нового знания	<p>Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквой, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p>	05.12-09.12	
52	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Урок общеметодологической направленности	<p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	05.12-09.12	
53	Чтение слов с буквой Ч.	Урок общеметодологической направленности	<p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	05.12-09.12	

			Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
54	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Урок открытия нового знания	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’]. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?».	12.12-16.12	
55	Буква <i>ь</i> в конце слова для обозначения мягкости согласного.	Урок общеметодологической направленности	Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов.	12.12-16.12	
56	Буква <i>ь</i> в середине слова для обозначения мягкости согласного.	Урок общеметодологической направленности	Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов.	12.12-16.12	
57	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ши</i> .	Урок общеметодологической направленности	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слоге <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.	12.12-16.12	
58	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ши</i> . Сочетание <i>ии</i> .	Урок открытия нового знания	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ии</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i> ?». Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	19.12-23.12	
59	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, жи</i> .	Урок общеметодологической направленности	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе	19.12-23.12	

			наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений,		
60	Сочетание жи-ши Сопоставление слогов и слов с буквами Ж и Ш.	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять попарно слоги с буквами жс и ши. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — жс и ши. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижси). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	19.12-23.12	
61	Чтение слов с сочетаниями жи-ши.	Урок рефлексии	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	19.12-23.12	
62	Гласные буквы Ё, ё.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звуки из слов ёжик характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	26.12-30.12	
63	Буква Ё,ё – показатель мягкости.	Урок общеметодологической направленности	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких	26.12-30.12	

			согласных. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы ё на «ленте букв».		
64	Звук [j'], буквы й, ѹ.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква ѹ обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.	26.12-30.12	
65	Чтение слов с буквой ѹ (закрепление).	Урок общеметодологической направленности	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	26.12-30.12	
66	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух</i> , <i>пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.	12.01-13.01	
67	Чтение слов с буквой Х.	Урок общеметодологической направленности	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст	16.01-20.01	
68	Чтение слов с буквой Х.	Урок рефлексии	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения .	16.01-20.01	

69	Гласные буквы <i>Ю, ю.</i>	Урок общеметодологической направленности	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>. Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>у</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [у], то пишется буква <i>ю</i>. Обозначать буквой <i>ю</i> гласный звук [у] после мягких согласных.</p>	16.01-20.01	
70	Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука[у] после мягких согласных в слиянии.	Урок рефлексии	<p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой <i>ю</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения .</p>	16.01-20.01	
71	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i>	Урок общеметодологической направленности	<p>Выделять звук [ц] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ц] согласный, всегда твердый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	23.01-27.01	
72	Чтение слов с буквами Ц,ц.	Урок общеметодологической направленности	<p>Выделять звук [ц] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [ц].</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять</p>	23.01-27.01	

			ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
73	. Гласный звук [э], буквы Э, э.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звуки [э] из слов, характеризовать его сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	23.01-27.01	
74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу.	Урок открытия нового знания	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	23.01-27.01	
75	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.	Урок общеметодологической направленности	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	30.01-03.02	
76	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.	Урок рефлексии	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	30.01-03.02	

			<p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ца</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слоге <i>цу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
77	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	Урок открытия нового знания	<p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p>	30.01-03.02	
78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Урок открытия нового знания	<p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [t'j'a]?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'e]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).</p>	30.01-03.02	
79	Чтение слов с ъ и ъ разделит. знаками. Как хорошо уметь читать	Урок общеметодологической направленности	<p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Определять место буквы ъ на «ленте букв».</p>	06.02-10.02	

Послебукварный период (13 ч)

80	С.Маршак «Как хорошо уметь читать»	Урок открытия нового знания	На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.	06.02-10.02	
81	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Урок общеметодологической направленности	<p>На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	06.02-10.02	
82	<i>K. Ушинский.</i> Наше Отечество.	Урок общеметодологической направленности	<p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>	06.02-10.02	
83	<i>В. Куприн.</i> Первоучители словенские.	Урок открытия нового знания	<p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассматривать иллюстрацию.</p>	20.02-24.02	
84	<i>В. Куприн.</i> Первый букварь.	Урок рефлексии	<p>Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p>	20.02-24.02	

			Сравнивать название русских букв и старинных.		
85	Творчество А.С. Пушкина.	Урок общеметодологической направленности	<p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина, выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые.</p> <p>Определить название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определить, из какой книги прочитанный отрывок.</p>	20.02-24.02	
86	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Урок общеметодологической направленности	<p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого и К. Ушинского.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p>	27.02-03.03	
87	К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица» .	Урок общеметодологической направленности	<p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть «Телефон», «Путаница»</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать наизусть известные отрывки сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p> <p>Читать самостоятельно текст стихотворения.</p> <p>Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p>	27.02-03.03	
88	В.В. Бианки. Первая охота. М.М.Пришвин.	Урок рефлексии	<p>Читать сообщение об авторе;</p> <p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>	27.02-03.03	
89	Творчество С.Я. Маршака, А.Л. Барто , С. В. Михалкова.	Урок общеметодологической направленности	<p>Рассматривать выставку книг С. Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова.</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения .</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Читать самостоятельно наизусть</p>	27.02-03.03	
90	. Весёлые стихи Б. Заходера.	Урок общеметодологической направленности	<p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p>	06.03-10.03	

			Рисовать словесные картины. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.		
91	Весёлые стихи В. Берестова	Урок общеметодологической направленности	Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять героев произведения	06.03-10.03	
92	Проект: «Живая Азбука»	Урок рефлексии	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением	06.03-10.03	
Литературное чтение (40час)					
93	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч.1, стр. 4-8)	Урок открытия нового знания	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. П Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Р Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). К	13.03-17.03	
94	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» (стр. 9-10)	Урок общеметодологической направленности	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов П Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Р Способность строить понятные для партнёра высказывания. К Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Л	13.03-17.03	
95	Саша Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет» (стр. 11-13)	Урок общеметодологической направленности	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. П Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Р Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. К Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков. Л	13.03-17.03	
96	Г. Сапгир «Про медведя». М.	Урок общеметодологической	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	13.03-17.03	

	Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая Азбука» (стр. 14-18)	направленности	<p>различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признакам, по заданным критериям. П</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. Р</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К</p> <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. Л</p>		
97	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19-21)	Урок открытия нового знания	<p>Смыслоное чтение как осмысление цели чтения.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. П</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Р</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). К</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Л</p>	20.03-24.03	
98	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с.22-28)	Урок общеметодологической направленности	<p>Свободная ориентация и восприятие художественного текста П</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция Р</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К</p> <p>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. Л</p>	20.03-24.03	
99	<i>Проект «Город букв»</i>	Урок рефлексии	<p>Контроль и оценка результатов деятельности. П</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Р</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. К</p> <p>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. Л</p>	20.03-24.03	
100	Е. Чарушин «Теремок».	Урок общеметодологической направленности	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. П</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Волевая саморегуляция Р</p>	20.03-24.03	

			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. L		
101	Русская народная сказка «Рукавичка»	Урок открытия нового знания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей. P Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	03.04-07.04	
102	Загадки, песенки. потешки.	Урок общеметодологической направленности	Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. P В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. R Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. K Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	03.04-07.04	
103	Небылицы.Русские народные потешки.	Урок рефлексии	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). P Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L	03.04-07.04	
104	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46-51)	Урок общеметодологической направленности	Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. P Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. R Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	03.04-07.04	

			вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. K Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L		
105	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	Урок открытия нового знания	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. P В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. L	10.04-14.04	
106	Русская народная сказка «Петух и собака»	Урок рефлексии	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. P В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	10.04-14.04	
107	Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	Урок развивающего контроля	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство. P Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L	10.04-14.04	
108	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях	Урок общеметодологической направленности	Смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. P Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. R Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. K Внимательно относиться к красоте окружающего мира. L	10.04-14.04	

109	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	Урок открытия нового знания	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Р Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. Л</p>	17.04-21.04	
110	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68-73)	Урок общеметодологической направленности	<p>Смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. П Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Р Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. К Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. Л</p>	17.04-21.04	
111	. Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74-78)	Урок рефлексии	<p>Смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. П Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. Р Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. К Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Л</p>	17.04-21.04	
112	Проект «Азбука загадок»	Урок развивающего контроля	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П Доказательство. Р Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. П Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	17.04-21.04	

113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	Урок общеметодологической направленности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. П Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Волевая саморегуляция Р Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. Л	24.04-28.04	
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Урок открытия нового знания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. П Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. Р Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. К Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. Л	24.04-28.04	
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук»	Урок общеметодологической направленности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы. П В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Р Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. К Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. Л	24.04-28.04	
116	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	Урок общеметодологической направленности	Смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. П Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Р Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. К Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. Л	24.04-28.04	
117	К.Чуковский «Телефон», Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники»	Урок общеметодологической направленности	Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения.	02.05-05.05	

			П Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция P Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L		
118	М. Пляцковский «Помощник».	Урок общеметодологической направленности	Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. П Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L	02.05-05.05	
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	Урок общеметодологической направленности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство. P Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. P Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L	02.05-05.05	
120	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?».	Урок развивающего контроля	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство. P Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. P Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L	08.05-12.05	
121	С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет» ». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	Урок открытия нового знания	Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. П Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. P Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.	08.05-12.05	

			Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. K Называть героев рассказа и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L		
122	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	Урок общеметодологической направленности	Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. P Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Называть героев рассказа и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	08.05-12.05	
123	<i>Проект «Наш класс – дружная семья»</i>	Урок рефлексии	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. P Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	15.05-19.05	
124	С. Маршак «Хороший день».	Урок общеметодологической направленности	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. P В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. R Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить просить разрешения. K Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	15.05-19.05	
125	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи	Урок общеметодологической направленности	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. P Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми исправления в свою работу, если она расходится с образцом. R Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K	15.05-19.05	

			Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. Л		
126	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» (с. 50-54)	Урок общеметодологической направленности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. П Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Волевая саморегуляция Р Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. Л	15.05-19.05	
127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	Урок открытия нового знания	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.	22.05-25.05	
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках	Урок общеметодологической направленности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. П В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Р Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. К Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. Л	22.05-25.05	
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	Урок общеметодологической направленности	Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Подведение под понятие, выведение следствий. П Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Р	22.05-25.05	

			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. L		
130	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	Урок общеметодологической направленности	Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Подведение под понятие, выведение следствий. P Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. P Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	22.05-25.05	
131	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	Урок рефлексии	Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Подведение под понятие, выведение следствий. P Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. P Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. K Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. L	22.05-25.05	
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Вн. чтение Задание на лето.	Урок развивающего контроля	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство. P Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. P Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. K Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. L	22.05-25.05	
	итого	1.Урок открытия нового знания 2.Урок общеметодологической направленности 3.Урок рефлексии 4.Урок развивающего контроля	15 73 37 7		

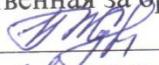
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов

От « 30 » августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах



/Журавлева И.Е./

« 31 » августа 2016 г.