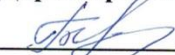


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**



Утверждаю:

Директор школы:

 **/Березина И.В./**

01 сентября 2018 год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Духовное наследие»
духовно-нравственное направление**

3 «А» класс

Составитель:

Волкова Любовь Анатольевна,
учитель начальных классов

2018 г.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

личностные универсальные учебные действия:

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- -возможность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
- ценить семейные отношения, традиции своего народа.
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Метапредметные результаты

регулятивные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

ученики получат возможность научиться:

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

познавательные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации
- объяснять назначение календарных праздников, уметь сделать и раскрасить простейшую игрушку из глины, знать несколько народных игр и хороводов, героев народных сказок и былин.

ученики получают возможность научиться:

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.

коммуникативные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
 - работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
 - анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты

ученики получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Результативность. Результативность работы по курсу «Духовное наследие» выявляется с помощью мониторинга метапредметных результатов в конце каждого полугодия на основании наблюдений учителя, классного руководителя, анкетирования учащихся. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

При оценке достижения результатов реализации программы используются

следующие формы (коллективные и индивидуальные):

- творческий отчет,
- конкурс рисунков,
- выставка достижений,
- практическая работа,
- самооценка,
- проект,
- наблюдение и др.

Для индивидуальной оценки результатов достижений используется портфолио обучающегося.

Основное содержание программы

3-й год обучения

Тема 1. Наши предки. Обычаи, традиции и верования славян (6 часов)

Где и как жили наши предки – славяне. Языческие и христианские корни русской культуры. Бытовые обычаи, традиции и верования славян. Знакомство с ними. Персонажи славянских верований – герои русских народных сказок (домовой, дворовой, леший, кикимора баба Яга ит. д.). Чтение сказок.

Тема 2. Осенние праздники (4 часа).

«Праздник Покрова»; осенние приметы. Осенний сельскохозяйственный календарь.

Народная кухня. Угощение на праздничных столах осенних праздников.

Тема 3. Зимние праздники (6 часов).

Праздники и обряды, происхождением праздников, их связь с природой. Рождественские колядки. Святки (святые вечера). Святочные гадания. Традиции празднования, народные инструменты.

Тема 4. Мой край родной (2 часа)

Продолжение оформления альбома рисунков и фотографий «Мой край родной».

Тема 5. Весенние праздники (10 часов)

Готовимся встречать Масленицу. Разучивание хороводов и песен.

Праздник «Пасха». Традиции празднования. Крашеные яйца. Красный цвет – символ возрождения. Яйца – катанки и писанки. Изготовление яиц – писанок. Библейская легенда о воскрешении Христа. Праздник «Пасха». Обычаи, традиции празднования Пасхи на Руси. Великий пост. История, традиции, кухня в Великий пост на Руси. Пасхальные игры. Знакомство, разучивание. Русская пасхальная кухня. Обычай красить пасхальные яйца.

Тема 6. Летние праздники на Руси (4 часа)

Летние праздники: «Троица», «Иван – купала». Христианские корни праздника «Троица». Празднование Троицы на Руси.

Праздник «Иван – купала». Языческие корни праздника. Легенды, связанные с праздником. Персонажи праздника: русалка, водяной.

Тема 7. Экскурсия в краеведческий музей (2 часа)

Календарно-тематическое планирование
3-й год обучения
«Духовное наследие»

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Количество часов		Выполнение программы	
			теория	практика	Плановые сроки	Фактическое выполнение программы
	Наши предки. Обычаи, традиции и верования славян (6 часов)		4	2		
1	Где и как жили наши предки – славяне. Языческие и христианские корни русской культуры.	Знакомятся с целями и задачами курса в новом уч. году, отвечают на вопросы, слушают учителя.	1		03-07/09	
2.	Где и как жили наши предки – славяне. Языческие и христианские корни русской культуры	Викторина на повторение изученного в первом классе	1		10-14.09	
3	Бытовые обычаи, традиции и верования славян. Знакомство с ними..	Чтение народного эпоса, просмотр презентации, беседа.	1		17-21.09	
4	Бытовые обычаи, традиции и верования славян. Знакомство с ними.	Рисунок на тему: «Герои русских народных сказок»		1	24-28.09	
5	Персонажи славянских верований – герои русских народных сказок (домовой, дворовой, леший, кикимора баба Яга ит. д.). Чтение сказок.	Слушают учителя, Чтение сказок, инсценировка.	1		01-05.10	
6	Персонажи славянских верований – герои	Театрализация, анализ характеров и образов сказочных персонажей		1	08-12.10	

	русских народных сказок (домовой, дворовой, леший, кикимора баба Яга ит. д.). Чтение сказок.					
	Осенние праздники (4 часа).		2	2		
7	«Праздник Покрова»; осенние приметы. Осенний сельскохозяйственный календарь.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе.	1		15-19.10	
8	«Праздник Покрова»; осенние приметы. Осенний сельскохозяйственный календарь.	Выполнение поделок из природных материалов		1	22-26.10	
9	Народная кухня. Угощение на праздничных столах осенних праздников	Слушают учителя, участвуют в беседе	1		05-09.11	
10	Народная кухня. Угощение на праздничных столах осенних праздников	Мини-проект: составляют меню праздничного стола осеннего русского праздника		1	12-16.11	
	Зимние праздники (6 часов).		2	4		
11	Зимние святки. Традиции, обычаи, обряды. Святочные гадания. Разучивание гаданий.	Отвечают на вопросы, вспоминают ранее полученные знания. Изготовление рождественских подарков.	1		19-23.11	
12	Зимние святки. Традиции, обычаи, обряды. Святочные гадания. Разучивание гаданий. Изготовление рождественских подарков.	Продолжают изготовление и оформление рождественских подарков		1	26-30.11	
13	Народные инструменты. Знакомство, слушание.	Разучивание песен зимней, рождественской тематики, слушание, игра на ложках.	1		03-07.12	

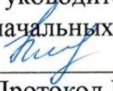
14	Народные инструменты. Знакомство, слушание.	Разучивание песен зимней, рождественской тематики, слушание, игра на ложках.		1	10-14.12	
15	Рождество на Руси. Традиции празднования. Рождественские обряды, песни, стихи, сказки.	Викторина на знание праздника «Рождество»		1	17-21.12	
16	Рождество на Руси. Традиции празднования. Рождественские обряды, песни, стихи, сказки.	Делают Рождественскую открытку		1	24-28.12	
	Мой край родной (2 часа)			2		
17	Продолжение оформления альбома рисунков и фотографий Мой край родной».	Оформляют альбом, наполняя его работами, выполненными в течение года		1	14-18.01	
18	Продолжение оформление альбома рисунков и фотографий Мой край родной».	Оформляют альбом, наполняя его работами, выполненными в течение года		1	21-25.01	
	Весенние праздники (10 часов)		3	7		
19	Готовимся встречать Масленицу. Разучивание хороводов и песен.	Вспоминают традиции празднования Масленицы, участвуют в беседе	1		28.01-01.02	
20	Готовимся встречать Масленицу. Разучивание хороводов и песен.	Разучивание хороводов и песен. Водят хоровод, игры		1	04-08.02	
21	Библейская легенда о воскрешении Христа. Праздник «Пасха». Обычаи, традиции празднования Пасхи на Руси..	Узнают о значении праздника, слушают учителя, смотрят мультфильм «Пасха»	1		11-15.02-	

22	Библейская легенда о воскресении Христа. Праздник «Пасха». Обычаи, традиции празднования Пасхи на Руси.	Рисуют Пасхальную открытку		1	18-22.02	
23	Великий пост. История, традиции, кухня в Великий пост на Руси.	Слушают учителя, участвуют в беседе об истории и традициях	1		25.02-01.03	
24	Великий пост. История, традиции, кухня в Великий пост на Руси.	Составление постного меню. Мини-проект		1	04-07.03	
25	Пасхальные игры. Знакомство, разучивание	Участвуют в играх		1	11-15.03	
26	Пасхальные игры. Знакомство, разучивание	Участвуют в играх		1	18-22.03	
27	Русская пасхальная кухня. Обычай красить пасхальные яйца.	Выполняют эскиз на бумаге для последующей росписи пасхальных яиц		1	03-05.04	
28	Русская пасхальная кухня. Обычай красить пасхальные яйца. писанки.	Изготовление яиц – писанок.		1	08-12.04	
	Летние праздники на Руси (4 часа)		2	2		
29	Летние праздники: «Троица», «Иван – купала». Христианские корни праздника «Троица». Празднование Троицы на Руси.	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации, беседа.	1		15-19.04	
30	Летние праздники: «Троица», «Иван – купала». Христианские корни праздника «Троица». Празднование	Разучивание народных песен, хоровод, игры		1	22-26.04	

	Троицы на Руси.					
31	Праздник «Иван – купала». Языческие корни праздника. Легенды, связанные с праздником. Персонажи праздника: русалка, водяной.	слушают учителя, рассказ выполняют рисунок сказочного персонажа	1		29.04-03.05	
32	Праздник «Иван – купала». Языческие корни праздника. Легенды, связанные с праздником. Персонажи праздника: русалка, водяной.	Театрализация сказок данной тематики		1	06-10.05	
	Экскурсия в краеведческий музей (3 часа)		3			
33	Экскурсия в краеведческий музей	Слушают учителя, экскурсовода	1		13-17.05	
34	Экскурсия в краеведческий музей	Слушают учителя, экскурсовода	1		20-24.05	
35	Экскурсия в краеведческий музей	Слушают учителя, экскурсовода	1		27-31.05	
			16	19		
	Итого:		35 часа			

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Новикова Н.Н.

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:

 /Журавлева И.Е./

«30» августа 2018 г.