

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



**Рабочая программа по русскому языку  
(базовый уровень)  
1Б класс**

Составитель:  
Шарикова Любовь Николаевна  
учитель начальных классов  
первой категории

**2016 г.**

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;  
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;  
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

#### **Познавательные:**

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмунтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Коммуникативные:**

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

###### **Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

###### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### **Система языка**

###### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится: различать звуки речи;  
понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию буквы «мягкий знак» (ъ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;  
обозначать на письме звук [й'];  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;  
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);  
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать слово как единство звучания и значения;  
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;  
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;  
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;  
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных

## **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 1 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ъ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, ѵ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Добукварный (подготовительный )период (23 часа)**

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо полуовалов и овалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а, О, о, У, у, И, и, й.

### **Букварный период (основной) (76 часов)**

Строчные и заглавные буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л. Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч(сочетания ча, чу). Буква Ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Строчные и заглавные буквы щ, Щ, ж, Ж(сочетание жи, ши). Строчные и заглавные буквы й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ѿ, Ѽ(сочетание ща, ѿу), ф, Ф. Буквы Ь, Ъ. Повторение изученного.

### **Послебукварный период (заключительный) (16 часов)**

Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?(что делать? что сделать? какой? какая? какие?) Правописание безударных гласных в корне слова. Письмо слов с безударными гласными и парными согласными. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, ѿн. Письмо слов с Ь и Ї знаками. Заглавная буква в именах собственных. Повторение(письмо изученных букв, слов и предложений).

## **Русский язык (50 часов)**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смыловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)

#### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Проекты: «Скороговорки», «Сказочная странничка».

#### **Повторение (1 ч)**

Повторение и обобщение изученного материала.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Планов ые сроки прохож дения темы	Фактиче ские сроки (и/или коррекц ия)
----------	-----------------------------	-----------	---	-----------------------------------	---------------------------------------

#### **Раздел 1 «Добукварный период (обучение письму)-23 часа**

1	Пропись-первая учебная тетрадь	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи . <b>Обводить</b> предметы по контуру.	01.09-02.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Воспроизвести</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру . <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	01.09-02.09	

3	Письмо полуовалов и овалов	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> овалы и полуovalы в изображении предметов . <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему	05.09-09.09	
4.	Рисование бордюров	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать .	05.09-09.09	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунках предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	05.09-09.09	
6.	Письмо коротких прямых наклонных линий	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) и короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	05.09-09.09	
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо)	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево) и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо)..	05.09-09.09	
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слов, места ударения в слове).. <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чертить</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	12.09-16.09	
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	Урок общеметодологической направленности	<b>Принимать</b> учебную задачу урока <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чертить</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	12.09-16.09	
10	Письмо коротких линий с закруглениями	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. и короткую наклонную линию с закруглением вверху влево <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу	12.09-16.09	
11	Письмо коротких линий с закруглениями.	Урок открытия нового знания	<b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ). <b>Писать</b> полуовалы, <b>чертить</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <b>Писать</b> овалы, не выходя за рабочую строку.	12.09-16.09	
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Урок открытия нового знания	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>A</i> , <i>a</i> из различных материалов <b>Писать</b> буквы <i>A</i> , <i>a</i> в соответствии с образцом. <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	12.09-16.09	
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Урок открытия нового знания	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Писать</b> буквы <i>O</i> , <i>o</i> в соответствии с образцом. <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	19.09-23.09	

14	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	Урок открытия нового знания	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i> . <b>буквы и..Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	19.09-23.09	
15	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b>	Урок общеметодологической направленности	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>.Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву,), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	19.09-23.09	
16	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>.Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму .	19.09-23.09	
17	Написание изученных букв	Урок общеметодологической направленности	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложения, анализировать их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения. <b>Обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.	19.09-23.09	
18	Строчная буква <b>и</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	26.09-30.09	
19	Заглавная буква <b>И</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	26.09-30.09	
20	Строчная буква <b>ы</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	26.09-30.09	
21	Строчная буква <b>у</b> .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	26.09-30.09	
22	Заглавная буква <b>У</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	26.09-30.09	

23	Закрепление написания изученных букв	Урок общеметодологической направленности	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.	03.10-07.10	
----	--------------------------------------	--	--	-------------	--

**Раздел 2 «Букварный период» (76 часов)**

24	Строчная буква – <i>н</i> .	Урок открытия нового знания	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом..	03.10-07.10	
25	Заглавная буква <i>Н.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> букву <i>Н</i> в соответствии с образом. <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	03.10-07.10	
26	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	Урок открытия нового знания	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С</i> , <b>с</b> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	03.10-07.10	
27	Строчная буква <i>с.</i> Заглавная буква <i>С.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С</i> , <b>с</b> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву	03.10-07.10	
28	Строчная буква <i>к</i>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> в соответствии с образом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	10.10-14.10	
29	Заглавная буква <i>К.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.	10.10-14.10	
30	Строчная буква <i>т.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> букву <i>т</i> в соответствии с образом. <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма	10.10-14.10	
31	Заглавная буква <i>Т.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.	10.10-14.10	
32	Закрепление написания изученных букв.	Урок рефлексии	<b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	10.10-14.10	
33	Строчная буква <i>л.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> букву <i>л</i> в соответствии с образом.	17.10-21.10	
34	Заглавная буква <i>Л.</i>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать. <b>Писать</b> букву <i>Л</i> в соответствии с образцом. ,.	17.10-21.10	

35	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Урок развивающего контроля	Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.	17.10-21.10	
36	Строчная буква <b>п.</b>	Урок открытия нового знания	Конструировать букву <i>риз</i> различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.	17.10-21.10	
37	Заглавная буква <b>P.</b>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <i>P</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>P</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	17.10-21.10	
38	Строчная буква <b>в.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв <i>V, v</i> . Конструировать букву <i>v</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>v</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	24.10-28.10	
39	Заглавная буква <b>V.</b>	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>V</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки	24.10-28.10	
40	Закрепление написания изученных букв.	Урок общеметодологической направленности	Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	24.10-28.10	
41	Строчная буква <b>e.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букву <i>e</i> . Конструировать букву <i>e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать букву <i>e</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’Э], [’Э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования	24.10-28.10	
42	Заглавная буква <b>E.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i> . Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	24.10-28.10	
43	Строчная буква <b>п.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>n</i> . Конструировать букву <i>n</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].	07-11- 11.11-	

44	Заглавная буква <b>П.</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы <i>П, п.</i> Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	07-11-11.11	
45	Закрепление написания изученных букв.	Урок общеметодологической направленности	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.	07-11-11.11	
46	Строчная буква <b>м.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>м.</i> Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	07-11-11.11	
47	Заглавная буква <b>М.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>М, м.</i> Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	07-11-11.11	
48	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Урок развивающего контроля	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём Разгадывать ребусы.	14.11-18.11	
49.	Строчная буква <b>з.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>з.</i> Конструировать букву <i>з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>з</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	14.11-18.11	
50	Заглавная буква <b>З.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>З, з.</i> Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	14.11-18.11	

51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Урок общеметодологической направленности	<b>Толковать</b> значение многозначных слов ( <i>язык</i> ), правильно употреблять их в устной речи <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	14.11-18.11	
52	Строчная буква б.	Урок открытия нового знания	<b>Писать</b> букву б в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма	14.11-18.11	
53	Заглавная буква Б	Урок общеметодологической направленности	<b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	21.11-25.11	
54	Строчная и заглавная буквы б, Б.	Урок общеметодологической направленности	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные.	21.11-25.11	
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок рефлексии	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	21.11-25.11	
56	Строчная буква д.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	21.11-25.11	
57.	Заглавная буква Д.	Урок открытия нового знания	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	21.11-25.11	
58	Строчная и прописная буквы д, Д.	Урок рефлексии	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	28.11-02.12	
59	Строчная буква я.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'а], [’а].	28.11-02.12	

60	Заглавная буква Я.	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы Я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [Γ'a].	28.11-02.12	
61	Строчная и заглавная буквы я, Я.	Урок общеметодологической направленности	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	28.11-02.12	
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок общеметодологической направленности	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи	28.11-02.12	
63	Строчная буква г.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [Г'].	05.12-09.12	
64	Заглавная буква Г.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [Г'].	05.12-09.12	
65	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук, слоги ча, чу	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Разгадывать кроссворды.	05.12-09.12	
66	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча-чу.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Ч. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	05.12-09.12	

67	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч.</b> Сочетание ча, чу.	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	05.12-09.12	
68	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	12.12-16.12	
69	Буква <b>ь.</b> Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.	12.12-16.12	
70	Буква <b>ь</b> – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова.	Урок открытия нового знания	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	12.12-16.12	
71	Строчная буква <b>ш,</b> обозначающая твердый согласный звук	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	12.12-16.12	
72.	Заглавная буква <b>Ш,</b> обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	. Называть правильно элементы буквы Ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	12.12-16.12	
73	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш.</b> Написание слов с сочетанием ши	Урок общеметодологической направленности	Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	19.12-23.12	
74	Строчная буква <b>ж,</b> обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	19.12-23.12	
75	Заглавная буква <b>Ж,</b> обозначающая твердый согласный звук.	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы Ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	19.12-23.12	
76	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж.</b> Написание слов с сочетанием жи.	Урок развивающего контроля	Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).	19.12-23.12	

77	Строчная и прописная буквы ж,Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи, ши.	Урок общеметодологической направленности	Строчная и прописная буквы ж,Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи, ши.	19.12-23.12	
78	Строчная буква ё.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].	26.12-29.12	
79	Заглавная буква Ё.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы ё, ё в соответствии с образцом	26.12-29.12	
80	Строчная буква й. Слова с буквой й.	Урок общеметодологической направленности	. Называть правильно элементы букв Й, ѹ. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, ѹ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	26.12-29.12	
81	Строчная буква й. Слова с буквой й.	Урок рефлексии	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных	26.12-29.12	
82	Письмо слов изученными буквами. Закрепление.	Урок развивающего контроля	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	12.01-13.01	
83	Строчная буква х.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Писать букву х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	12.01-13.01	
84	Заглавная буква Х.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву Х в соответствии с образцом.	16.01-20.01	
85	. Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление).	Урок развивающего контроля	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	16.01-20.01	

86	Строчная буква <b>ю.</b>	Урок открытия нового знания	Писать под диктовку предложение после предва Называть правильно элементы буквы <i>ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. рительного разбора.	16.01-20.01	
87	Заглавная буква <b>Ю.</b>	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.	16.01-20.01	
88	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю.</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов.	16.01-20.01	
89	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы <i>ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	23.01-27.01	
90	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук.	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	23.01-27.01	
91	Строчная буква <b>э</b> .	Урок открытия нового знания	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквы <i>э</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи	23.01-27.01	
92	Заглавная буква <b>Э</b> .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы Э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	23.01-27.01	
93	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща,щу</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	23.01-27.01	
94	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.	Урок рефлексии	Закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения	30.01-03.02	

95	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ.</b> Написание слов с сочетаниями ща, щу	Урок общеметодологической направленности	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.	30.01-03.02	
96	Строчная буква <b>ф</b> .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом.	30.01-03.02	
97	Заглавная буква <b>Ф</b> .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы буквы <i>Ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>Ф</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	30.01-03.02	
98	Буквы <b>ъ, ъ</b> .	Урок открытия нового знания	Называть правильно элементы букв <i>ъ</i> , <i>ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ъ</i> , <i>ъ</i> в соответствии с образцом.	30.01-03.02	
99	Повторение изученного	Урок развивающего контроля	Записывать слова с буквами <i>ъ</i> , <i>ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ъ</i> , <i>ъ</i> , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	06.02-10.02	

### Раздел 3 «Послебукварный период» (16 часов)

100	Алфавит. Звуки и буквы.	Урок общеметодологической направленности	Знать алфавит наизусть, различать гласные и согласные звуки, делать фонетический анализ.	06.02-10.02	
101	Оформление предложений в тексте.	Урок общеметодологической направленности	Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения. Списывать с печатного текста.	06.02-10.02	
102	Оформление предложений в тексте.	Урок развивающего контроля	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения, расставлять знаки препинания в конце.	06.02-10.02	
103	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Урок открытия нового знания	Различать слова – названия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	06.02-10.02	
104	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Урок открытия нового знания	Различать слова – действия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	20.02-24.02	

105	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Урок открытия нового знания	Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	20.02-24.02	
106	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок открытия нового знания	Выделять в словах ударный и безударный гласный	20.02-24.02	
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок открытия нового знания	Знать парные звонкие и глухие согласные	20.02-24.02	
108	Письмо слов с безударными гласными и парными согласн	Урок общеметодологической направленности	Правильно списывать слова	27.02-03.03	
109.	Правописание жи-ши	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с сочетаниями жи-ии.	27.02-03.03	
110.	Правописание ча-ща, чу-щу	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с сочетаниями ча-ща. Применять правило написания слов с сочетаниями чу-щу.	27.02-03.03	
111	Правописание чк-чин, щн	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с сочетаниями чк-чин.	27.02-03.03	
112	Письмо слов с Ь и Ъ знаками	Урок общеметодологической направленности	Применять правило написания слов с разделительными Ь и Ъ знаками.	27.02-03.03	
113	Заглавная буква в именах собственных.	Урок общеметодологической направленности	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.	06.03-10.03	
114	Заглавная буква в именах собственных.	Урок рефлексии	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.	06.03-10.03	
115	Повторение. Письмо изученных букв , слов и предложений.	Урок развивающего контроля	Списывать с печатного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены.	06.03-10.03	

#### Раздел 4 «Наша речь»(2 часа)

116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	Урок открытия нового знания	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	06.03-10.03	
-----	---	-----------------------------	--	-------------	--

117	Устная и письменная речь.	Урок открытия нового знания	<b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи»	13.03-17.03	
-----	---------------------------	-----------------------------	--	-------------	--

#### **Раздел 5 «Текст, предложение,диалог»(3 часа).**

118.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	Урок открытия нового знания	Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. <b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.	13.03-17.03	
119.	Предложение .Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	Урок открытия нового знания	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи	13.03-17.03	
120.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Контрольное списывание	Урок открытия нового знания	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <b>Различать</b> диалог. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	13.03-17.03	

#### **Раздел 6 «Слова, слова, слова»(4 часа)**

121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Урок открытия нового знания	- <b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) действий предметов по лексическому значению и вопросу	13.03-17.03	
122.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Урок открытия нового знания	. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	20.03-24.03	

123.	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	Урок открытия нового знания	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различии..	20.03-24.03	
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Урок открытия нового знания	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различии.	20.03-24.03	

### Раздел 7 «Слова и слог. Ударение.»(6 часов)

125.	Деление слов на слоги.	Урок открытия нового знания	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом..	20.03-24.03	
126.	Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.	Урок общеметодологической направленности	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	20.03-24.03	
127	Перенос слов	Урок открытия нового знания	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	03.04-07.04	
128.	Упражнение в переносе слов.	Урок закрепления знаний	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	03.04-07.04	
129	Ударение (общее представление)	Урок открытия нового знания	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове..	03.04-07.04	
130.	Ударные и безударные слоги.	Урок открытия нового знания	<b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов	03.04-07.04	

### Раздел 8 «Звуки и буквы»(35 часа)

131.	Звуки и буквы.	Урок открытия нового знания	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи	03.04-07.04	
132.	Звуки и буквы.	Урок закрепления знаний	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют	10.04-14.04	
133.	Русский алфавит, или Азбука.	Урок открытия нового знания	<b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	10.04-14.04	

134.	Русский алфавит, или Азбука.	Урок рефлексии	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <b>клён, ёлка, мяч, маяк</b> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове	10.04-14.04	
135	Гласные звуки и буквы	Урок открытия нового знания	характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	10.04-14.04	
136.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Урок общеметодологической направленности	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <b>клён, ёлка, мяч, маяк</b> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков	10.04-14.04	
137.	Гласные звуки Слова с буквой э.	Урок открытия нового знания	<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	17.04-21.04	
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Урок открытия нового знания	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова..	17.04-21.04	
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Урок общеметодологической направленности	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки	17.04-21.04	
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок общеметодологической направленности	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	17.04-21.04	
141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Урок развивающего контроля	<b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание	17.04-21.04	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Урок открытия нового знания	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	24.04-28.04	
143.	Согласные звуки и буквы	Урок открытия нового знания	<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	24.04-28.04	
144.	Слова с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	24.04-28.04	
145.	Слова с буквами Ии Й	Урок открытия нового знания	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ).	24.04-28.04	
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок открытия нового знания	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [M], [m']	24.04-28.04	
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Урок открытия нового знания	<b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках.	02.05-05.05	

148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Урок развивающего контроля	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [М], [м']	02.05-05.05	
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Урок закрепления знаний	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день,еньки</i> .	02.05-05.05	
150.	Перенос слов с мягким знаком.	Урок открытия нового знания	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день,еньки</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком	02.05-05.05	
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Урок общеметодологической направленности	<b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (б) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	08.05-12.05	
152.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова	08.05-12.05	
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Урок общеметодологической направленности	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	08.05-12.05	
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Урок рефлексии	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	08.05-12.05	
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Урок рефлексии	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	15.05-19.05	
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Урок общеметодологической направленности	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	15.05-19.05	
157.	Шипящие согласные звуки.	Проект»Скороговорки»	<b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки..	15.05-19.05	
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Урок открытия нового знания	<b>Произносить</b> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.	15.05-19.05	
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Урок открытия нового знания	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	15.05-19.05	
160.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Урок закрепления знаний	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания,	22.05-25.05	
161.	Заглавная буква в словах	Урок закрепления знаний	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	22.05-25.05	

162	Контрольный диктант.	Урок развивающего контроля-диктант	<b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснить</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	22.05-25.05	
163	Работа над ошибками.	Урок закрепления знаний	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения.	22.05-25.05	
164.	Заглавная буква в словах.	Урок закрепления знаний	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения.	22.05-25.05	
165.	Повторение.	Урок рефлексии Проект «Сказочная странничка»	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	22.05-25.05	

**Итого: 165**

**Творческих работ (проектов): 2**

**Уроков-рефлексии - 23**

**Уроков общеметодологической направленности - 42**

**Уроков открытия нового знания - 77**

**Уроков развивающего контроля -10**

**Диктантов- 1**

**Уроков закрепления знаний- 10**

#### **СОГЛАСОВАНО:**

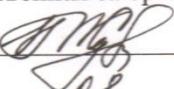
Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

От «31» 08 2016 г. № 1

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

 /Журавлева И.Е./

«31» 08 2016 г.