

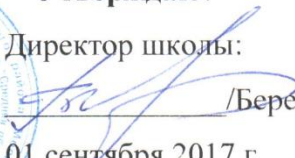
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»



Утверждаю:

Директор школы:

 /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Волшебная страна»

2 «А» класс

общекультурное направление

Составитель:

Волкова Любовь Анатольевна
учитель начальных классов

2017 г.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- Способности определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Умения проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению
- Умения сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

Метапредметные

Учащийся научится:

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- Составлять план выполнения заданий под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.
- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.

Учащийся получит возможность научиться:

- Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать и понимать речь других.

Учащийся получит возможность научиться:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев. *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений. *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Результативность работы по курсу «Волшебная страна» выявляется с помощью мониторинга метапредметных результатов в конце каждого полугодия на основании наблюдений учителя, классного руководителя, анкетирования учащихся. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. При оценке достижения результатов реализации программы используются следующие формы (коллективные и индивидуальные):

- литературный праздник,
- создание буклета,
- конкурс творческих работ,
- самооценка,
- проект,
- защита читательских дневников,
- наблюдение и др.

Для индивидуальной оценки результатов достижений используется портфолио обучающегося.

Основное содержание программы.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке.

Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя.

Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Программа составлена на 35 часов:

1. Самые интересные книги, прочитанные летом. (1ч.)
2. Конкурс рисунков по прочитанным книгам.(2ч.)
3. Конкурсная программа «Путешествие в море книг» (2ч.)
4. Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. (3ч.)
5. День книги – именинницы. (3ч.)
6. Сказки и стихи К.Чуковского (3ч.)
7. Писатели – юбиляры.. (3ч.)
8. Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. (2 ч)
9. «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. (2ч.)
10. Сказки зарубежных писателей. (3ч.)
11. Сказки братьев Гримм. (3ч.)
12. Зарубежный фольклор. (1 ч.)
13. Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» (1 час)
14. «Папа, мама, я – читающая семья». (4 часа)
15. Посещение школьной и городской библиотеки. (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата проведения	Фактическая дата
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.	01.09-08.09	
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	2	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.	11.09-15.09 18.09-22.09	
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	25.09-29.09 02.10-06.10	
4.	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	3	Литературная игра- викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	09.10-13.10 16.10-20.10 23.10-27.10	
5.	День книги – именинницы	3	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат	06.11-10.11 13.11-17.11 20.11-24.11	
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	3	Литературная игра- викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.	27.11-01.12 04.12-08.12 11.12-15.12	
7.	Писатели – юбиляры.	3	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.	18.12-22.12 25.12-29.12 15.01-19.01	
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2	Литературная игра- викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	22.01-26.01 29.01-02.02	
9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.	05.02-09.02 12.02-16.02	
10.	Сказки зарубежных писателей.	3	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений	19.02-23.02 26.02-02.03 05.03-09.03	

				й, игры, конкурсы		
11.	Сказки братьев Гримм.	3	Устный журнал.	Драматизаци я отрывков из произведени й, игры, конкурсы	12.03-16.03 19.03-23.03 04.04-06.04	
12.	Зарубежный фольклор	1	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.	09.04-13.04	
13.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	1	Выставка рисунков и плакатов.		16.04-20.04	
14.	«Папа, мама, я – читающая семья».	4	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	конкурс на самую читающую семью; конкурс на лучшее чтение стихов; любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».	23.04-27.04 30.04-04.05 07.05-11.05 14.05-18.05	
15.	Посещение школьной библиотеки	1	Беседа, обзор книг.	Рекомендате льный список произведени й для летнего чтения	21.05-25.05	
16.	Посещение городской библиотеки.	1	Беседа, обзор книг.	Рекомендате льный список произведени й для летнего чтения	28.05-31.05	
Итого		35 часов				

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

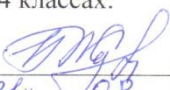
учителей начальных классов

от « 30 » август 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР

в 1-4 классах:

 /Журавлева И.Е./
« 31 » 08 2017 г.