

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 Пересвета»



Утверждаю:

Директор школы:

[Signature] /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа по математике
2 «Б» класс**

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2017 г.

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные

Ученик научится:

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых

слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными в опросах и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основное содержание программы (140 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Входная контрольная работа №1 «Проверка знаний за курс 1 класса»

Контрольная работа №2 «Счёт в пределах 100»

Сложение и вычитание (75 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей: между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа №3 «Числовые выражения. Периметр многоугольника»

Контрольная работа №4 «Числовые выражения и их значения»

Контрольная работа №5 (за первое полугодие) «Уравнение»

Контрольная работа №6 «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток»

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и позвонив действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Контрольная работа №7 «Умножение и деление»

Контрольная работа № 8 «Решение задач»

Табличное умножение и деление (22 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать

Контрольная работа № 9 (итоговая) «Проверка знаний»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. « Числа от 1 до 100. Нумерация.» (18ч., 4 часа в неделю по учебному плану)					
1.	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	Урок общеметодологической направленности	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать ответы свои и товарищей.	01.09	
2.	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	Урок общеметодологической направленности	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей.	4-8.09	
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	Урок открытия новых знаний	Считать десятки как простые единицы. Называть круглые числа, формулировать задачи урока, делать выводы, работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	4-8.09	
4.	Числа от 11 до 100. Обозначение и запись чисел.	Урок открытия новых знаний	Считать десятки и единицы, называть числа. Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Определять наиболее эффективные способы решения тех или иных задач. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	4-8.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок открытия новых знаний	Считать десятки и единицы, называть числа. Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Определять наиболее эффективные способы решения тех или иных задач. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	4-8.09	
6.	Однозначные и двузначные числа.	Урок общеметодологической направленности	Считать десятки и единицы, называть числа. Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Определять наиболее эффективные способы решения тех или иных задач. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых процессов и объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	11-15.09	

7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Интегрированный урок	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Выполнять задания творческого и практического характера. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке решения. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные одной цепочкой. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	11-15.09	
8.	Закрепление изученного материала. Миллиметр.	Урок исследования и рефлексии	Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Выполнять задания практического характера. Слушать собеседника и вести диалог. Адекватно реагировать на мнение товарищей, отличное от своего собственного. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные одной цепочкой. Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	11-15.09	
9.	Входная контрольная работа №1 «Проверка знаний за курс 1 класса»	Урок контроля знаний	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат	11-15.09	
10.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Урок исследования и рефлексии	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки и единицы. Рассуждать, делать выводы, слушать собеседника, оценивать работу свою и товарищей. Аргументировать свою точку зрения.	18-22.09	
11.	Метр. Таблица мер длины.	Урок открытия новых знаний	Пользоваться новой единицей измерения длины, выполнять задачи практического характера. Слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и товарищей.	18-22.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок открытия новых знаний	Выполнять сложение и вычитание указанного вида. Слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения. Оценивать деятельность свою и товарищей.	18-22.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок открытия новых знаний	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки и единицы. Рассуждать, делать выводы, слушать собеседника, оценивать работу свою и товарищей. Аргументировать свою точку зрения.	18-22.09	
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок открытия новых знаний	Соотносить копейку и рубль, выражать стоимость в рублях и копейках. Рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	25-29.09	
15.	Закрепление. Страничка для любознательных	Урок-игра	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	25-29.09	

16.	Что узнали. Чему научились.	Урок исследования и рефлексии	Соотносить свои знания с заданием, рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Применять полученные знания в изменённых условиях.	25-29.09	
17.	Контрольная работа №2 «Счёт в пределах 100»	Урок контроля знаний	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	25-29.09	
18.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Страничка для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Коллективная работа (коррекция знаний) Решение задач и примеров с коллективной проверкой Работа с именованными числами, решение задач и примеров	2-6.10	
Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.» (46ч., 4 часа в неделю по учебному плану)					
19.	Задачи, обратные данной.	Урок открытия новых знаний	Узнавать и составлять обратные задачи. Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	2-6.10	
20.	Сумма и разность отрезков.	Урок открытия новых знаний	Составлять и решать обратные задачи. Выполнять сложение и вычитание длин отрезков. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат Решать задачи указанного вида. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	2-6.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок общеметодологической направленности	Решать задачи указанного вида. Использовать графические модели при решении задач. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	2-6.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок исследования и рефлексии	Решать задачи указанного вида. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	9-13.10	
23.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных	Урок - практикум	Решать задачи указанного вида. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	9-13.10	
24.	Единицы времени. Час, минута.	Урок открытия новых знаний	Переводить одни единицы времени в другие. Определять время по часам. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	9-13.10	
25.	Длина ломаной.	Урок открытия новых знаний	Находить длину ломаной линии, определять время по часам. Использовать графические модели при решении задач. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей.	9-13.10	

26.	Закрепление изученного материала Проверочная работа	Урок общеметодологической направленности	Находить длину ломаной линии, определять время по часам. Использовать графические модели при решении задач. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей. Рассуждать и делать выводы	16-20.10	
27.	Странички для любознательных.	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	16-20.10	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок открытия новых знаний	Соблюдать порядок действий в вычислениях. Находить значение выражения, содержащего скобки. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей.	16-20.10	
29.	Числовые выражения.	Урок открытия новых знаний	Составлять числовые выражения со скобками и находить их значения. Использовать графические модели при решении задач. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей. Использовать математическую терминологию	16-20.10	
30.	Сравнение числовых выражений.	Урок открытия новых знаний	Сравнивать числовые выражения. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей. Использовать математическую терминологию. Выбирать способы действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	23-27.10	
31.	- Периметр многоугольника.	Урок общеметодологической направленности	Находить периметр многоугольника. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей. Использовать математическую терминологию. Выбирать способы действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	23-27.10	
32.	Свойства сложения.	Урок открытия новых знаний	Использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений. Выбирать способы действий. Анализировать, делать выводы. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей. Использовать математическую терминологию. Выбирать способы действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	23-27.10	
33.	Контрольная работа №3 «Числовые выражения. Периметр многоугольника»	Урок контроля	Самостоятельное написание контрольной работы с самопроверкой	23-27.10	
34.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок общеметодологической направленности	Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять. Слушать собеседника и вести диалог, анализировать и делать выводы, оценивать себя и товарищей. Коллективная работа (коррекция знаний) Решение задач и примеров с коллективной проверкой	6-10.11	
35.	Свойства сложения. Закрепление	Урок исследования и рефлексии	Использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений. Выбирать способы действий. Анализировать, делать выводы. Слушать собеседника и вести диалог. Оценивать себя и товарищей. Использовать математическую терминологию. Выбирать способы действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	6-10.11	

36.	Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Урок общеметодологической направленности	Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять. Слушать собеседника и вести диалог, анализировать и делать выводы, оценивать себя и товарищей. Коллективная работа (коррекция знаний)Решение задач и примеров с коллективной проверкой	6-10.11	
37.	Страничка любознательных. Проверочный тест.	Урок- игра	Группировать и исправлять свои ошибки. Выбирать способы действий. Работать в парах и группах. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Применять полученные знания в изменённых условиях.	6-10.11	
38.	Урок-соревнование. Что узнали. Чему научились.	Урок исследования и рефлексии	Рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	13-17.11	
39.	Что узнали. Чему научились. Проверочный тест	Урок исследования и рефлексии	Рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	13-17.11	
40.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Урок исследования и рефлексии	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	13-17.11	
41.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Урок открытия новых знаний	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	13-17.11	
42.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Урок открытия новых знаний	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	20-24.11	
43.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	Урок открытия новых знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	20-24.11	
44.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	Урок открытия новых знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	20-24.11	
45.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Проверочная работа	Урок открытия новых знаний	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	20-24.11	

46.	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение величин. Проверочная работа	Урок исследования и рефлексии	Решать задачи на нахождение суммы. Выбирать способы действий. Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить. Работать в паре, оценивать себя и товарищей.	27.11-01.12	
47.	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение величин.	Урок - практикум	Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выбирать способы действий. Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить. Работать в паре, оценивать себя и товарищей.	27.11-01.12	
48.	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок исследования и рефлексии	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра.	27.11-01.12	
49.	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	Урок открытия новых знаний	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	27.11-01.12	
50.	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	Урок открытия новых знаний	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	4-8.12	
51.	Закрепление изученного. Разные приёмы вычислений.	Урок - игра	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	4-8.12	
52.	Закрепление изученного. Обратные задачи.	Урок - практикум	Применять полученные знания и правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Оценивать себя и товарищей.	4-8.12	
53.	Страничка любознательных.	Урок общеметодологической направленности	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	4-8.12	
54.	Что узнали. Чему научились.	Урок общеметодологической направленности	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	11-15.12	
55.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Урок исследования и рефлексии	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	11-15.12	

56.	Контрольная работа №4 «Числовые выражения и их значения	Урок контроля знаний	Самостоятельное написание контрольной работы с самопроверкой	11-15.12	
57.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения.	Урок исследования и рефлексии	Решать уравнения методом подбора. Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя и товарищей.	11-15.12	
58.	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Группировать и исправлять свои ошибки. Выбирать способы действий. Работать в парах и группах. Читать и записывать буквенные выражения и находить их значения. Слушать собеседника и вести диалог.	18-22.12	
59.	Уравнение. Решение уравнения методом подбора	Урок открытия новых знаний	Решать уравнения методом подбора. Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя и товарищей.	18-22.12	
60.	Решение уравнений методом подбора. Закрепление	Урок практикум	Решать уравнения методом подбора. Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя и товарищей.	18-22.12	
61.	Проверка сложения	Урок открытия новых знаний	Проверять сложение вычитанием. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить способы и средства их достижения. Работать в парах, оценивать себя и своих товарищей.	18-22.12	
62.	Проверка вычитания	Урок открытия новых знаний	Проверять вычитание сложением. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить способы и средства их достижения. Работать в парах, оценивать себя и своих товарищей.	25-29.12	
63.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие) «Уравнение»	Урок контроля знаний	Самостоятельное написание контрольной работы с самопроверкой	25-29.12	
64.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Коллективная работа (коррекция знаний) Решение задач и примеров с коллективной проверкой	25-29.12	
Раздел 3. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления).					

65.	Сложение вида $45 + 23$.	Урок открытия новых знаний	Моделировать приём сложения вида $45+23$ с помощью предметов. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	25-29.12	
66.	Вычитание вида $57 - 26$.	Урок открытия новых знаний	Моделировать приём сложения вида $45+23$ с помощью предметов. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	15.-19.01	
67.	Проверка сложения и вычитания.	Урок общеметодологической направленности	Моделировать приём сложения вида $45+23$ с помощью предметов. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	15-19.01	
68.	Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Моделировать приём сложения вида $45+23$ с помощью предметов. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	15-19.01	
69.	Углы. Виды углов	Урок открытия новых знаний	Определять с помощью модели угольника острый, тупой и прямой углы. Распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, точки, лучи). Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Составлять условие и вопрос задачи по заданному решению, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Работать в парах. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	15-19.01	
70.	Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Определять с помощью модели угольника острый, тупой и прямой углы. Распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, точки, лучи). Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Решать текстовые задачи. Работать в парах. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	22-26.01	
71.	Сложение вида $37 + 48$.	Урок открытия новых знаний	. Выполнять вычисления данного вида. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	22-26.01	
72.	Сложение вида $37 + 53$.	Урок открытия новых знаний	Выполнять вычисления данного вида. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	22-26.01	

73.	Прямоугольник.	Урок общеметодологической направленности	Распознавать виды углов. Чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	22-26.01	
74.	Закрепление. Прямоугольник.	Урок исследования и рефлексии	Распознавать виды углов. Чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	29.01- 02.02	
75.	Сложение вида $87 + 13$.	Урок открытия новых знаний	Выполнять письменные вычисления данного вида. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	29.01- 02.02	
76.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок - практикум	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	29.01- 02.02	
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	Урок открытия новых знаний	Выполнять письменные вычисления данного вида. Решать задачи разными способами. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	29.01- 02.02	
78.	Вычитание вида $50-24$.	Урок открытия новых знаний	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	5-9.02	
79.	Страничка для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	5-9.02	

80.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Урок исследования и рефлексии	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. Читать равенства, используя математическую терминологию. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи, преобразовывать одни величины в другие. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	5-9.02	
81.	Что узнали. Чему научились.	Урок повторения и систематизации изученного		5-9.02	
82.	Контрольная работа №6 «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток»	Урок контроля знаний	Самостоятельное написание контрольной работы с самопроверкой	12-16.02	
83.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Страничка для любознательных.	Урок исследования и рефлексии	Коллективная работа (коррекция знаний)Решение задач и примеров с коллективной проверкой	12-16.02	
84.	Вычитание вида 52-24	Урок открытия новых знаний	Выполнять вычисления данного вида. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	12-16.02	
85.	Закрепление изученного.	Урок общеметодологической направленности	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять состав чисел второго десятка. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Записывать сумму одинаковых слагаемых. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	12-16.02	
86.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	Урок - практикум	Решение задач и примеров.	19-23.02	
87.	Свойство противоположных сторон многоугольника.	Урок повторения и систематизации изученного	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение выражений и уравнений.	19-23.02	
88.	Закрепление изученного материала. Подготовка к умножению.	Урок исследования и рефлексии	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	19-23.02	
89.	Квадрат.	Урок открытия новых знаний	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	19-23.02	
90.	Квадрат. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	Выполнять задания творческого и поискового характера. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Решать элементарные комбинаторные задачи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	26.02-02.03	
91.	Наши проекты. Оригами.	Урок - проект	Выставка работ в техники оригами, разбор основных принципов работы, распределение на группы, составление плана работы над проектом, распределение обязанностей, определение формы презентации.	26.02-02.03	

92.	Страничка для любознательных.	Урок общеметодологической направленности	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Находить периметр геометрических фигур. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	26.02-02.03	
93.	Что узнали. Чему научились.	Урок исследования и рефлексии	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Находить периметр геометрических фигур. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	26.02-02.03	
Раздел 4. «Умножение и деление»					
94.	Конкретный смысл действия умножения.	Урок открытия новых знаний	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Сравнить числовые равенства и неравенства, преобразовывать одни единицы длины в другие. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	5-9.03	
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Урок открытия новых знаний	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Сравнить числовые равенства и неравенства, преобразовывать одни единицы длины в другие. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	5-9.03	
96.	Приём умножения с помощью сложения.	Урок открытия новых знаний	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Сравнить суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	5-9.03	

97.	Задачи на нахождение произведения.	Урок открытия новых знаний	Решать задачи на умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	5-9.03	
98.	Периметр прямоугольника.	Урок открытия новых знаний	Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные признаки. Находить периметр прямоугольника разными способами. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	12-16.03	
99.	Умножение нуля и единицы.	Урок открытия новых знаний	Открытие новых знаний через решение проблемной ситуации, первичное закрепление по заданиям учебника, самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой, работа в паре.	12-16.03	
100.	Название компонентов и результата умножения.	Урок открытия новых знаний	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	12-16.03	
101.	Закрепление изученного материала Решение задач. Проверочная работа	Урок исследования и рефлексии	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	12-16.03	
102.	Переместительное свойство умножения.	Урок открытия новых знаний	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	19-23.03	
103.	Переместительное свойство умножения. Закрепление	Урок исследования и рефлексии	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	19-23.03	
104.	Конкретный смысл действия деления	Урок открытия новых знаний	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	19-23.03	
105.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	Урок рефлексии	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	19-23.03	

106.	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	Урок общеметодологической направленности	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	4-6.04	
107.	Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление. Выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых. Решать текстовые задачи изученных видов. Сравнить числовые выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	4-6.04	
108.	Название компонентов и результата деления. Проверочная работа	Урок открытия новых знаний	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат действия деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление. Решать уравнения и объяснять решение, используя название чисел при сложении и вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	9-13.04	
109.	Что узнали. Чему научились.	Урок исследования и рефлексии	Соотносить свои знания с заданием. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	9-13.04	
110.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление»	Урок контроля знаний	Самостоятельное написание контрольной работы с самопроверкой	9-13.04	
111.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Коллективная работа (коррекция знаний) Решение задач и примеров с коллективной проверкой	9-13.04	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок открытия новых знаний	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	16-20.04	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок открытия новых знаний	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	16-20.04	

114.	Прием умножения и деления на 10.	Урок открытия новых знаний	Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	16-20.04	
115.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Урок открытия новых знаний	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи данного вида. Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать элементарные комбинаторные задачи, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	16-20.04	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок - практикум	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических выражений. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	23-27.04	
117.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок исследования и рефлексии	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи данного вида. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать элементарные комбинаторные задачи, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	23-27.04	
118.	Контрольная работа № 8 «Решение задач»	Урок контроля знаний	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	23-27.04	

Раздел 5. «Табличное умножение и деление»

119.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2.	Урок исследования и рефлексии	Коллективная работа (коррекция знаний)Решение задач и примеров с коллективной проверкой	23-27.04	
120.	Умножение числа 2 и на 2.	Урок общеметодологической направленности	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Решать задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	30.04-4.05	
121.	Приемы умножения числа 2.	Урок общеметодологической направленности	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Решать задачи изученных видов. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	30.04-4.05	
122.	Деление на число 2.	Урок общеметодологической направленности	Использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением. Закрепить табличные приёмы умножения числа 2 и умение решать задачи на умножение и деление. Развивать внимание, логическое мышление. Аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	30.04-4.05	
123.	Закрепление. Деление на 2.	Урок исследования и рефлексии	Работа в паре (закрепление таблицы умножения и деления на 2) с взаимооценкой, см.раб (решение задачи), индивидуальная работа (решение геометрической задачи)	30.04-4.05	
124.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок - практикум	Решать задачи изученных видов. Преобразовывать одни единицы длины в другие. Решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	7-11.05	
125.	Страничка любознательных.	Урок общеметодологической направленности	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	7-11.05	
126.	Что узнали. Чему научились.	Урок исследования и рефлексии	Решение задач и примеров.	7-11.05	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	Урок общеметодологической направленности	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Решать задачи изученных видов, уравнения. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	7-11.05	
128.	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Урок исследования и рефлексии	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	14-18.05	

129.	Деление на 3.	Урок общеметодологиче ской направленности	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Закрепить табличные приёмы умножения числа 3 и умение решать задачи на умножение и деление. Дополнять условие задачи недостающими данными. Развивать внимание, логическое мышление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	14-18.05	
130.	Деление на 3.Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	14-18.05	
131.	Закрепление изученного материала	Урок - практикум	Решение задач и примеров.	14-18.05	
132.	Страничка любознательных.	Урок исследования и рефлексии	Выполнение заданий творческого и поискового хар-ра, применение знаний и способов действий в измененных условиях	21-2.05	
133.	Что узнали. Чему научились. Проверочный тест	Урок исследования и рефлексии	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свои знания и работу, оценивать работу товарищей.	21-25.05	
134.	Контрольная работа № 9 (итоговая) «Проверка знаний»	Урок контроля знаний	Соотносить свои знания с заданием. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу. Самостоятельное написание контрольной работы с самопроверкой	21-25.05	
135.	РНО и анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Что узнали, чему научились во 2 классе.	Урок исследования и рефлексии	Коллективная работа (коррекция знаний)Решение задач и примеров с коллективной проверкой	21-25.05	
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Урок общеметодологиче ской направленности	Командная игра – путешествие по станциям с повторением тем, изученных во 2 классе, подведение итогов, самооценка в командах	28-31.05	
137.	Повторение изученного материала. Меры массы и объёма	Урок общеметодологиче ской направленности	Соотносить свои знания с заданием. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	28-31.05	
138.	Закрепление изученного материала. Составные задачи	Урок общеметодологиче ской направленности	Соотносить свои знания с заданием. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	28-31.05	

139.	Закрепление изученного материал а.	Урок общеметодологической направленности	Самоконтроль. Соотносить свои знания с заданием. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свои знания и работу.	28-31.05	
140.	Закрепление изученного материала	Урок-соревнование	Проверка полученных знаний. Выполнение заданий по командам с последующей защитой на доске	28-31.05	
ИГ ОГ О:	<ul style="list-style-type: none"> 1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков исследования и рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) урок – игра 5) урок - практикум 6) контрольных работ: 7) урок – проект 8) интегрированный урок 9) урок повторения и систематизации знаний 10) урок-соревнование 11) контрольные работы 12) проверочные тесты 13) тесты 14) проверочные работы 15) проекты 16) практические работы 	<ul style="list-style-type: none"> 49 36 29 3 9 9 1 1 2 1 	<ul style="list-style-type: none"> 9 5 20 25 1 8 		

Согласовано:

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР

в 1-4 классах:

 /Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.

