Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.В. Березина
01.09.2016г.

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

1 "Б" класс

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна

учитель начальных классов первой категории

2016г.

Планируемые результаты

Личностные

У учащего будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», - отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, - осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Основное содержание программы 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание. (54ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (24ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение 6ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8ч.,)					
1.	Счет предметов	Урок открытия нового знания	*Сравнивать* предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Ориентироваться* в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) *Различать* геометрические фигуры	01.09-02.09	
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Урок общеметодологической направленности	*Исследовать предметы окружающего мира.* *Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин* *Осваивать правила работы в группе*	05.09-09.09	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Урок общеметодологической направленности	*Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.* *Знать, как пользоваться порядковыми числительными*	05.09-09.09	
4.	Понятие столько же, больше, меньше.	Урок общеметодологической направленности	*Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.* *Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел* *Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар*	05.09-09.09	
5.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Урок общеметодологической направленности	*Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности	05.09-09.09	
6.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	Урок рефлексии	Г*руппировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	12.09-16.09	
7.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Урок рефлексии	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	12.09-16.09	
8.	Закрепление изученного. Проверочная работа №1	Урок развивающего контроля	*Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы* *Воспроизводить и применять правила работы в парах.*	12.09-16.09	

			Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов		
2.Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.,)					
9.	Много. Один. Письмо цифры 1	Урок открытия «новых» знаний	*Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	12.09-16.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Урок общеметодологической направленности	*Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	19.09-23.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	Урок общеметодологической направленности	*Знать* место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	19.09-23.09	
12.	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Урок общеметодологической направленности	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	19.09-23.09	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	Урок общеметодологической направленности	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	19.09-23.09	
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Урок общеметодологической направленности	*Уметь* сравнивать длины отрезков на глаз; *формировать* мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	26.09-30.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Урок общеметодологической направленности	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	26.09-30.09	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Урок рефлексии	*Сравнивать* любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	26.09-30.09	
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Урок рефлексии	Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». *Уметь находить* на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	26.09-30.09	

18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	Урок общеметодологической направленности	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». *Тренировать* в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	03.10-07.10	
19.	Закрепление изученного.	Урок открытия «новых» знаний	*О*бразования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	03.10-07.10	
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Урок рефлексии	*С*равнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	03.10-07.10	
21.	«Равенство», «неравенство»	Урок общеметодологической направленности	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	03.10-07.10	
22.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Урок общеметодологической направленности	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	10.10-14.10	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Урок общеметодологической направленности	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.	10.10-14.10	
24.	Закрепление. Письмо цифры 7	Урок общеметодологической направленности		10.10-14.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Урок общеметодологической направленности		10.10-14.10	
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	Урок общеметодологической направленности		17.10-21.10	
27.	Число 10. Запись цифры 10.	Урок рефлексии		17.10-21.10	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	Урок общеметодологической направленности		17.10-21.10	
29.	**Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»**.	Урок рефлексии	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	17.10-21.10	
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Урок открытия «но-	Сравнивать длины предметов.	24.10-28.10	

		вых» знаний	Работать с информацией.		
31.	Увеличение и уменьшение чисел.	Урок общеметодологической направленности	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	24.10-28.10	
32.	Число 0. Письмо цифры 0.	Урок общеметодологической направленности	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	24.10-28.10	
33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Урок общеметодологической направленности	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	24.10-28.10	
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	Урок рефлексии	*Уметь* сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	07.11-11.11	
35.	Закрепление. Проверочная работа №2	Урок развивающего контроля	*Уметь* различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	07.11-11.11	
3.Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч)					
36.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	Урок рефлексии	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка	07.11-11.11	
37.	Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	07.11-11.11	
38.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, –, =.	Урок открытия «новых» знаний	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1	14.11-18.11	
39.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	Урок рефлексии	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	14.11-18.11	
40.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Урок общеметодологической направленности	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	14.11-18.11	
41.	Слагаемые. Сумма.	Урок открытия «новых» знаний	Название компонентов и и результата сложения.	14.11-18.11	
42.	Задача.	Урок открытия «новых» знаний	**В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	21.11-25.11	
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок общеметодологической направленности	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	21.11-25.11	

44	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.	Урок общеметодологической направленности	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	21.11-25.11	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок рефлексии	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	21.11-25.11	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок общеметодологической направленности	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	28.11-02.12	
47.	Странички для любознательных	Урок рефлексии	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	28.11-02.12	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Урок общеметодологической направленности	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	28.11-02.12	
49.	Прибавить и вычесть число 3.	Урок рефлексии	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	28.11-02.12	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Урок актуализации знаний и умений	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	05.12-09.12	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	Урок рефлексии	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	05.12-09.12	
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	Урок общеметодологической направленности	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	05.12-09.12	
53.	Решение задач изученных видов	Урок общеметодологической направленности	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	05.12-09.12	
54.	Решение задач изученных видов	Урок общеметодологической направленности	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	12.12-16.12	
55.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок рефлексии	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	12.12-16.12	
56.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок рефлексии	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	12.12-16.12	
57.	Проверочная работа за I полугодие .	Урок развивающего контроля	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	12.12-16.12	
58.	Работа над ошибками. Повторение прой-	Урок рефлексии	Применять усвоенный	19.12-23.12	

	денного.		материал		
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Урок общеметодологической направленности	**П**рименять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	19.12-23.12	
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Урок открытия «новых» знаний	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	19.12-23.12	
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Урок рефлексии	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	19.12-23.12	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Урок общеметодологической направленности	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	26.12-30.12	
63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	26.12-30.12	
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Урок открытия «новых» знаний	Решать текстовые задачи арифметическим способом	26.12-30.12	
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Урок общеметодологической направленности	Решать текстовые задачи арифметическим способом	26.12-30.12	
66.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Урок общеметодологической направленности	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	12.01-13.01	
67.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Урок рефлексии	Вычитать на основе знания соответствую-щего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	16.01-20.01	
68.	Перестановка слагаемых.	Урок открытия «новых» знаний	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	16.01-20.01	
69.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Урок общеметодологической направленности	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	16.01-20.01	
70.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	Урок общеметодологической направленности	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	16.01-20.01	
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 клюбому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	23.01-27.01	
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 клюбому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	23.01-27.01	

73.	Закрепление. Решение задач и выражений.	Урок рефлексии	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	23.01-27.01	
74.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок рефлексии	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	23.01-27.01	
75.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Урок развивающего контроля	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	30.01-03.02	
76.	Связь между суммой и слагаемыми	Урок рефлексии	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	30.01-03.02	
77.	Связь между суммой и слагаемыми	Урок рефлексии	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	30.01-03.02	
78.	Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	30.01-03.02	
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок открытия «новых» знаний	Проговаривать математические термины; записывать примеры	06.02-10.02	
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	Урок общеметодологической направленности	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости	06.02-10.02	
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Урок общеметодологической направленности	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	06.02-10.02	
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Урок общеметодологической направленности	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	06.02-10.02	
83.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	20.02-24.02	
84.	Вычитание из числа 10	Урок общеметодологической направленности	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1 , 2 и 3	20.02-24.02	
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Урок рефлексии	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче-	20.02-24.02	

			ского действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.		
86.	Килограмм	Урок открытия «новых» знаний	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	20.02-24.02	
87.	Литр	Урок открытия «новых» знаний	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	27.02-03.03	
88.	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Урок рефлексии	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	27.02-03.03	
89.	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Урок рефлексии	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	27.02-03.03	
90.	Проверим себя и оценим свои достижения	Урок развивающего контроля	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	27.02-03.03	
4.Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.,)					
91.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	06.03-10.03	
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Урок общеметодологической направленности	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа	06.03-10.03	
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	Урок общеметодологической направленности	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	06.03-10.03	
94.	Дециметр	Урок открытия «новых» знаний	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	13.03-17.03	
95.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Урок общеметодологической направленности	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	13.03-17.03	
96.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Урок рефлексии	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	13.03-17.03	
97.	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Урок рефлексии	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	13.03-17.03	
98.	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Применять знания и способы действий в измененных услови-	20.03-24.03	

			ях.		
99.	Подготовка к введению задач в два действия	Урок общеметодологической направленности	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	20.03-24.03	
100.	Подготовка к введению задач в два действия	Урок общеметодологической направленности	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	20.03-24.03	
101.	Ознакомление с задачей в два действия.	Урок общеметодологической направленности	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	20.03-24.03	
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	Урок рефлексии	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	03.04-07.04	
5.Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.,)					
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Урок открытия «новых» знаний	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	03.04-07.04	
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	Урок общеметодологической направленности	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.**	03.04-07.04	
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	Урок общеметодологической направленности	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	03.04-07.04	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	Урок общеметодологической направленности		10.04-14.04	
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	Урок общеметодологической направленности	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	10.04-14.04	
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	Урок общеметодологической направленности		10.04-14.04	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	Урок общеметодологической направленности		10.04-14.04	
110.	Таблица сложения.	Урок общеметодологической направленности	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	17.04-21.04	
111.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Урок рефлексии	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	17.04-21.04	

112.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок рефлексии	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	17.04-21.04	
113.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок рефлексии	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	17.04-21.04	
114.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Урок открытия нового знания	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	24.04-28.04	
115.	Вычитание вида 11-□	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	24.04-28.04	
116.	Вычитание вида 12-□	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	24.04-28.04	
117.	Вычитание вида 13-□	Урок общеметодологической направленности		24.04-28.04	
118.	Вычитание вида 14-□	Урок общеметодологической направленности		02.05-05.05	
119.	Вычитание вида 15-□	Урок общеметодологической направленности		02.05-05.05	
120.	Вычитание вида 16-□	Урок общеметодологической направленности		02.05-05.05	
121.	Вычитание вида 17-□, 18-□	Урок общеметодологической направленности		08.05-12.05	
122.	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	Урок рефлексии		08.05-12.05	
123.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	08.05-12.05	
124.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности		15.05-19.05	

125.	Проект «Математика вокруг нас»	Урок рефлексии	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	15.05-19.05	
126.	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	15.05-19.05	
6. Итоговое повторение (6 ч.,)					
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Урок общеметодологической направленности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	15.05-19.05	
128.	Сложение и вычитание.	Урок общеметодологической направленности		22.05-25.05	
129.	Сложение и вычитание.	Урок рефлексии		22.05-25.05	
130.	Решение задач изученных видов.	Урок общеметодологической направленности		22.05-25.05	
131.	Решение задач изученных видов.	Урок рефлексии		22.05-25.05	
132.	Геометрические фигуры	Урок рефлексии		22.05-25.05	
итого	1.Урок открытия «новых» знаний 2.урок общеметодологической направленности 3.урок рефлексии 4.урок развивающего контроля	13 77 37 5			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

От «30» 08 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

_____/Журавлева И.Е./

«31» 08 2016 г.