

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвет»**



Утверждаю:

Директор школы:

[Signature] /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(базовый уровень)
2 «Б» класс**

Составитель:

Иванова Наталия Владиславовна

учитель английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Личностные:

ученик научится:

- ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- адекватной мотивации к учению
- самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

ученик может научиться:

- использовать английский язык как основное средство общения с иноязычными сверстниками
- вести здоровый образ жизни
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства
- осознавать личностный смысл учения

Метапредметные:

регулятивные

ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления
- определять последовательность и цели выполнения деятельности

ученик может научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

познавательные

ученик научится:

- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- сравнивать, находить общее, высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- говорить о том, что умеет делать он и его друзья

ученик может научиться:

- анализировать и сопоставлять
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- воспроизводить по памяти информацию
- пересказывать прослушанную информацию

коммуникативные

ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- отвечать на вопросы учителя и одноклассников
- слушать и понимать речь других
- участвовать в жизненных ситуациях на уроке

ученик может научиться:

- участвовать в диалоге
- разыгрывать сценку
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- обращаться за помощью

предметные:

ученик научится:

- приветствовать одноклассников и учителя
- знакомиться и прощаться
- писать строчные буквы английского алфавита (a– z)
- читать слова, начинающиеся с этих букв
- употреблять названия цветов
- использовать навыки аудирования и чтения
- употреблять названия предметов мебели и цветов
- описывать комнату
- читать вслух слова и предложения
- составлять предложения из слов
- употреблять в речи глагол can/can't
- называть свой возраст

ученик может научиться:

- рассказывать о том, что умеют делать животные
- разыгрывать диалог по заданной ситуации
- составлять рассказ о любимом животном
- вести диалог-расспрос на тему «Представление»
- делать сообщения о своей семье с употреблением изученной лексики и грамматических структур

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)

Приветствие, знакомство с алфавитом, буквосочетания th и ph, буквы заглавные и строчные.

Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)

Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст, приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета, члены семьи, их имена и внешность, цвета.

Модуль 1. Мой дом (11 часов)

Дом, квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Модуль 2. Мне нравится еда (11 часов)

Покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда, семейные праздники, день рождения.

Модуль 3. Животные в движении (11 часов)

Любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать, домашние питомцы в Великобритании и России, цирк.

Модуль 4. В моей коробке для игрушек (11 часов)

Выходной день, кукольный театр, любимая игрушка, цвета, внешность.

Модуль 5. Мы любим лето (11 часов)

Каникулы, времена года, погода, одежда.

Резервные уроки (4 часа)

Игровые занятия, обобщение лексики всех модулей, выполнение занимательных заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)					
1	Знакомство с английским языком. Приветствия	Урок общеметодологической направленности	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	01-08.09	
2	Мои буквы. Алфавит (a-h)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов, рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	01-08.09	
3	Мои буквы. Алфавит (i-q)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	01-08.09	
4	Мои буквы. Алфавит (r-z)	Урок общеметодологической направленности	1) Воспроизведение текстов рифмовок, песен. 2) Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом)	11-15.09	
5	Буквосочетания sh и ch	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, воспроизведение и чтение буквосочетаний sh и ch. 2) Произнесение звуков: [ʃ], [tʃ] 1) Прослушивание, воспроизведение и чтение новых слов sheep, fish, ship, snake, horse, egg, queen, pin, chick, cheese	11-15.09	
6	Буквосочетания th и ph	Урок общеметодологической направленности	3) Прослушивание, воспроизведение и чтение буквосочетаний th, ph. 4) Произнесение звуков: [θ], [ð], [f] 5) Прослушивание, воспроизведение и чтение новых слов: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	18-22.09	
7	Буквы заглавные и строчные	Урок общеметодологической направленности	1) Чтение и заучивание английского алфавита A-Z. 2) Аудирование знакомых слов.	18-22.09	
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)					
8	Знакомство с героями учебника.	Урок общеметодологической направленности	1) Представление персонажей УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. 2) Прослушивание и запоминание команд учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! 3) Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello! 4) Выразительное чтение небольших текстов.	25-29.09	
9	Приветствия и знакомства	Урок общеметодологической направленности	1) Тренировка в произнесении звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. 2) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Моя семья». 3) Рассказ о членах своей семьи: This is my...	25-29.09	
10	Моя семья	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Моя семья». 2) Рассказ о членах своей семьи: This is	02-06.10	

			ту... 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
11	Моя семья. Цвета	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: red, yellow, green, white, blue, brown, black 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	02-06.10	
Модуль 1. Мой дом (11 часов)					
12	Мой дом	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: tree house, chair, table, radio, bed 2) Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is... 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	09-13.10	
13	Дом на дереве.	Урок открытия нового знания	1) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.	09-13.10	
14	Где Чаклз? Названия комнат.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: garden, kitchen, bedroom, house 2) Диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../He's in.../ She's in... 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	16-20.10	
15	Где Чаклз? Работа с диалогом	Урок общеметодологической направленности	1) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.	16-20.10	
16	В ванной комнате. Названия комнат и мебели.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: living room, bathroom, bath 2) Аудирование знакомых слов. 3) Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге	23-27.10	
17	В ванной комнате. Игра	Урок общеметодологической направленности	1) Чтение буквосочетания ee 2) Произнесение звуков: [e], [i:] 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 6) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	23-27.10	
18	Моя комната. Делаем телефон	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание инструкции учителя по изготовлению телефона, соблюдение последовательности выполнения действий	06-10.11	

19	Сады в Великобритании и России	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>bird house, green house, garden gnome</i> 2) Рассказ о своём доме/ квартире /комнате: <i>This is my...</i> 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 6) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	06-10.11	
20	Городская и деревенская мыши. Ч 1	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>bare room, town, small house, mouse - mice</i> 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 	13-17.11	
21	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1	Урок рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диалог-расспрос о местонахождении: <i>Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</i> 2) Аудирование знакомых слов. 	13-17.11	
22	Контрольная работа №1 по теме «Местонахождение»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела <i>Progress check 1</i>	20-24.11	
Модуль 2. Мне нравится еда (11 часов)					
23	Мой день рождения	Урок открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание числительных от 1 до 10. 2) Диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 	20-24.11	
24	Мой день рождения. Я счастлив.	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание картинки с использованием изученной лексики. 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 3) Прослушивание, чтения и запоминание новых слов: <i>candles, party, happy, sad.</i> 	27.11-01.12	
25	Вкусный шоколад	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate.</i> 2) Диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 4) Прослушивание и чтение имён существительных во множественном числе: <i>-s/-es.</i> 5) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	27.11-01.12	
26	Я люблю шоколад	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</i> 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	04-08.12	

27	Моя любимая еда	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. 2) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	04-08.12	
28	Открытка ко дню рождения	Урок общеметодологической направленности	1) Диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2) Чтение буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [tʃ] и [k]. 3) Изготовление открытки на день рождения. 4) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	11-15.12	
29	Забавное в школе. Шляпа для вечеринки	Урок общеметодологической направленности	Изготовление шляпы для вечеринки из бумажной тарелки, использование возможностей межпредметных связей (рисование).	11-15.12	
30	Предпочтения в еде. Типичная русская еда	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: fish and chips, kebab, curry. 1) Выразительное чтение небольших текстов. 2) Написание наиболее употребимых слов.	18-22.12	
31	Городская и деревенская мыши. 2 ч	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: honey, bread, cheese, meat. 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	18-22.12	
32	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2	Урок рефлексии	1) Диалог-расспрос о еде. 1) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	25-29.12	
33	Контрольная работа №2 по теме «Еда»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 2	25-29.12	

Модуль 3. Животные в движении (11 часов)

34	Мои животные	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance 2) Монолог о своих умениях: <i>I can... like a... (too)</i> . 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	15-20.01	
35	Рыба может плавать!	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Мои животные». 2) Тренировка в употреблении модального глагола can. 3) Выразительное пение песни.	15-20.01	
36	Я умею прыгать	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: climb, fly, boy, girl 2) Диалог-расспрос о своих умениях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i>	22-26.01	
37	Ты умеешь прыгать?	Урок общеметодологической направленности	1) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Выразительное пение песни (по изу-	22-26.01	

			ченному материалу).		
38	В цирке	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: clown, circus, magician, swing. 2) Аудирование знакомых слов. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 5) Тренировка в употреблении модального глагола can. 	29.01-02.02	
39	Играем в цирк!	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тренировка в употреблении модального глагола can. 2) Чтение буквосочетания ir - [ə:]. 3) Повторение правила чтения буквы i в закрытом слоге: [ɪ]. 4) Изготовление маски Чаки. 5) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями. 	29.01-02.02	
40	Забавное в школе. Готовим десерт.	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе (что умеем делать). 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 5) Изготовление «съедобного аквариума». 	05-09.02	
41	Любимые питомцы в России	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о своих питомцах (что умеют делать). 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 	05-09.02	
42	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: living room, chair. 2) Аудирование знакомых слов. 3) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 4) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 6) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	12-16.02	
43	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 3	Урок рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 2) Учатся понимать на слух знакомые слова. 3) Тренировка в употреблении модального глагола can 	12-16.02	
44	Контрольная работа №3 по теме «Животные»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 3	19-23.02	
Модуль 4. В моей коробке для игрушек (11 часов)					
45	Мои игрушки!	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Диалог-расспрос об игрушках и их местонахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../This is...</i> 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	19-23.02	

46	Игрушки в коробке.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание лексики на тему «Мои игрушки». 2) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? – Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../This is...</i> 3) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	26.02-02.03	
47	У нее голубые глаза.	Урок открытия нового знания	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описание внешности: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 4) Выразительное пение песни (по изученному материалу).	26.02-02.03	
48	Описание внешности.	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: dark hair, nose, eye, mouth, ear. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описание внешности: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 4) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	05-10.03	
49	Удивительный мишка!	Урок общеметодологической направленности	1) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small. 2) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	05-10.03	
50	Давай сделаем мишку.	Урок общеметодологической направленности	1) Описание внешности: <i>I've got... She's got...He's got...</i> 2) Чтение буквы Yu в начале и конце слов: [Г]-[j].	12-16.03	
51	Забавное в школе. Давайте поиграем!	Урок общеметодологической направленности	1) Изготовление марионетки. 2) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями.	12-16.03	
52	Плюшевые мишки в Великобритании и России	Урок общеметодологической направленности	1) Рассказ о любимой игрушке. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	19-24.03	
53	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Урок общеметодологической направленности	1) Аудирование знакомых слов. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 5) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.	19-24.03	
54	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 4	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала	04.04-06.04	
55	Контрольная работа №4 по теме «Описание внешности»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела Progress Check 4	09-13.04	
Модуль 5. Мы любим лето (11 часов)					

56	Мои каникулы	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2) Выразительное чтение небольших текстов. 3) Упражнение в правильной постановке ударения в словах и фразах, интонирование. 4) Диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny/hot/raining!</i> 5) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: jacket, coat, shorts, hat 6) Диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your...! Take off your...!</i> 	09-13.04	
57	Лексика к теме «Мои каникулы»	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 3) Рассказ о летних каникулах, погоде и одежде. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	16-20.04	
58	Ветрено. Что на мне надето?	Урок открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. 3) Диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny/hot/raining/windy/cold! Put on your...! Take off your...!</i> 4) Рассказ о летних каникулах (погода, одежда). 5) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt 	16-20.04	
59	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 4) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 	23-27.04	
60	Волшебный остров	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов. 3) Выразительное пение песни (по изученному материалу). 4) Монологическое высказывание (по текстам, построенным на изученном языковом материале). 5) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: summer, autumn, winter, spring 6) Прослушивание, чтение и запоминание конструкций: <i>I'm wearing...</i> 	23-27.04	

			<i>He's wearing... She's wearing...</i>		
61	Давайте одеваться!	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнение в произнесении звуков английского языка, чтении вслух и устной речи, правильном произнесении предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 2) Написание транскрипционных знаков. 3) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 4) Выразительное пение песни с сопровождением её движениями. 	30.04-04.05	
62	Забавное в школе. Делаем солнечные часы	Урок общеметодологической направленности	Изготовление солнечных часов из картона (с использованием возможностей межпредметных связей (астрономия), следование инструкциям учителя. Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch.</i>	30.04-04.05	
63	Каникулы в России	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 2) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</i> 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	07-11.05	
64	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительное чтение вслух сказки. 2) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 3) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 4) Прослушивание, чтение и запоминание новых слов: <i>frogs, shabby house, ants, bees</i> 	07-11.05	
65	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5	Урок рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny/hot/raining/windy/ cold! I'm wearing He's wearing She's wearing</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3) Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 	14-18.05	
66	Контрольная работа №5 по теме «Погода и одежда»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий из раздела <i>Progress Check 5</i>	14-18.05	
Резервные уроки					
67	Приглашение на представление.	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 3) Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	21-25.05	

68	Представление начинается.	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 3) Пение песни, сопровождение её движениями. 4) Монологическое высказывание. 	21-25.05	
69	Повторение лексического материала	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 	28-31.05	
70	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. 2) Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном материале. 	28-31.05	
ИТОГО:	<ol style="list-style-type: none"> 1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) уроков развивающего контроля. 	<p>4</p> <p>5</p> <p>54</p> <p>7</p>			

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР

в 1-4 классах:

 /Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.