



Утверждаю:

Директор школы:

/Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по окружающему миру

2 «Б» класс

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные

Ученик научится:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Предметные

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

Ученик может научиться:

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Ученик может научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

Ученик может научиться:

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Ученик может научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Основное содержание программы (70 час)

Где мы живем (4 ч). Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Природа (20 ч). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные жилого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, рубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села (10 ч). Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение (7 ч). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Путешествия (20 ч). Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Формы организации деятельности обучающихся:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Планов ые сроки прохож дения темы	Фактиче с-кие сроки (и/или коррекци я)
Раздел 1. « Где мы живём?» (4 ч., 2 часа в неделю по учебному плану)					
1.	Родная страна.	Урок открытия нового знания	– различать государственные символы России; – анализировать информацию учебника; – различать национальные языки и государственный язык России; – извлекать из различных источников сведения о символах России	04.09- 08.09	
2.	Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»	Урок общеметодологи- ческой направленности	– сравнивать город и село; – рассказывать о своём доме по плану; – формулировать выводы; – распределять обязанности по выполнению проекта; – собирать информацию о выдающихся земляках; – проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; – оценивать свои достижения	04-09.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	Урок рефлексии	– различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – работать в паре и группе; – формулировать выводы из изученного материала; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	11-15.09	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Урок развивающего контроля	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать свои достижения и достижения учащихся	11-15.09	
Раздел 2. «Природа.» (20 ч., 2 часа в неделю по учебному плану)					
5.	Неживая и живая природа	Урок открытия нового знания	– классифицировать объекты природы по существенным признакам; – различать объекты неживой и живой природы;	18-22.09	

			– устанавливать связи м/у живой и неживой природой; – работать в паре.		
6.	Явления природы	Урок общеметодологический направленности	– работать в паре: различать объекты и явления природы; – приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; – рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева	18-23.09	
7.	Что такое погода	Урок общеметодологический направленности	– наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; – приводить примеры погодных явлений; – – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; – работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа	25-29.09	
8.	В гости к осени (экскурсия)	Урок общеметодологический направленности	– наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – оценивать результаты своих достижений на экскурсии	25-29.09	
9.	В гости к осени (урок)	Урок рефлексии	– работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;	02.10-06.10	
10.	Звёздное небо	Урок общеметодологический направленности	– находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; – осуществлять самопроверку	02-06.10	
11.	Заглянем в кладовые земли	Урок общеметодологический направленности	– практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; – формулировать выводы	09-13.10	

12.	Про воздух	Урок общеметодологическо й направленности	– рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности	09-13.10	
13.	И про воду	Урок рефлексии	– устанавливать по схеме различия м/у группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа-определителя;	16-20.10	
14.	Какие бывают растения.	Урок общеметодологическо й направленности	– работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; – сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	16-20.10	
15.	Какие бывают животные.	Урок общеметодологическо й направленности	– устанавливать взаимосвязи в природе; – моделировать изучаемые взаимосвязи; – выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – оценивать свои достижения	23-27.10	
16.	Невидимые нити	Урок открытия нового знания	– сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; – осуществлять контроль и коррекцию; – классифицировать культурные растения по определённым признакам; – находить информацию о растениях; – обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	23-27.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Урок общеметодологическо й направленности	– сравнивать и различать диких и домашних животных; – приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; – рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	06.11-11.11	
18.	Дикие и домашние животные	Урок общеметодологическо й направленности	– узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; – определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;	06-11.11	

			– оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
19.	Комнатные растения	Урок рефлексии	– рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; – осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	13-17.11	
20.	Животные живого уголка	Урок общеметодологическо й направленности	– определять породы кошек и собак; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; – объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	13-17.11	
21.	Про кошек и собак	Урок рефлексии	– выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; – предлагать и обсуждать меры по их охране; – использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – подготовить с помощью дополнительной литературы	20-24.11	
22.	Красная книга	Урок общеметодологическо й направленности	сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	20-24.11	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Урок рефлексии	– анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; – предлагать аналогичные правила; – распределять обязанности по выполнению проекта; – извлекать информацию из различных источников; – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу.	27-01.12	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Урок развивающего контроля	– оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	27-01.12	
Раздел 3. « Жизнь города и села»					

(10 ч., 2 часа в неделю по учебному плану)

25.	Что такое экономика	Урок открытия нового знания	– рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; – моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; – извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона	04-08.12	
26.	Из чего что сделано	Урок общеметодологический направленности	– классифицировать предметы по характеру материала; – проследить производственные цепочки, моделировать их; – приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	04-08.12	
27.	Как построить дом	Урок общеметодологический направленности	– рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); – сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; – рассказывать о строительных объектах в своём селе; – предлагать вопросы к тексту	11-15.12	
28.	Какой бывает транспорт	Урок общеметодологический направленности	– классифицировать средства транспорта; – узнавать транспорт служб экстренного вызова; – запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	11-15.12	
29.	Культура и образование	Урок общеметодологический направленности	– различать учреждения культуры и образования; – приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	18-22.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Урок развивающего контроля	– рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; – определять названия профессий по характеру деятельности; – обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; – формулировать выводы; – распределять обязанности по подготовке проекта;	18-22.12	
31.	В гости к зиме (экскурсия)	Урок общеметодологический направленности	– наблюдать над зимними погодными явлениями; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы жи-	25-29.12	

			вотных; – наблюдать за поведением зимующих птиц.		
32.	В гости к зиме (урок)	Урок рефлексии	– обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	25-29.12	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Урок развивающего контроля	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	15-19.01	
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Урок развивающего контроля	– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других	15-19.01	
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч., 2 часа в неделю по учебному плану)					
35.	Строение тела человека	Урок открытия нового знания	– называть и показывать внешние части тела человека; – определять на муляже положение внутренних органов человека; – моделировать внутреннее строение тела человека.	22-26.01	
36.	Если хочешь быть здоров	Урок общеметодологический направленности	– рассказывать о своём режиме дня; – составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; – различать продукты растительного и животного происхождения; – формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	22-26.01	
37.	Берегись автомобиля!	Урок общеметодологический направленности	– моделировать сигналы светофоров; – характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – различать дорожные знаки; – формулировать правила движения по загородной дороге.	29-02.02	
38.	Школа	Урок рефлексии	– формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	29-02.02	

	пешехода		– учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		
39.	Домашние опасности	Урок общеметодологический направленности	– объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; – формулировать правила безопасного поведения в быту; – узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; – сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	05-09.02	
40.	Пожар	Урок общеметодологический направленности	– характеризовать пожароопасные предметы; – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; – рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; – находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	05-09.02	
41.	На воде и в лесу	Урок общеметодологический направленности	– характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; – запомнить правила поведения во время купания; – различать съедобные и ядовитые грибы; – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	12-16.02	
42.	Опасные незнакомцы	Урок общеметодологический направленности	– характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; – предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; – моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; – моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	12-16.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок развивающего контроля	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	19-23.02	
Раздел 5. «Общение» (7 ч., 2 часа в неделю по учебному плану)					
44.	Наша дружная	Урок открытия нового	– рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотно-	19-23.02	

	семья	знания	ношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; – моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		
45.	Проект «Родословная»	Урок рефлексии	– интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива; – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект.	26.02-02.03	
46.	В школе	Урок общеметодологическо й направленности	– рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; – формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	26.02-02.03	
47.	Правила вежливости	Урок общеметодологическо й направленности	– обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	05-09.03	
48.	Ты и твои друзья	Урок-рефлексии	– обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – формулировать правила этикета в гостях.	05-09.03	
49.	Мы – зрители и пассажиры	Урок общеметодологическо й направленности	– обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	12-16.03	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Урок развивающего контроля	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	12-16.03	

Раздел 6. « Путешествия»
(20 ч., 2 часа в неделю по учебному плану)

51.	Посмотри вокруг	Урок открытия нового знания	– сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – анализировать текст учебника; – формулировать вывод о форме Земли.	19-23.03	
52.	Ориентирование на местности	Урок общеметодологическо й направленности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	19-23.03	
53.	Ориентирование на местности	Урок рефлексии	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	04-06.04	
54.	Формы земной поверхности	Урок общеметодологическо й направленности	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	09-13.04	
55.	Водные богатства	Урок общеметодологическо й направленности	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна- вать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;	09-13.04	
56.	В гости к весне (экскурсия)	Урок общеметодологическо й направленности	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цве- тением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	16-20.04	
57.	В гости к весне (урок)	Урок рефлексии	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;	16-20.04	

			-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		
58.	Россия на карте	Урок открытия нового знания	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	23-27.04	
59.	Проект «Города России»	Урок рефлексии	осуществлению контроля, представление результатов проектной деятельности, оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарища	23-27.04	
60.	Путешествие по Москве	Урок общеметодологический направленности	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	30.04-04.05	
61.	Московский Кремль	Урок рефлексии	обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	30.04-04.05	
62.	Город на Неве	Урок общеметодологический направленности	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	07-11.05	
63.	Путешествие по планете	Урок открытия нового знания	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	07-11.05	
64.	Путешествие по материкам	Урок развивающего контроля	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	14-18.05	
65.	Страны мира. Проект «Страны	Урок развивающего контроля	сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и	14-18.05	

	мира»		других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей		
66.	Впереди лето	Урок рефлексии	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	21-25.05	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Урок развивающего контроля	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	21-25.05	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Урок развивающего контроля	осуществлению контроля, представление результатов проектной деятельности, оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарища	28-31.05	
69.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Урок развивающего контроля	осуществлению контроля, представление результатов проектной деятельности, оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарища	28-31.05	
70.	Обобщение знаний	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.	28-31.05	
итого	1) Урок открытия нового знания 2) Урок	9 33			

	общеметодологической направленности	12			
3)	Урок развивающего контроля	16			
4)	Урок рефлексии				

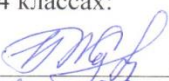
Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:

 /Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.

