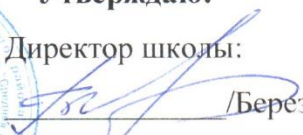


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



Утверждаю:

Директор школы:

 /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»
2 «Б» класс
общеинтеллектуальное направление**

Составитель:

Гудкова Оксана Викторовна,
учитель первой

квалификационной категории

2017 г.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные

у ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

ученик получит возможность для формирования:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Ученики научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

ученики получают возможность научиться:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)
- Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Познавательные:

ученики научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

ученики получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

ученики научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ученики получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные

- Знать шахматные правила FIDE;
- Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знать ценность шахматных фигур.;
- Уметь рокировать;
- Уметь объявлять шах, мат;
- Уметь записывать шахматную партию;
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.;
- Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- Уметь определять последовательность событий;
- Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Основное содержание программы

1-й год обучения

Тема 1: Краткая история шахмат (1 ч.)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 2: Шахматная нотация (5ч.)

Шахматные фигуры. Шахматная доска. Правила игры.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Дидактические игры: “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”.

Тема 3: Ценность шахматных фигур (4ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса

Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Защита.

Тема 4: Техника матования одинокого короля (3ч).

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Ладья и король против короля.

Тема 5: Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Цугцванг.

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Тема 6: Шахматная комбинация (15ч.)

Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Тема разрушения королевского прикрытия.

Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.

Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема отвлечения. Тема завлечения.

Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Тема превращения пешки.

Сочетание тактических приемов.

Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).

Тема 7: Практическая игра (2 ч.)

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

Шахматная партия.

Тема 8: Итоговое занятие (1 час)

Практика: повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Календарно-тематическое планирование
2-й год обучения
«Шахматная азбука»

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме	Количество часов		Выполнение программы	
			теория	практика	Плановые сроки	Фактическое выполнение программы
Краткая история шахмат (1 ч.)			1			
1	Краткая история шахмат	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	1		01-08.09	
Шахматная нотация (5ч.)			2	3		
2	Шахматные фигуры. Шахматная доска.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		11-15.09	
3	Правила игры.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	18-22.09	
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Слушают учителя, отвечают на вопросы	1		25-29.09	
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	02-06.10	
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	09-13.10	
Ценность шахматных фигур (4ч.)			2	2		
7	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		16-20.10	
8	Достижение материального перевеса	Разыгрывание различных ситуаций	1		23-27.10	
9	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	06-10.11	

10	Защита.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	13-17.11	
Техника матования одинокого короля (3ч).			3			
11	Две ладьи против короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		20-24.11	
12	Ферзь и ладья против короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		27.11-01.12	
13	Ладья и король против короля.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		04-08.12	
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)			2	2		
14	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		11-15.12	
15	Цугцванг.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	18-22.12	
16	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		25-29.12	
17	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	15-19.01	
Шахматная комбинация (15ч.)			6	9		
18	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	22-26.01	
19	Матовые комбинации. Тема завлечения.	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	29.01-02.02	
20	Матовые комбинации. Тема блокировки	участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций		1	05-09.02	
21	Тема разрушения	участвуют в беседе,		1	12-23.02	

	королевского прикрытия.	разыгрывание ситуаций				
22	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	26.02-02.03	
23	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		05-09.03	
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		12-16.03	
25	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	19-23.03	
26	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	04-10.04	
27	Тема превращения пешки.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		11-17.04	
28	Сочетание тактических приемов.	Слушают учителя, отвечают на вопросы		1	18-24.04	
29	Патовые комбинации.	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации	1		25.04--01.05	
30	Комбинации на вечный шах.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, разыгрывание ситуаций	1		02-08.05	
31	Типичные комбинации в дебюте	Разыгрывание различных ситуаций		1	09-15.05	
32	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Разыгрывание различных ситуаций	1		16-22.05	
Практическая игра (2 ч.)				2		
33	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Рассказывают, участвуют в беседе, обсуждают ситуации		1	23-29.05	
34	Шахматная партия.	Разыгрывание различных ситуаций		1	30--31.05	
Итоговое занятие (1 ч.)				1		

