Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

Утверждаю:
Директор школы:
_____/Березина И.В./
01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Волшебная страна»
2 «Б» класс

общекультурное направление

Составитель: Шарикова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2017

Планируемые результаты изучения программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- Способности определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Умения проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению
- Умения сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- Составлять план выполнения заданий под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.
- Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.

Учащийся получит возможность научиться:

- Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.
- Слушать и понимать речь других.

Учащийся получит возможность научиться:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.
Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.
Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Результативность работы по курсу «Волшебная страна» выявляется с помощью мониторинга метапредметных результатов в конце каждого полугодия на основании наблюдений учителя,классного руководителя, анкетирования учащихся. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

При оценке достижения результатов реализации программы используются следующие формы (коллективные и индивидуальные):

- литературный праздник,
- создание буклета,
- конкурс творческих работ,
- самооценка,
- проект,
- защита читательских дневников,
- наблюдение и др.

Для индивидуальной оценки результатов достижений используется портфолио обучающегося.

Основное содержание программы.

Программа составлена на 34 часа:

1. Самые интересные книги, прочитанные летом. (1ч.)
2. Конкурс рисунков по прочитанным книгам.(2ч.)
3. Конкурсная программа «Путешествие в море книг» (2ч.)

4. Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. (3ч.)
5. День книги – именинницы. (3ч.)
6. Сказки и стихи К.Чуковского (3ч.)
7. Писатели – юбиляры.. (3ч.)
8. Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. (2 ч)
9. «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. (2ч.)
10. Сказки зарубежных писателей. (3ч.)
11. Сказки братьев Гримм. (3ч.)
12. Зарубежный фольклор. (1 ч.)
13. Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» (1 час)
14. «Папа, мама, я – читающая семья». (4 часа)
15. Посещение поселковой библиотеки. (1 час)

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тем занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Защита читательских дневников.	01-08.09	
2	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	Организация и проведение конкурса. Выставка рисунков.	11-15.09	
3	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	Организация и проведение конкурса. Выставка рисунков.	18-22.09	
4	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	Подготовка и участие в конкурсной программе по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	25-29.09	
5	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	Подготовка и участие в конкурсной программе по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	02-06.10	
6	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	09-13.10	
7	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	16-20.10	
8	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	23-27.10	
9	День книги – именинницы.	Готовят рассказов о книгах по календарю знаменательных дат	06-10.11	

10	День книги – именинницы.	Готовят рассказов о книгах по календарю знаменательных дат	13-17.11	
11	День книги – именинницы.	Готовят рассказов о книгах по календарю знаменательных дат	20-24.11	
12	Сказки и стихи К.Чуковского.	Участвуют в викторине по произведениям и в конкурсе рисунков.	27-01.12	
13	Сказки и стихи К.Чуковского.	Участвуют в викторине по произведениям и в конкурсе рисунков.	04-08.12	
14	Сказки и стихи К.Чуковского.	Участвуют в викторине по произведениям и в конкурсе рисунков.	11-15.12	
15	Писатели – юбиляры.	Дети приносят в класс книги писателей-юбиляров, презентуют их, а потом организовывают выставку.	18-22.12	
16	Писатели – юбиляры.	Дети приносят в класс книги писателей-юбиляров, презентуют их, а потом организовывают выставку.	25-29.12	
17	Писатели – юбиляры.	Дети приносят в класс книги писателей-юбиляров, презентуют их, а потом организовывают выставку.	15-19.01	
18	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	22-26.01	
19	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	29-02.02	
20	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	Знакомятся с творчеством Н. Носова. Готовят кроссворды по его произведениям.	05-09.02	
21	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	Знакомятся с творчеством Н. Носова. Готовят кроссворды по его произведениям.	12-16.02	
22	Сказки зарубежных писателей.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	19-23.02	
23	Сказки зарубежных писателей.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	26-02.03	
24	Сказки зарубежных писателей.	Подготовка и участие в игре-викторине по группам. Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	05-09.03	

25	Сказки братьев Гримм.	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.	12-16.03	
26	Сказки братьев Гримм.	Выбор темы проекта. Составление и обсуждение плана проектной деятельности..	19-23.03	
27	Сказки братьев Гримм.	Защита проектов	04-06.04	
28	Зарубежный фольклор.	Работа над проектом. Подбор материалов.	09-13.04	
29	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	Участвуют в подготовке и проведении конкурса семейных плакатов. Защита проектов.	16-20.04	
30	«Папа, мама, я –читающая семья».	Конкурс на самую читающую семью. Проект. Выразительное чтение любимых произведений по ролям.	23-27.04	
31	«Папа, мама, я –читающая семья».	Конкурс на лучшее чтение любимых стихов.	30.04-04.05	
32	«Папа, мама, я –читающая семья».	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. Обсуждение.	07-11.05	
33	«Папа, мама, я –читающая семья».	Любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».	14-18.05	
34	Посещение поселковой библиотеки.	Беседа, обзор книг. Обсуждение списка произведений для летнего чтения	21-25.05	

Согласовано:
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:
_____/Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.