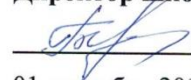




Утверждаю:

Директор школы:

 **/Березина И.В./**

01 сентября 2018 год

**Рабочая программа по технологии
(базовый уровень)**

3 «А» класс

Составитель:

Волкова Любовь Анатольевна
учитель начальных классов

2018г.

Планируемые результаты изучения программы

Предметные:

ученик научиться:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

ученик получит возможность научиться

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Личностные:

у ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности; учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

ученик научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

ученик получит возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

ученик научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

ученик научится:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
-
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

ученик получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- умения договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Основное содержание программы.

Раздел. Здравствуй, дорогой друг! **Как работать с учебником.** (1ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Раздел. Человек и земля. (21 ч)

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликаций из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Раздел. Человек и вода (4 ч)

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Раздел. Человек и воздух (3ч)

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

Раздел. Человек и информация (6ч)

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Афиша.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Обобщение изученного материала

Итоговый тест за курс «Технология. 3 класс».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тип урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! (1 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)					
1	урок «открытия» нового знания	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	– ориентироваться на страницах учебного комплекта; – активно пользоваться – навигационной системой – учебника; – вычислять стоимость изделий; – составлять маршрутный – лист путешествия по учебнику, используя план.	03.-07.09	
Раздел 2. Человек и земля. (21 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)					
2	урок «открытия» нового знания	Инструктаж по т/б и охране труда. Архитектура. Изделие «Дом»	– выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1; – выполнять макет «Дом» на основе развёртки;	10-14.09	
3	урок общеметодологической направленности	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	– использовать правило работы – с кусачками при выполнении изделия из проволоки; – выполнять макет «Телебашня» – из проволоки	17-21.09	
4	урок общеметодологической направленности	Парк. Изделие «Городской парк»	– определять виды соединений природных материалов; – выполнять макет «Парк отдыха» из природного материала.	24-28.09	
5	урок общеметодологической направленности	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	– выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка). – писать текст объявления.	01-05.10	
6	урок рефлексии	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».		08-12.10	

7	урок «открытия» нового знания	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	– выполнять измерения при – помощи портновского метра и оформлять данные в таблице.	15-19.10	
8	урок общеметодологической направленности	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука».	– выполнять эскиз школьной – формы. – проводить исследование – тканей и оформлять данные в – таблицу; – сопоставлять образец ткани – с её описанием при составлении коллекции тканей.	22-26.10	
9	урок «открытия» нового знания	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	– выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества.	29-02.11	
10	урок общеметодологической направленности	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	– рассказывать правила безопасной работы и содержания – инструментов при вязании; – соблюдать санитарногигиенические требования при вязании; – использовать алгоритм вязания цепочки из воздушных – петель; – выполнять цепочку из воздушных петель, аппликацию		
11	урок общеметодологической направленности	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	– рассказывать историю появления карнавала; – оформлять эскиз маски с – учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; – выполнять маску по своему – эскизу; – сопоставлять эскиз маски и – её образ при выборе материалов для выполнения.		

12	урок общеметодологической направленности	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа "Кроссворд "Ателье мод"	– рассказывать историю появления бисероплетения; – рассказывать алгоритм бисероплетения (низания) по – схеме «в крест»; – выполнять браслет «Подковки» из бисера,		
13	урок общеметодологической направленности	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа "Тест "Кухонные принадлежности"	– соблюдать правила поведения в кафе и знать профессии людей, работающих в кафе; – закреплять навыки работы с клеем и бумагой; осваивать и использовать способы экономного расходования материалов.		
14	урок «открытия» нового знания	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа "Таблица "Стоимость завтрака"	– осмысленно употреблять в речи понятия «рецепт», «ингредиенты», «стоимость»; – анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления; – знать кухонные приспособления; – соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи.		
15	урок общеметодологической направленности	Сервировка стола к завтраку . Изделие «Колпачок-цыпленок»	– выполнять разметку деталей изделия по линейке, самостоятельно осуществлять раскрой деталей; – использовать основные виды строчек для соединения деталей изделия;		
16	урок рефлексии	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	– анализировать рецепты закусок, выделять ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления; – работать ножом; – готовить по предложенному рецепту.		

17	урок общеметодологической направленности	Сервировка праздничного стола. Изделие «Салфетница». "Способы складывания салфеток"	– владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; – проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; – осваивать приемы раскроя деталей на листе, сложенном гармошкой, с использованием орнаментальной симметрии; – складывать салфетки в технике оригами.		
18	урок общеметодологической направленности	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	Рассказывать: – о назначении магазинов и витрин; – о профессиях людей, работающих в магазинах; – Определять название магазина по товару, который в нём продаётся. – Оформлять эскиз этикетки товара. – рецепт приготовления солёного теста; – алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста». – Проводить исследование солёного теста и фиксировать его результаты в таблице. – Выполнять «Брелок для папы» из солёного теста.		
19	урок общеметодологической направленности	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	Рассказывать: – об истории появления женского праздника; – о способах подготовки соломки к работе. – Определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления. – Оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки.		

20	урок рефлексии	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»	Рассказывать – о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка; – о церемонии вручения подарка. – Определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны. – Подбирать цветовой решение для оформления подарка. – Оформлять подарок для мамы.		
21	урок «открытия» нового знания	Автомастерская. Изделие «Фургон "Мороженое»	Рассказывать: – о появлении автомобиля; – о профессиях людей, создающих автомобили; – об основных частях автомобиля и их назначении; – о геометрических телах и их строении. – Определять вид деятельности человека по его профессии. – Выполнять изделие «Фургон «Мороженое».		
22	урок общеметодологической направленности	Автомастерская. Изделие «Грузовик» .Практическая работа "Человек и земля"	Рассказывать: – об истории появления конструктора; – алгоритм выполнения соединения (подвижного и неподвижного) деталей металлического конструктора; – Составлять план сборки грузовика; – Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали.		
Раздел 3. Человек и вода (4 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)					
23	урок «открытия» нового знания	Мосты. Изделие «Мост»	Рассказывать: – об истории появления и – развития мостостроения; – о видах моста по назначению; – Выполнять макет подвесного моста.		

24	урок рефлексии	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»	Рассказывать: – о видах водного транспорта; – о способах соединения деталей пластмассового конструктора; – алгоритм выполнения подвижного соединения деталей – пластмассового конструктора. – Конструировать макет яхты. – Оформлять модель баржи из – пластмассового конструктора и – презентовать изделие		
25	урок общеметодологической направленности	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	Рассказывать: – об обитателях аквариума, – океанариума; – правила содержания аквариума; – правила поведения в океанариуме; – алгоритм изготовления мягкой игрушки. – Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. – Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.		
26	урок общеметодологической направленности	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	Рассказывать: – об истории появления фонтанов; – о видах фонтанов по назначению; – правила работы с пластичными материалами. – Придумывать и записывать – сказку о фонтане. – Выполнять изделие «Фонтан» из пластилина.		
Раздел 4. Человек и воздух (3ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)					
27	урок «открытия» нового знания	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа Тест «Условные обозначения техники оригами»	Рассказывать: – о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; – понимать условные обозначения техники оригами; – складывать фигурки оригами по схеме; – выполнять изделие «Птицы».		

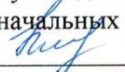
28	урок общеметодологической направленности	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет Муха»	Рассказывать: – о появлении первых летательных устройств; – о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. – Выполнять модель вертолѐта «Муха».		
29	урок общеметодологической направленности	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	– Выполнять изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше.		
Раздел 5. Человек и информация (6 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)					
30	урок «открытия» нового знания	Переpletная мастерская. Изделие «Переpletные работы»	Рассказывать: – о возникновении книгопечатания; – о назначении переpletа – книги. – Выполнять твердый переplet – папки достижений.		
31	урок общеметодологической направленности	Почта Изделие «Заполняем бланк»	Рассказывать: – о способах передачи письменной информации; – о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; – Заполнять бланк телеграммы. – Рассчитывать стоимость телеграммы. – Формулировать и писать фразу-конструкт.		
32	урок общеметодологической направленности	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	Рассказывать: – о видах театров; – о типах театров кукол;		
33	урок рефлексии	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	– о содержании театральной программки; – о правилах поведения в театре. – Выполнять проект «Кукольный театр». – Изготовить программку – к спектаклю в проекте «Кукольный театр».		
34	урок общеметодологической направленности	Афиша. Изделие «Афиша».	– соотносить понятие с его значением; – восстанавливать текст предложения, используя приобретѐнные знания по		

35	урок развивающего контроля	Итоговый тест за курс «Технология. 3 класс»	теме.		
ИТО ГО:	1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) уроков развивающего контроля.	9 5 20 1			

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

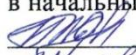
 Новикова Н.Н.

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР

в начальных классах:

 /Журавлева И.Е./

«30» августа 2018 г.

