МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа

по иностранному языку (<u>английский)</u>

<u>2«А»</u> класс

Составитель:
Иванова Наталия Владиславовна
учитель английского языка

2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

предметные:

ученик научится:

- приветствовать одноклассников и учителя
- знакомиться и прощаться
- писать строчные буквы английского алфавита (a– z)
- читать слова, начинающиеся с этих букв
- употреблять названия цветов
- использовать навыки аудирования и чтения
- употреблять названия предметов мебели и цветов
- описывать комнату
- читать вслух слова и предложения
- составлять предложения из слов
- употреблять в речи глагол can/can't
- называть свой возраст

ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о том, что умеют делать животные
- разыгрывать диалог по заданной ситуации
- составлять рассказ о любимом животном
- вести диалог-расспрос на тему «Представление»
- делать сообщения о своей семье с употреблением изученной лексики и грамматических структур

В говорении ученик научится вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, получит языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); называть свое имя, возраст.

Ученик получит возможность научиться строить монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей; умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

В аудировании ученик научится понимать на слух речи учителя и других учащихся,

Ученик получит возможность научиться воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;

В чтении ученик научится воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;

Ученик получит возможность научиться читать несложные тексты.

В письме ученик научится техник написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями. Ученик получит возможность научиться писать поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;

В фонетической стороне речи ученик научится понимать звуко-буквенный состав слова, правильно произносить слова

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи ученик научится*:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уроков в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, картинкам); использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Грамматическая сторона речи ученик научится: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым, прилагательные и количественные (до 20); личные, притяжательные местоимения; правильно употреблять глагол can/can't; писать цвета.

Ученик получит возможность научиться: употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

Личностные:

ученик научится:
- ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- адекватной мотивации к учению
- самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

ученик получит возможность научиться:
- использовать английский язык как основное средство общения с иноязычными сверстниками
- вести здоровый образ жизни
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства
- осознавать личностный смысл учения

Метапредметные:

регулятивные

ученик научится:
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления
- определять последовательность и цели выполнения деятельности

ученик получит возможность научиться:
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

познавательные

ученик научится:
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- сравнивать, находить общее, высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- говорить о том, что умеет делать он и его друзья

ученик получит возможность научиться:
- анализировать и сопоставлять
- осознанно строить речевые выказывания в соответствии с задачами коммуникации
- воспроизводить по памяти информацию
- пересказывать прослушанную информацию

коммуникативные

ученик научится:
- вести элементарный этикетный диалог
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- отвечать на вопросы учителя и одноклассников
- слушать и понимать речь других
- участвовать в жизненных ситуациях на уроке

ученик получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге
- разыгрывать сценку
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- обращаться за помощью

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)

Приветствие, знакомство с алфавитом, буквосочетания th и ph, буквы заглавные и строчные.

Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)

Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст, приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета, члены семьи, их имена и внешность, цвета.

Модуль 1. Мой дом (11 часов)

Дом, квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Модуль 2. Мне нравится еда (11часов)

Покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда, семейные праздники, день рождения.

Модуль 3. Животные в движении (11 часов)

Любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать, домашние питомцы в Великобритании и России, цирк.

Модуль 4. В моей коробке для игрушек (11 часов)

Выходной день, кукольный театр, любимая игрушка, цвета, внешность.

Модуль 5. Мы любим лето (11 часов)

Каникулы, времена года, погода, одежда.

Резервные уроки (4 часа)

Игровые занятия, обобщение лексики всех модулей, выполнение занимательных заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов) **Планируемые результаты:** **личностные:** Ученик научится принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Ученик получит возможность научиться сформировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося **предметные**: Ученик научится приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться, научить писать строчные буквы английского алфавита (a– z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Ученик получит возможность научиться читать и писать изученные буквы. **метапредметные**: **регулятивные**: Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Ученик получит возможность научиться находить средства ее осуществления. **познавательные**: Ученик научится осознанно строить речевые выказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **коммуникативные**: Ученик научится вести элементарный этикетный диалог. Ученик получит возможность научиться адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.				
1	Знакомство с английским языком. Приветствия	Урок общеметодологической направленности	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	01-08.09	
2	Мои буквы. Алфавит (a-h)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов, рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	01-08.09	
3	Мои буквы. Алфавит (i-q)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	01-08.09	
4	Мои буквы. Алфавит (r-z)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	11-15.09	
5	Мои буквы. Алфавит (r-z)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	11-15.09	
6	Буквосочетания th и ph	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, воспроизведение и чтение буквосочетаний th, ph. 2) Произнесение звуков: [θ], [ð], [f] 3) Прослушивание, воспроизведение и чтение новых слов: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	18-22.09	
7	Буквы заглавные и строчные	Урок общеметодологической направленности	1) Чтение и заучивание английского алфавита A-Z. 2) Аудирование знакомых слов.	18-22.09	
Вводный модуль: Привет! Моя семья (4 часа) **Планируемые результаты:** **личностные**: Ученик научится формировать адекватную мотивацию к учению, ценить и принимать базовую ценность «Моя семья». **предметные**: Ученик научится вести диалог-расспрос на тему «Представление», делать сообщения о своей семье с употреблением изученной лексики и грамматических структур, называть основные цвета. Ученик получит возможность научиться развивать навыки аудирования и чтения.					

метапредметные:
регулятивные: Получит возможность определять последовательность и цели выполнения деятельности
познавательные: Ученик научится воспроизводить по памяти информацию. Ученик получит возможность научиться пересказывать прослушанную информацию
коммуникативные: Ученик научится отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Ученик получит возможность научиться слушать и понимать речь других.

8	Знакомство с героями учебника.	Урок общеметодологической направленности	1) Представление персонажей УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. 2) Прослушивание и запоминание команд учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3) Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm… This is my... – Hello! 4) Выразительное чтение небольших текстов.	25-29.09	
9	Приветствия и знакомства	Урок общеметодологической направленности	1) Тренировка в произнесении звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. 2) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Моя семья. 3) Рассказ о членах своей семьи: This is my…	25-29.09	
10	Моя семья	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Моя семья». 2) Рассказ о членах своей семьи: This is my… 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	02-06.10	
11	Моя семья. Цвета	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	02-06.10	

Модуль 1. Мой дом (11 часов)

Планируемые результаты:
личностные: Ученик получит знания по нравственно-эстетическая ориентации: эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
предметные: Ученик научится называть названия предметов мебели и цветов, читать вслух слова и предложения, составлять предложения из слов.
Ученик получит возможность научиться развивать навыки аудирования, чтения и говорения, научиться описывать комнату.
метапредметные:
регулятивные: определять цели выполнения деятельности
познавательные: Ученик научится сравнивать, находить общее, научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике
коммуникативные: Ученик научится участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Ученик получит возможность научиться участвовать в диалоге, читать вслух

12	Мой дом	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: tree house, chair, table, radio, bed 2) Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a…/ This is… 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	9-13.10	
13	Дом на дереве.	Урок открытия нового знания	1) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.	9-13.10	

14	Где Чаклз? Названия комнат.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: garden, kitchen, bedroom, house 2) Диалог-расспрос о местонахождении: Where's…? – In the…/He's in…/ She's in… 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	16-20.10	
15	Где Чаклз? Работа с диалогом	Урок общеметодологической направленности	1) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.	16-20.10	
16	В ванной комнате. Названия комнат и мебели.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: living room, bathroom, bath 2) Аудирование знакомых слов. 3) Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге	23-27.10	
17	В ванной комнате. Игра	Урок общеметодологической направленности	1) Чтение буквосочетания ее 2) Произнесение звуков: [e], [i:] 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 6) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	23-27.10	
18	Моя комната. Делаем телефон	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание инструкции учителя по изготовлению телефона, соблюдение последовательности выполнения действий	06-10.11	
19	Сады в Великобритании и России	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов*:* bird house, green house, garden gnome 2) Рассказ о своём доме/ квартире /комнате: This is my… 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 6) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	06-10.11	
20	Городская и деревенская мыши. Ч 1	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов*:* bare room, town, small house, mouse - mice 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.	13-17.11	
21	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1	Урок рефлексии	1) Диалог-расспрос о местонахождении: Where's…? – In the…/ He's in…/ She's in… 2) Аудирование знакомых слов.	13-17.11	

22	Контрольная работа №1 по теме «Местонахождение»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress check 1	20-24.11	

Модуль 2. Мне нравится еда (11часов)

Планируемые результаты:

личностные: Ученик научится мотивировать себя в учебной деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней). Ученик получит возможность научиться оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности

предметные: Ученик научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику, научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику, называть продукты. Ученик получит возможность научиться вести элементарный диалог.

метапредметные:

регулятивные: Ученик научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

познавательные: Ученик научиться передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Ученик получит возможность научиться использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

коммуникативные: Ученик получит возможность научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, обращаться за помощью

23	Мой день рождения	Урок открытия нового знания	1) Прослушивание, чтение и запоминание числительных от 1 до 10. 2) Диалог-расспрос о возрасте: *How old are you? – I'm…* 3) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	20-24.11	
24	Мой день рождения. Я счастлив.	Урок общеметодологической направленности	1) Описание картинки с использованием изученной лексики. 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 3) Прослушивание, чтении и запоминание новых слов: candles, party, happy, sad.	27.11-01.12	
25	Вкусный шоколад	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2) Диалог-расспрос о любимой еде: *What's your favourite food? – My favourite food is…* 3) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 4) Прослушивание и чтение имён существительных во множественном числе: -s/-es. 5) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	27.11-01.12	
26	Я люблю шоколад	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	04-08.12	
27	Моя любимая еда	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	04-08.12	

28	Открытка ко дню рождения	Урок общеметодологической направленности	1) Диалог-расспрос о еде: *I like… I don't like…* 2) Чтение буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k]. 3) Изготовление открытки на день рождения. 4) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	11-15.12	
29	Забавное в школе. Шляпа для вечеринки	Урок общеметодологической направленности	Изготовление шляпы для вечеринки из бумажной тарелки, использование возможностей межпредметных связей (рисование).	11-15.12	
30	Предпочтения в еде. Типичная русская еда	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: fish and chips, kebab, curry. 1) Выразительное чтение небольших текстов. 2) Написание наиболее употребимых слов.	18-22.12	
31	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2	Урок рефлексии	1) Диалог-расспрос о еде. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	18-22.12	
32	Контрольная работа №2 по теме «Еда»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 2	25-29.12	
33	Городская и деревенская мыши. 2 ч	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: honey, bread, cheese, meat. 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	25-29.12	

Модуль 3. Животные в движении (11 часов)

Планируемые результаты:

личностные: Ученик научится формировать адекватную мотивации к учению. Ученик получит возможность научиться оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства, освоение личностного смысла учения.

предметные: Ученик научиться рассказывать о том, что умеют делать животные, разыгрывать диалог по заданной ситуации, употреблять в речи глагол can/can't; составлять предложения из слов, научить употреблению слов, выражающих действия. Ученик получит возможность научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев

метапредметные:

регулятивные: определять цели выполнения деятельности

познавательные: Ученик научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, научиться-говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; Ученик получит возможность научиться анализировать и сопоставлять

коммуникативные: Ученик научиться участвовать в диалоге, читать вслух. Ученик получит возможность научиться разыгрывать сценку

34	Мои животные	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance 2) Монолог о своих умениях: *I can… like a… (too).* 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	15-19.01	
35	Рыба может плавать!	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Мои животные». 2) Тренировка в употреблении модального глагола can. 3) Выразительное пение песни.	15-19.01	

36	Я умею прыгать	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: climb, fly, boy, girl 2) Диалог-расспрос о своих умениях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can't…*	22-26.01	
37	Ты умеешь прыгать?	Урок общеметодологической направленности	1) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	22-26.01	
38	В цирке	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: clown, circus, magician, swing. 2) Аудирование знакомых слов. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 5) Тренировка в употреблении модального глагола can.	29.01-02.02	
39	Играем в цирк!	Урок общеметодологической направленности	1) Тренировка в употреблении модального глагола can. 2) Чтение буквосочетания ir - [ə:]. 3) Повторение правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]. 4) Изготовление маски Чаки. 5) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	29.01-02.02	
40	Забавное в школе. Готовим десерт.	Урок общеметодологической направленности	1) Рассказ о себе (что умеем делать). 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 5) Изготовление «съедобного аквариума».	05-09.02	
41	Любимые питомцы в России	Урок общеметодологической направленности	1) Рассказ о своих питомцах (что умеют делать). 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	05-09.02	
42	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: living room, chair. 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 6) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	12-16.02	
43	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 3	Урок рефлексии	1) Диалог-расспрос о способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can't…* 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Тренировка в употреблении модального глагола can	12-16.02	
44	Контрольная работа №3 по теме «Животные»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 3	19-23.02	

Модуль 4. В моей коробке для игрушек (11 часов)

Планируемые результаты:

личностные: Ученик получит знания по нравственно-эстетическая ориентации: эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

предметные: Ученик научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся, употреблять предлоги места;

развивать навыки аудирования, научить называть части лица; вести диалог, задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него, называть и описывать игрушки. Ученик получит возможность научиться воспринимать информацию на слух, составлять рассказ в правильном порядке, извлекать информацию из прослушанного и прочитанного.

метапредметные:

регулятивные: Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

познавательные: Ученик научится узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ученик получит возможность научиться осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

коммуникативные: Ученик научится задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ученик получит возможность научиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию.

45	Мои игрушки!	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Диалог-расспрос об игрушках и их местонахождении: *Where's the…? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a…/This is…* 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	19-23.02	
46	Игрушки в коробке.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Мои игрушки». 2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where's the…? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a…/This is…* 3) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	26.02-02.03	
47	У нее голубые глаза.	Урок открытия нового знания	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описание внешности: *I've got… She's got…He's got…* 4) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	26.02-02.03	
48	Описание внешности.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описание внешности: *I've got… She's got…He's got…* 4) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	05-09.03	
49	Удивительный мишка!	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	05-09.03	
50	Давай сделаем мишку.	Урок общеметодологической направленности	1) Описание внешности: *I've got… She's got…He's got…* 2) Чтение буквы Yy в начале и конце слов: [ɪ]-[j].	12-16.03	

51	Забавное в школе. Давайте поиграем!	Урок общеметодологической направленности	1) Изготовление марионетки. 2) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	12-16.03	
52	Плюшевые мишки в Великобритании и России	Урок общеметодологической направленности	1) Рассказ о любимой игрушке. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	19-23.03	
53	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Урок общеметодологической направленности	1) Аудирование знакомых слов. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 5) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	19-23.03	
54	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 4	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала	04-13.04	
55	Контрольная работа №4 по теме «Описание внешности»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 4	04-13.04	

Модуль 5. Мы любим лето (11 часов)

Планируемые результаты:

личностные: : Ученик научится формировать адекватную мотивации к учению. Ученик получит возможность научиться оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства, освоение личностного смысла учения.

предметные: Ученик научится говорить о погоде и одежде, употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени, составлять рассказ по картинкам. Ученик получит возможность научиться говорить о каникулах и временах года, писать мини-сочинение о своих каникулах, развивать навыки чтения, аудирования и говорения

метапредметные:

регулятивные: Ученик научится определять цели выполнения деятельности, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. Ученик получит возможность научиться преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия

познавательные: Ученик научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение. Ученик получит возможность научиться осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

коммуникативные: Ученик научиться проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, читать вслух, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ученик получит возможность научиться определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в письменной речи

56	Мои каникулы	Урок общеметодологической направленности	1) Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительное чтение небольших текстов. 3) Упражнение в правильной постановке ударения в словах и фразах, интонирование. 4) Диалог-расспрос (о погоде): *What's the weather like? – It's sunny/hot/ raining!* 5) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: jacket, coat, shorts, hat 6) Диалог-расспрос (об одежде): *Put on your…! Take off your…!*	04-13.04	
57	Лексика к теме «Мои каникулы»	Урок общеметодологической направленности	1) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	16-20.04	

			2) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 3) Рассказ о летних каникулах, погоде и одежде. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.		
58	Ветрено. Что на мне надето?	Урок открытия нового знания	1) Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. 3) Диалог-расспрос (о погоде и одежде): *What's the weather like? – It's sunny/ hot/raining/windy/cold!Put on your…! Take off your…!* 4) Рассказ о летних каникулах (погода, одежда). 5) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt	16-20.04	
59	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	Урок общеметодологической направленности	1) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 4) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	23-27.04	
60	Волшебный остров	Урок общеметодологической направленности	1) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. 3) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 4) Монологическое высказывание (по текстам, построенным на изученном языковым материале). 5) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: summer, autumn, winter, spring 6) Прослушивание, чтение и запоминание конструкций: *I'm wearing… He's wearing… She's wearing…*	23-27.04	
61	Давайте одеваться!	Урок общеметодологической направленности	1) Упражнение в произнесении звуков английского языка, чтении вслух и устной речи, правильном произнесении предложений с точки зрения их ритмико-интонациональных особенностей. 2) Написание транскрипционных знаков. 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 4) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	30-04.05	
62	Забавное в школе. Делаем солнечные часы	Урок общеметодологической направленности	Изготовление солнечных часов из картона (с использованием возможностей меж- предметных связей (астрономия), следование инструкциям учителя. Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: cardboard, ruler, a pair of	30-04.05	

			compasses (циркуль), watch.		
63	Каникулы в России	Урок общеметодологической направленности	1) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 2) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	7-11.05	
64	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5	Урок общеметодологической направленности	1) Выразительное чтение вслух сказки. 2) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 3) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 4) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: frogs, shabby house, ants, bees	7-11.05	
65	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5	Урок рефлексии	1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): *What's the weather like? – It's sunny/hot/raining/windy/ cold! I'm wearing…. He's wearing…. She's wearing….* 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	14-18.05	
66	Контрольная работа №5 по теме «Погода и одежда»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 5	14-18.05	
Резервные уроки **Планируемые результаты:** **личностные**: Ученик научится нравственно-эстетической ориентации: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, формирование адекватной мотивации к учению. **предметные**: повторение пройденного материала модулей 1-5 **метапредметные**: **регулятивные**: : Ученик научится концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Ученик получит возможность научиться определять план выполнения деятельности. **познавательные**: Ученик научится самостоятельно выделять и формировать познавательную целью. Ученик получит возможность научиться самостоятельно делать выводы. **коммуникативные**: Ученик научится формулировать собственное мнение и познание, участвовать в работе группы.					
67	Приглашение на представление.	Урок общеметодологической направленности	1) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	21-25.05	
68	Итоговое занятие. Представление начинается.	Урок общеметодологической направленности	1) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 3) Пение песни, сопровождение её движениями. 4) Монологическое высказывание.	21-25.05	
69	Повторение модулей 1-3	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала	28-31.05	

70	Повторение модулей 4-5	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала	28-31.05	
ИТОГО:	1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) уроков развивающего контроля.	4 7 54 5			

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:
_____/Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.