МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

Утверждаю:
Директор школы:
_____/Березина И.В./
01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Юным умницам и умникам»»

2 «А» класс

общеинтеллектуальное направление

Составитель: Волкова Любовь Анатольевна

учитель начальных классов

2017 г

Планируемые результаты

Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами изучения курса в 1-4 классах является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные*выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находитьзакономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку;
- уметь подобрать фразеологизмы, измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник;
- решать арифметические ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.;
- Текущий:

  -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

  -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-защита проектов;

-викторины, конкурсы знатоков.

Могут быть использованы следующие **формы занятий**:

Урок-путешествие, урок-соревнование, урок-игра, викторина, игра «Кто хочет стать миллионером», «Брейн-ринг», конкурс, мини-конференция.

Личностными результатами изучения курса в 1-4 классах является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные*выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находитьзакономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку;
- уметь подобрать фразеологизмы, измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник;
- решать арифметические ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3×3;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.;
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-защита проектов;

-викторины, конкурсы знатоков.

Могут быть использованы следующие **формы занятий**:
Урок-путешествие, урок-соревнование, урок-игра, викторина, игра «Кто хочет стать миллионером», «Брейн-ринг», конкурс, мини-конференция.

Содержание программы

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели:
познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления(умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Выполнение программы	
			По плану	Фактическое выполнение
1	Выявление уровня развития внимания, познавательных процессов у учащихся в начале года.	Вводная беседа. Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант.	07.09	
2	Развитие концентрации внимания.	Разминка. Развитие концентрации внимания. Графический диктант, Штриховка. Выполнение логически-поисковых заданий	14.09	
3	Тренировка внимания.	Веселая переменка. Графический диктант, Штриховка. Логически-поисковые задания.	20.09	
4	Тренировка слуховой памяти.	. Веселая переменка. Логически-поисковые задания. Графический диктант, Штриховка	27.09	
5	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Разминка. Корректирующая гимнастика для глаз.	04.10	
6	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант, Штриховка	11.10	
7	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	18.10	
8	Развитие быстроты реакции	Разминка. . Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	25.10	
9	Развитие концентрации внимания.	Графический диктант, Штриховка. Выполнение логически-поисковых заданий	08.11	
10	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	15.11	
11	Тренировка слуховой памяти.	«Рисование глазами». Графический диктант. Штриховка Выполнение заданий лабиринт	22.11	
12	Тренировка зрительной памяти.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	29.11	
13	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Подбор рифмы. Расшифровка буквенных примеров.	06.12	
14	Совершенствование воображения.	« Мозговая гимнастика». . Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	13.12	

15	Развитие быстроты реакции.	Расшифровывание слов. Графический диктант. Штриховка. Выполнение заданий «лабиринт».	20.12	
16	Развитие концентрации внимания.	Нахождение геометрических фигур на чертеже. Графический диктант. Тренировка внимания. Развитие мышления.	27.12	
17	Тренировка внимания.	Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Внимание» Совершенствование мыслительных операций.	17.01.	
18	Тренировка слуховой памяти.	Графический диктант Логические задачи. Игра в слова.	24.01	
19	Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Графический диктант	31.01	
20	Развитие логического мышления.	Игра «Внимание» Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	07.02	
21	Совершенствование воображения.	Мозговая гимнастика Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	14.02	
22	Развитие быстроты реакции.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.	21.02	
23	Развитие концентрации внимания.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	28.02	
24	Тренировка внимания.	Игра «Так же, как…..» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.	07.03.	
25	Тренировка слуховой памяти.	Прочитай слова, правильно поставь ударение Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций	14.03	
26	Тренировка зрительной	Совершенствование	21.03	

	памяти	мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
27	Развитие логического мышления.	Мозговая гимнастика Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». Графический диктант	04.04	
28	Совершенствование воображения	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	11.04	
29	Развитие быстроты реакции.	Мозговая гимнастика Произнеси слово задом наперёд. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	18.04	
30	Развитие концентрации внимания	Игра «Угадай число». Ответь на вопросы по словам на доске.	25.04	
31	Тренировка внимания	Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?» Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	02.05	
32	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	16.05	
33	Тренировка зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать.	23.05	
34	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей.	30.05	
35	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	30.05	
	ИТОГО	35 часов		