МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Пересвета»

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку
2 «Б» класс

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2017 г.

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- положительному отношению к языковой деятельности;
- выполнять языковые и речевые задания в проектной деятельности;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей;
- ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;
- навыкам сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- бережному отношению к материальным ценностям;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

Обучающийся получит возможность научиться:
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

Обучающийся научится:
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

Обучающийся получит возможность научиться:
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные

Развитие речи

Обучающийся научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) ккак разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга;*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Основное содержание программы

Виды речи (2час)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог(2час)

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст(2час)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста(3 час)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Контрольный диктант по теме «Текст».

Предложение (3 час)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Контрольное списывание.

Члены предложения (9час)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слово и его значение (4 час)

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4час)

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

***Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.**

Обучающее изложение по В. Солоухину

Однокоренные слова (4 час)

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова (10 час)

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Пе ренос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слова, слова, слова..."

Звуки и буквы (6 час)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"

Гласные звуки.(8 час)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Развитие речи. Обучающее сочинение Диктант. Проверочная работа.

Согласные звуки(16 час)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.***

Мягкий знак *(ь).*

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Контрольный диктант по теме "Твердые и мягкие согласные"

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 час)

Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.***

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *([ш]то, наро[ш]но).* Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч.*** Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме"Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ."

Контрольное списывание

Звонкие и глухие согласные звуки (14 час)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными согласными"

Разделительный мягкий знак *(ь) (* 8 час)

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"

Части речи (2 час)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи (19 час)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"

Глагол как часть речи (13 час) и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы ***не*** с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"

Имя прилагательное как часть речи (12 час).Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"

Местоимение (личное) как часть речи (4 час) его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги (8 час) Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"

Проект «В словари – за частями речи!».

Повторение (13 час). Виды текстов**.** Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Части речи. Слово и его лексическое значение. Алфавит. Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.

Контрольное списывание.

Итоговый контрольный диктант

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок общеметодологической направленности	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь, речь про себя. Работают с памяткой.	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок общеметодологической направленности	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой	4-8.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок открытия нового знания	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	4-8.09	
4	Проверочная работа по теме «Наша речь»	Урок развивающего контроля	Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания	4-8.09	
5	Что такое текст?	Урок открытия нового знания	Отличают текст от других записей по его при- знакам. Осмысленно читают текст	4-8.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок открытия нового знания	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок.	4-8.09	
7	Части текста.	Урок открытия нового знания	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	11-15.09	
8	Контрольный диктант по теме «Текст».	Урок развивающего контроля	Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания	11-15.09	

9	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания	11-15.09	
10	Предложение как единица речи	Урок открытия нового знания	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.	11-15.09	
11	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Урок общеметодологической направленности	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.	11-15.09	
12	Контрольное списывание.	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	18-22.09	
13	Главные члены предложения	Урок открытия нового знания	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого	18-22.09	
14	Второстепенные члены предложения	Урок открытия нового знания	Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого	18-22.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок открытия нового знания	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы	18-22.09	
16	Распространённые и нераспространённые предложения	Урок открытия нового знания	Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения	18-22.09	
17	Связь слов в предложении	Урок общеметодологической направленности	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	25-29.09	

18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	25-29.09	
19	Анализ сочинений.	Урок рефлексии	Оценивают результаты выполнения задания.	25-29.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	25-29.09	
21	Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, индивидуальная работа у доски и в тетрадях	25-29.09	
22	Слово и его лексическое значение	Урок открытия нового знания	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова.	02-06.10	
23	Слово как общее название многих однородных предметов	Урок общеметодологической направленности	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам	02-06.10	
24	Однозначные и многозначные слова	Урок открытия нового знания	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова	02-06.10	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	Урок открытия нового знания	Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями	02-06.10	
26	Синонимы	Урок открытия нового знания	Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	02-06.10	
27	Антонимы	Урок открытия нового знания	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов	9-13.10	
28	Обучающее изложение по В. Солоухину.	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Конструирование текста, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	9-13.10	

29	Обобщение по теме "Слово и его значение"	Урок рефлексии	Комплексное повторение по дидактическим материалам.	9-13.10	
30	Родственные слова. Проект "Моя родословная"	Урок общеметодологической направленности	Анализируют речевые высказывания с использованием языковых средств, составляют алгоритм определения родственных слов	9-13.10	
31	Корень слова	Урок общеметодологической направленности	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	9-13.10	
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах	Урок общеметодологической направленности	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	16-20.10	
33	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов	Урок открытия нового знания	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	16-20.10	
34	Слог как минимальная произносительная единица	Урок общеметодологической направленности	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	16-20.10	
35	Какие бывают слоги?	Урок общеметодологической направленности	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	16-20.10	
36	Словообразующая функция ударения	Урок общеметодологической направленности	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов	16-20.10	
37	Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка	Урок общеметодологической направленности	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения	23-27.10	
38	Перенос слов	Урок рефлексии	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	23-27.10	

39	Правила переноса	Урок рефлексии	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	23-27.10	
40	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам	Урок развивающего контроля	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	23-27.10	
41	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»	Урок развивающего контроля	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях	23-27.10	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слова, слова, слова..."	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	06-10.11	
43	Работа над ошибками в контрольных работах.	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу	06-10.11	
44	Звуки и их обозначение буквами на письме	Урок открытия нового знания	Различают звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их	06-10.11	
45	Алфавит	Урок открытия нового знания	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	06-10.11	
46	Использование алфавита при работе со словарями	Урок общеметодологической направленности	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	06-10.11	

47	Употребление прописной буквы	Урок рефлексии	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	13-17.11	
48	Составление рассказа по репродукции картины	Урок развивающего контроля	Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам и записывают составленный рассказ.	13-17.11	
49	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	13-17.11	
50	Гласные звуки и буквы и их признаки.	Урок открытия нового знания	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	13-17.11	
51	Обучающее изложение по А. Митта	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Конструирование текста, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	13-17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Урок рефлексии	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударной гласной в корне	20-24.11	
53	Особенности проверяемых и проверочных слов	Урок открытия нового знания	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударной гласной в корне	20-24.11	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Урок общеметодологической направленности	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание не-проверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	20-24.11	
55	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развивающего контроля	Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам и записывают составленный рассказ.	20-45.11	
56	Диктант. Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и проверочной работы	20-24.11	
57	Работа над ошибками в контрольных работах	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	27.11-01.12	
58	Согласные звуки, их признаки	Урок открытия нового знания	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы	27.11-1.12	

59	Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	Урок общеметодологической направленности	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)*	27.11-1.12	
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок общеметодологической направленности	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)*	27.11-1.12	
61	Слова с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными *(ванна)*	27.11-1.12	
62	Развитие речи. Сочинение по картине Степанова «Лоси».	Урок развивающего контроля	Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам и записывают составленный рассказ.	4.12-8.12	
63	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Урок общеметодологической направленности	Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий	4-8.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок общеметодологической направленности	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	4-8.12	
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*	Урок общеметодологической направленности	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	4-8.12	
66	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	Урок общеметодологической направленности	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	4-8.12	
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Урок открытия нового знания	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхож. кол-ва зв. и букв. Подбирают примеры слов с *(ь)*. Произносят слова с ь	11-15.12	

68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Урок общеметодологической направленности	Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)*	11-15.12	
69	Контрольный диктант по теме "Твердые и мягкие согласные"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	11-15.12	
70	Проверочная работа по теме "Твердые и мягкие согласные"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы	11-15.12	
71	Работа над ошибками в контрольных работах	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	11-15.12	
72	Наши проекты. Пишем письмо.	Урок общеметодологической направленности	Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий	18-22.12	
73	Обобщающий урок по теме "Твердые и мягкие согласные"	Урок рефлексии	Комплексное повторение по дидактическим материалам	18-22.12	
74	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок открытия нового знания	Находят в словах буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями	18-22.12	
75	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок общеметодологической направленности	Находят в словах буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями	18-22.12	
76	Проект "Рифма"	Урок общеметодологической направленности	Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий	18-22.12	

77	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Урок открытия нового знания	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов с такими буквосочетании ями. Применяют правило при написании слов	25-29.12	
78	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Урок общеметодологической направленности	Находят в словах буквосочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями	25-29.12	
79	Работа с предложениями.	Урок общеметодологической направленности	Составляют предложения из слов, подбирают к тексту заголовок	25-29.12	
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме"Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ."	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	25-29.12	
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	25-29.12	
82	Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	15.01-19.01	
83	Звонкие и глухие согласные звуки	Урок общеметодологической направленности	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	15-19.01	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	Урок общеметодологической направленности	Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глух–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	15-19.01	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок открытия нового знания	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова	15-19.01	

86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок общеметодологической направленности	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(тра**в**ка– тра**в**а, тра**в**ушка; мороз – морозы, морозный)*. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	15-19.01	
87	Изложение повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Конструирование текста, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	22-26.01	
88	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Урок общеметодологической направленности	Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	22-26.01	
89	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Урок общеметодологической направленности	Объясняют правописание слов с парн по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	22-26.01	
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Урок общеметодологической направленности	Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согл. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему	22-26.01	
91	Изложение повествовательного текста по вопросам по В. Бианки	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Конструирование текста, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	22-26.01	
92	Анализ изложения	Урок рефлексии	Проводят анализ выполнения задания	29-02.02	
93	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	Урок общеметодологической направленности	Работают в парах по алгоритму по дидактическим материалам	29-02.02	
94	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корнях	Урок рефлексии	Комплексное повторение по дидактическим материалам	29-02.02	

95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными согласными"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	29-02.02	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	29-02.02	
97	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком	Урок общеметодологической направленности	Наблюдают над произнош. слов с разделит. ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. Подбирают примеры слов с разделит. ***ь***. Используют правило при написании слов с раздел. знаком *ь*	05-09.02	
98	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Урок общеметодологической направленности	Используют правило при написании слов с разд. мягким знаком *(ь)*. Различают слова с ь. – показателем мягкости предшеству-ющего звука и с разделительным мягким знаком	05-09.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок общеметодологической направленности	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.	05-09.02	
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	Объясняют написание разделительного ***ь*** в словах. Применяют правило переноса слов с раздели-тельным ***ь***	05-09.02	
101	Контрольное списывание .	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	05-09.02	
102	Составление рассказа по серии рисунков «Зимние забавы»	Урок развивающего контроля	Составляют рассказ по серии рисунков и опорным словам и записывают составленный рассказ.	12-16.02	

103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	12-16.02	
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	Урок рефлексии	Комплексное повторение по дидактическим материалам	12-16.02	
105	Общее представление о частях речи	Урок открытия нового знания	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	12-16.02	
106	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	Урок общеметодологической направленности	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	12-16.02	
107	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Проектная деятельность «Имя существительное»	19-23.02	
108	Лексическое значение имен существительных	Урок общеметодологической направленности	Обосновывают отнесение слова к имени существительному Объясняют лексическое значение слов – имен существительных.	19-23.02	
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок открытия нового знания	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	19-23.02	
110	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	Урок рефлексии	Различают одушевл. и неодушевл. имена сущ. с опорой на вопросы «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	19-23.02	

111	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок открытия нового знания	Учатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	19-23.02	
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок общеметодологической направленности	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий	26-02.03	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок общеметодологической направленности	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий	26-02.03	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок общеметодологической направленности	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных.	26.02-2.03	
115	Заглавная буква в географических названиях.	Урок общеметодологической направленности	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия	26.02-2.03	
116	Обобщение знаний о написании собственных имен существительных	Урок рефлексии	Комплексное повторение по дидактическим материалам	26.02-2.03	
117	Изменение имен существительных по числам.	Урок открытия нового знания	Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем	05-09.03	
118	Единственное и множественное число имён существительных	Урок общеметодологической направленности	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли, простыня – простыни)*	05-09.03	
119	Имена существительные, имеющие форму только одного числа	Урок общеметодологической направленности	Распознают имена существительные, имеющие форму только одного числа	05-09.03	

120	Обобщение знаний об имени существительном	Урок рефлексии	Комплексное повторение по дидактическим материалам	05-09.03	
121	Изложение повествовательного текста	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Конструирование текста, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка	05-09.03	
122	Грамматические признаки имени существительного.	Урок общеметодологической направленности	Определяют грамматические признаки имени существительного	12-16.03	
123	Правописание имен существительных	Урок развивающего контроля	Классифицируют имена существительные по определенному признаку, работают в паре	12-16.03	
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	12-16.03	
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	12-16.03	
126	Глагол как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам	12-16.03	
127	Грамматические признаки глаголов	Урок общеметодологической направленности	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	19-23.03	
128	Роль глаголов в предложении	Урок общеметодологической направленности	Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях	19-23.03	
129	Сочинение по картине А. К. Саврасова "Грачи прилетели"	Урок развивающего контроля	Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам и записывают составленный рассказ.	19-23.03	
130	Анализ сочинения	Урок рефлексии	Проводят анализ выполнения работы	19-23.03	
131	Изменение глаголов по числам	Урок открытия нового знания	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам.	19-23.03	

132	Единственное и множественное число глаголов.	Урок общеметодологической направленности	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем	04-06.04	
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок открытия нового знания	Раздельно пишут частицу ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают свое мнение	4-6.04	
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания	4-6.04	
135	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Урок открытия нового знания	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем.	4-6.04	
136	Составление текста-повествования на определенную тему	Урок развивающего контроля	Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ	9-13.04	
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	9-13.04	
138	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	9-13.04	
139	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия *имя прилаг.*	9-13.04	
140	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Урок общеметодологической направленности	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	9-13.04	
141	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок общеметодологической направленности	Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными	16-20.04	

142	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок общеметодологической направленности	Наблюдают за именами прилагательными -синонимами и антонимами, конструируют словосочетания	16-20.04	
143	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок открытия нового знания	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным. число, роль в предложении	16-20.04	
144	Изменение имен прилагательных по числам	Урок общеметодологической направленности	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют имена прилаг. в группы в зависимости от их числа, изменяют прилаг. по числам.	16-20.04	
145	Роль имен прилагательных в тексте – описании	Урок открытия нового знания	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	16-20.04	
146	Составление текста-описания по картине Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	Урок развивающего контроля	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование	23-27.04	
147	Анализ текста-описания	Урок рефлексии	Проводят анализ выполнения работы	23-27.04	
148	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок рефлексии	Работа в парах - комплексное повторение об имени прилагательном	23-27.04	
149	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	23-27.04	
150	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	23-27.04	
151	Местоимение как часть речи	Урок открытия нового знания	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	30.04-04.05	
152	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении	Урок общеметодологической направленности	Учатся правильно употреблять местоимения в речи, заменять повторяющиеся слова местоимениями	30.04-04.05	

153	Текст-рассуждение	Урок открытия нового знания	Составление алгоритма определения признаков текста -рассуждения под руководством учителя	30.04-04.05	
154	Обобщение знаний о местоимении	Урок рефлексии	Работа в парах - комплексное повторение о местоимении	30.04-04.05	
155	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи *(прийтиизшколы)*. Раздельно пишут предлоги со словами .	30.04-04.05	
156	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок открытия нового знания	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	7-11.05	
157	Упражнение в употреблении и написании предлогов	Урок общеметодологической направленности	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	7-11.05	
158	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову	Урок развивающего контроля	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	7-11.05	
159	Обобщение знаний о предлоге	Урок рефлексии	Работа в парах - комплексное повторение о предлогах	7-11.05	
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	7-11.05	
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	14-18.05	
162	Проект "В словари - за частями речи!"	Урок общеметодологической направленности	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации.	14-18.05	
163	Виды текстов	Урок рефлексии	Распознают типы текста, составляют тексты, подбирают заголовок	14-18.05	
164	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Урок рефлексии	Устанавливают связь слов в предложении, ставят вопросы	14-18.05	

165	Главные и второстепенные члены предложения, их распознавание	Урок рефлексии	Находят главные и второстепенные члены в предложении	14-18.05	
166	Слово и его лексическое значение	Урок рефлексии	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы	21-25.05	
167	Части речи	Урок рефлексии	Распознают части речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	21-25.05	
168	Части речи и различение их признаков	Урок рефлексии	Распознают части речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	21-25.05	
169	Разбор слова как части речи	Урок рефлексии	Коллективная работа- комплексное повторение по презентации учителя- составление алгоритмов разбора слова как части речи	21-25.05	
170	Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы.	21-25.05	
171	Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов	Урок рефлексии	Работа в группах по вопросам учебника - комплексное повторение изученного о звуках и буквах русского языка	28-31.05	
172	Обобщение знаний об изученных правилах орфографии	Урок рефлексии	Комплексное повторение изученных орфограмм	28-31.05	
173	Итоговый контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Осуществляют контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий	28-31.05	
174	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Коррекция знаний; групповая и аналитическая работа над типичными ошибками, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	28-31.05	
175	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Урок рефлексии	Проблемный диалог по вопросам учебника, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	28-31.05	

ИТОГО:	1) уроков открытия нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) уроков развивающего контроля. 5) контрольных списываний 6) проверочных работ; 7) диктантов; 8) изложений; 9) сочинений; 10) проектов	38 40 59 38	 4 4 12 5 4 5		

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:
_____/Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.