

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юным умницам и умникам»
1 «Б» класс
общеинтеллектуальное направление**

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна

учитель начальных классов первой категории

2016г.

Планируемые результаты изучения программы

Личностными результатами изучения программ в 1-м классе является формирование следующих умений:

- **у ученика будут сформированы:**
 - *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- **ученик получит возможность для формирования:**
 - понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- -судить о противоположных явлениях;
- Работать по предложенному учителем плану.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- отличать верно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Ученик получит возможность научиться:

- *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- *Понимать* информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- *Сравнивать* предметы, объекты: находить общее и различие.
- *Группировать, классифицировать* предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Ученик получит возможность научиться:

- *Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*
- *Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах
--практические работы;
--творческие работы учащихся.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Основное содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. На изучение данного материала отводится **33 часа**.

Развитие восприятия(6 часов) Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти (7 часов). Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания (9 часов). Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления (7 часов). Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи (4 часа). Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Выполнение программы	
			По плану	Фактическое выполнение
1	Выявление уровня развития внимания, познавательных процессов у учащихся в начале года.	Вводная беседа. Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант.	01.09	
2	Упражнения на развития слухового восприятия	Разминка. Развитие концентрации внимания. Графический диктант, Штриховка. Выполнение логически-поисковых заданий	08.09	
3	Упражнения на развитие зрительного восприятия	Тренировка внимания. Веселая переменка. Графический диктант, Штриховка. Логически-поисковые задания.	15.09	
4	Развитие пространственных представлений.	Тренировка слуховой памяти. Веселая переменка. Логически-поисковые задания. Графический диктант, Штриховка	22.09	
5	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Разминка. Корректирующая гимнастика для глаз.	29.09	
6	Тренировка слуховой памяти.	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант, Штриховка	06.10	
7	Развитие быстроты реакции	Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	13.10	
8	Решение нестандартных задач с помощью рисунка.	Разминка. Развитие логического мышления.	20.10	
9	Логически-поисковые задания. Задачи на развитие способности рассуждать	Развитие концентрации внимания. Графический диктант, Штриховка. Выполнение логически-поисковых заданий	27.10	
10	Упражнения на развитие слухового восприятия	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	10.11	
11	Развитие пространственного восприятия	Тренировка слуховой памяти. «Рисование глазами». Графический диктант. Штриховка Выполнение заданий лабиринт	17.11	

12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	24.11	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Обучение поиску закономерностей. Подбор рифмы. Расшифровка буквенных примеров.	01.12	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	« Мозговая гимнастика». Дорисовывание картинок из треугольников.	08.12	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Расшифровывание слов. Графический диктант. Штриховка. Выполнение заданий «лабиринт».	15.12	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Составление слов из букв. Нахождение геометрических фигур на чертеже.	22.12	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Корректирующая гимнастика для глаз. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово?	29.12.	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Кто больше составит вопросов. Штриховка. Логические задачи. Игра в слова.	12.01	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Игра «Художник»,знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	19.01	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игра «Внимание» Как получилось слово. Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.	26.01	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Выполнение логически-поисковых заданий. Отгадайте слово по первым буквам слов.	02.02	
22	Развитие концентрации	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем	09.02	

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	новые слова, решение логических задач.		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	02.03	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.	09.03.	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	16.03	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.	23.03	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	06.04	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи.	13.04	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов.	20.04	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Игра «Угадай число». Ответь на вопросы по словам на доске.	27.04.	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?» Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	04.05	

32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	11.05	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Игра «Внимание» Как получилось слово. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	18.05	
	ИТОГО	33 часа		

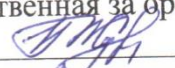
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов

От « 30 » августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

 /Журавлева И.Е./

« 31 » августа 2016 г.