

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Волшебная страна»  
1 «Б» класс  
общекультурное направление**

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна  
учитель начальных классов  
первой категории

**2016г.**

## Планируемые результаты изучения программы

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

### личностные универсальные учебные действия:

**у ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- возможность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

**ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- использовать приобретенные знания в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

### регулятивные универсальные учебные действия:

**ученики научатся:**

- постановке учебной задачи;
- планировать ход рассуждений,
- составлять план художественного произведения;

**ученики получают возможность научиться:**

- контролировать правильности чтения, составления ответов-рассуждений;
- корректировать смысловые и речевые ошибки;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

### познавательные универсальные учебные действия:

**ученики научатся:**

- применять общеучебные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей;
- классифицировать художественные произведения по заданному основанию;
- анализировать предложенный текст;
- синтезировать – составлять целый текст из частей;
- построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**ученики получают возможность научиться:**

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информации;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;

### коммуникативные универсальные учебные действия:

**ученики научатся:**

**искать:**

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;

- получать информацию;

**думать:**

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

**сотрудничать:**

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

**приниматься за дело:**

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;

**адаптироваться:**

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

**ученики получают возможность научиться:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ставить вопросы для поиска и сбора информации;
- полно и точно выражать свои мысли,
- обосновывать свою точку зрения,
- выслушивать одноклассников.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Результативность и целесообразность работы по курсу «Волшебная страна» выявляется с помощью мониторинга метапредметных результатов в конце каждого полугодия на основании наблюдения учителя, опроса учащихся. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

При оценке достижения результатов реализации программы используются следующие формы (коллективные и индивидуальные):

- творческий отчет,
- литературный праздник,
- выставка достижений,
- викторины,
- самооценка,
- наблюдение и др.

Для индивидуальной оценки результатов достижений используется портфолио обучающегося.

## **Основное содержание программы**

### **Тема 1. «Клуб почемучек»-1 час**

Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.

### **Тема 2. В.А. Осеева «Волшебное слово»-1 час**

Громкое чтение, обсуждение, беседа.

### **Тема 3. «Поляна сказок» «Иван, вдовый сын» ( русская народная сказка)-1 час**

Чтение сказки учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок

### **Тема 4. «Буренка- пряха»(литовская сказка)-1 час**

Раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.

**Тема 5. Игры с буквами-1 час**

Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами

**Тема 6. Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки-1 час**

Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы

**Тема 7. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»-1 час**

Рисование иллюстрации к сказке

**Тема 8. Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»-2 часа**

Чтение сказки. Видео просмотр. Рисование иллюстрации к сказке

**Тема 9. «Сколько...».**

Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена

**Тема 10. Где живут книги?-1 час**

Экскурсия в библиотеку школы. Знакомство с библиотекарем и библиотекой.

Правила поведения в библиотеке,

порядок выдачи книг

**Тема 11. Малые фольклорные жанры: загадки-1 час**

Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.

**Тема 12. Стихи о детях и для детей. « Мои первые книжки»-1 час**

Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.

**Тема 13. Б. Заходер «Моя Вообразия»-1 час**

Викторина по стихам для детей

**Тема 14. Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки-1 час**

Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей.

**Тема 15. Из чего состоит книга? -1 час**

Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.

**Тема 16. Я рисую книжку-2 часа**

Проектная деятельность. Подготовка к изготовлению книжки-малышки. Изготовление книжки-малышки

**Тема 17. К. Чуковский «Приключения Бибигона»-1 час**

Беседа, викторина. Чтение учителем

**Тема 18. К. Чуковский «Айболит»-1 час**

Чтение, видео просмотр. Рисование иллюстрации к сказке

**Тема 19. «Скажите как его зовут?»-1 час.**

Викторина по сказкам

**Тема 20. Г. Остер «Зарядка для хвоста»- 2 часа**

Чтение учителем. Викторина, видео просмотр. Изготовление сказочных героев из пластилина.

**Тема 21. В. Драгунский «Денискины рассказы»-2 часа**

Чтение учителем, беседа, обзор. Беседа. Знакомство с книгами В. Драгунского. Драматизация отрывков из книги

**Тема 22. «Сказочные загадки»-1 час**

Викторина. Изготовление отгадок из пластилина.

**Тема 23. Е. Чарушин «И лисята, и зайчата, и медведь»-1 час**

Викторина, обзор. Чтение, беседа, рисование зверят.

**Тема 24. В. Бианки «Мышонок Пик»-1 час**

Беседа, видео просмотр. Обсуждение, прослушивание голосов птиц и зверей

**Тема 25. Д. Биссет «Все кувырком»-1 час**

Чтение, обсуждение. Рисование, игра.

**Тема 26. И. Акимовский «Жил-был бобр» (рассказы о животных)-1 час**

Чтение, обсуждение. Рисование животных.

**Тема 27. В. Катаев «Цветик- семицветик»-1 час**

Чтение, обсуждение, викторина. Рисование на тему «Мое желание»

**Тема 28. Игра – викторина по прочитанным книгам.**

Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.

**Календарно-тематическое планирование  
(«Волшебная страна»-33часа)**

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Выполнение программы	
			Дата по плану	Фактическое прохождение программы
1.	« Клуб почемучек»	Рассматривание, чтение книжек - малышей, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.	01.09-02.09	
2	В.А. Осеева «Волшебное слово»	Громкое чтение, обсуждение, беседа.	05.09-09.09	
3.	«Поляна сказок» «Иван, вдовый сын» ( русская народная сказка)	Чтение сказки учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок	12.09-16.09	
4	«Буренка- пряха» (литовская сказка)	Раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	19.09-23.09	
5.	Игры с буквами	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами	26.09-30.09	
6.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.	03.10-07.10	
7	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Чтение, Видео просмотр	10.10-14.10	
8	Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»	Чтение сказки Видео просмотр	17.10-21.10	
9	Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»	Рисование иллюстрации к сказке	24.10-28.10	
10	«Сколько....»	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена	07.11-11.11	
11	Где живут книги?	Экскурсия в библиотеку школы. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	14.11-18.11	
12	Малые фольклорные жанры: загадки.	Детское творчество Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.	21.11-25.11	
13	Стихи о детях и для детей. « Мои первые книжки».	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	28.11-02.12	
14	Б. Заходер «Моя Вообразия»	Викторина по стихам для детей	05.12-09.12	

15.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей. Игры	12.12-16.12	
16.	Из чего состоит книга?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	19.12-23.12	
17.	Я рисую книжку.	Подготовка к изготовлению книжки-малышки. Проектная деятельность.	26.12-29.12	
18.	Я рисую книжку.	Изготовление книжки-малышки. Проектная деятельность	12.01-13.01	
19.	К. Чуковский «Приключения Бибигона»	Чтение учителем Беседа, викторина	16.01-20.01	
20.	К.Чуковский «Айболит»	Чтение, видео просмотр Рисование иллюстрации к сказке	23.01-27.01	
21.	«Скажите как его зовут?»	Викторина по сказкам	30.01-03.02	
22.	Г. Остер «Зарядка для хвоста»	Чтение учителем Викторина, видео просмотр	06.02-10.02	
23.	Г. Остер «Зарядка для хвоста»	Изготовление сказочных героев из пластилина.	20.02-24.02	
24.	Маленький читатель.	Посещение библиотеки, разгадывание кроссвордов.	27.02-03.03	
25.	В.Драгунский «Денискины рассказы»	Знакомство с книгами В.Драгунского Чтение учителем, беседа, обзор	06.03-10.03	
26.	В.Драгунский «Денискины рассказы»	Драматизация отрывков из книги	13.03-17.03	
27.	«Сказочные загадки»	Изготовление отгадок из пластилина	20.03-24.03	
28.	Е. Чарушин «И лисята, и зайчата, и медведь»	Чтение, беседа, рисование зверят	03.04-07.04	
29.	В. Бианки «Мышонок Пик»	Обсуждение, прослушивание голосов птиц и зверей	10.04-14.04	
30.	Д.Биссет «Все кувырком»	Рисование, игра	17.04-21.04	
31.	И. Акимовский «Жил-был бобр» (рассказы о животных)	Рисование животных	24.04-28.04	
32.	В.Катаев «Цветик-семицветик»	Рисование на тему «Мое желание»	02.05-12.05	
33.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	15.05-25.05	
	ИТОГО	33 часа		

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

От « 30 » 08 2016 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

 /Журавлева И.Е./

« 31 » 08 2016 г.