

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

И.В. Березина
01.09.2016г.

Рабочая программа

по иностранному языку (английский)
(предмет)

3«Б» класс

Составитель: Тарабрина Виктория Андреевн

учитель английского языка первой категории

2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Предметные:

Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, вести диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность:

- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж, читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

В говорении (диалогической речи): Ученик научится: вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

Получит возможность: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера.

В монологической речи: Ученик научится: рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Получит возможность: описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку.

В аудировании: Ученик научится: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Получит возможность: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В чтении: Ученик научится: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Получит возможность: читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

В письме: Ученик научится: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); писать поздравление с опорой на образец. Получит возможность: писать короткое личное письмо с опорой на образец.

Графика, каллиграфия и орфография. Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Получит возможность: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Получит возможность: правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Получит возможность:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: понимать и употреблять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, задавать общий и специальный вопросы, используя вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; соблюдать порядок слов в предложении, строить утвердительные и отрицательные предложения, употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым, строить побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах; понимать и строить безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.), простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Понимать и употреблять глагол-связку to be в Present simple, предложения с оборотом there is/there are, глагол can, глаголы в Present simple (indefinite) и в неопределенной форме глагола. Понимать и правильно использовать вспомогательный глагол to do, Present continuous с изученными глаголами, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения; понимать и использовать в речи указательные местоимения this/that, these/ those, неопределенные местоимения some/any, предлоги next to, in front of, behind, into и числительные (количественные от 11 до 50).

Получит возможность:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but

Личностные:

Ученик научится:

- воспринимать мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознавать, что язык является основным средством общения между людьми и осознавать себя гражданином своей страны

Ученик получит возможность:

- познакомиться с миром зарубежных сверстников через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные:

Регулятивные:

Ученик научится:

- пользоваться всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ученик получит возможность:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Познавательные:

Ученик научится:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность:

- расширить свой лингвистический кругозор, осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, знать и использовать основы рефлексивного чтения;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Ученик получит возможность:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

1. **Вводный модуль.** Знакомство (с одноклассником, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2ч)
2. **Модуль 1. Школьные дни.** Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности). Школы страны изучаемого языка и родная страна. (8ч)
3. **Модуль 2. Семейные моменты.** Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст). (8ч)
4. **Модуль 3. Все, что я люблю.** Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки). Блюда национальной кухни и страны изучаемого языка. Магазины в стране изучаемого языка. (8ч)
5. **Модуль 4. Приходите поиграть.** Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия. Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия). Мир увлечений в стране изучаемого языка (9ч.)
6. **Модуль 5. Пушистые друзья.** Любимое домашнее животное.(имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Животный мир страны изучаемого языка. (8ч.)

7. **Модуль 6. Дом, милый дом!** Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Дома в стране изучаемого языка. (8ч.)
8. **Модуль 7. Выходной день.** Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) (8ч.)
9. **Модуль 8 День за днем.** Мой день (распорядок дня) (8ч.)
- Повторение – 2 часа.**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль. Добро пожаловать обратно! (2 ч) (2 часа в неделю по учебному плану).					
1	С возвращением!	Урок общеметодологической направленности	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Слушают речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	01-09.09	
2	Добро пожаловать!	Урок общеметодологической направленности	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Слушают речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают небольшие тексты, Правильное ставят ударение в словах и фразах, правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	01-09.09	
Модуль 1. Школьные дни. (8 ч) (2 часа в неделю по учебному плану).					
3	Школьные дни	Урок общеметодологической направленности	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Слушают речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги.	01-09.09	
4	Снова школа!	Урок «открытия» нового знания	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Повторяют за учителем числительные от 11 до 20, ведут подсчет предметов от 1 до 20, повторяют правилами чтения букв.	12-16.09	

5	Школьные предметы	Урок «открытия» нового знания	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /э/ и /е/. Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают и пишут наиболее употребительные. Строят высказывания с употреблением повелительного наклонения глаголов, считают от 11 до 20	12-16.09	
6	Любимые школьные предметы. Забавы в школе. Артур и Рассказ.	Урок общеметодологической направленности	. Строят высказывания с употреблением повелительного наклонения глаголов, выполняют команды, прослушивают и воспроизводят текст песни, Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	19-23.09	
7	Игрушечный солдатик. ч.1	Урок общеметодологической направленности	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.	19-23.09	
8	Школы в Великобритании. Начальные школы в России.	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы.	26-30.09	
9	Теперь я знаю. Я люблю английский	Урок рефлексии	Повторяют изученный материал, выполняют заданий в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах.	26-30.09	
10	Контрольная работа по материалам модуля 1	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	03-07.10	
Модуль 2. Семейные моменты (8ч) (2 час в неделю по учебному плану)					
11	Новый член семьи.	Урок «открытия» нового знания	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	03-07.10	
12	Члены моей семьи	Урок общеметодологической направленности	Слушают речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Тренируются в употреблении притяжательных местоимений.. Диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	10-14.10	

13	Счастливая семья	Урок общеметодологической направленности	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.	10-14.10	
14	Семейные ценности	Урок общеметодологической направленности	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Тренируются в образовании множественного числа существительных, прослушивают и воспроизводят текст песни, выполняют творческое задание.	17-21.10	
15	Игрушечный солдатик. ч.2	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.	17-21.10	
16	Семьи в России	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы.	24-28.10	
17	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок рефлексии	Обобщают изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах	24-28.10	
18	Контрольная работа по материалам модуля 2	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	07-11.11	

Модуль 3. Все, что я люблю (8ч) (2 час в неделю по учебному плану)

19	Всё, что я люблю	Урок общеметодологической направленности	Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, диалог-расспрос о любимой еде. Прослушивают и читают текст диалога.	07-11.11	
20	Он любит желе.	Урок общеметодологической направленности	Тренируются в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Осваивают правила чтения букв.	14-18.11	
21	Моё любимое блюдо.	Урок общеметодологической направленности	Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составлении списка покупок (продуктов)	14-18.11	
22	Мой школьный завтрак. Забавы в школе. Артур и Раскал. ч. 2	Урок «открытия» нового знания	Употребляют в речи новые слова, составляют высказывания по образцу, прослушивают и воспроизводят текст песни.	21-25.11	

23	Игрушечный солдатик. ч 3	Урок общеметодологической направленности	Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста	21-25.11	
24	Чем можно перекусить? Я люблю мороженое	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы	28.11-02.12	
25	Теперь я знаю . Я люблю английский.	Урок рефлексии	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах	28.11-02.12	
26	Контрольная работа по материалам модуля 3	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	05-09.12	
Модуль 4. Приходите поиграть (9ч) (2 час в неделю по учебному плану).					
27	Игрушки для Бетси. Новая лексика. Работа с диалогом	Урок «открытия» нового знания	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Опираются активной лексикой в процессе общения. Находят в тексте необходимую информацию.	05-09.12	
28	Игрушки для Бетси. Неопределенный артикль. Чтение буквы О.	Урок «открытия» нового знания	Определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, тренируются в употреблении неопределенного артикля a/an, и указательных местоимений this/that и чтении буквы О	12-16.12	
29	В моей комнате. Указательные местоимения	Урок общеметодологической направленности	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, тренируются в употреблении указательных местоимений these/those	12-16.12	
30	В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскал . ч. 3	Урок общеметодологической направленности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Тренируются в употреблении указательных местоимений, работают в парах, прослушивают и воспроизводят текст песни, выполняют творческое задание	19-23.12	
31	Игрушечный солдатик	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре прослушивают	19-23.12	

			и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.		
32	Все любят подарки!	Урок общеметодологической направленности	Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы	26-30.12	
33	Всем счастливого Рождества!	Урок рефлексии	Обобщают изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах	26-30.12	
34	Теперь я знаю. Я люблю английский	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	12-20.01	
35	Контрольная работа по материалам модуля 4	Урок общеметодологической направленности	Прослушивают и читают текст диалога, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, составляют высказывания по образцу, прослушивают и воспроизводят текст песни, готовятся к выполнению творческого задания	12-20.01	
Модуль 5 Пушистые друзья (8ч) (2 час в неделю по учебному плану)					
36	Забавные коровы. Прилагательные и части тела.	Урок общеметодологической направленности	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	23-27.01	
37	Забавные коровы. Множественное число существительных	Урок «открытия» нового знания	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Обобщают употребление структуры have got, тренируются в употреблении существительных, образующих форму множественного числа не по правилам.	23-27.01	
38	Умные животные. Глагол can	Урок общеметодологической направленности	Пишут с опорой на образец о своём питомце Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	30.01-03.02	

			Ведут, диалог – расспрос о том, что умеют/ не умеют делать животные, читают текст и отвечают на вопросы по содержанию текста		
39	Умные животные Забавы в школе. Артур и Раскал . ч.4.	Урок «открытия» нового знания	Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Прослушивают и воспроизводят текст песни, определяют значения слов по картинкам	30.01-03.02	
40	Игрушечный солдатик	Урок общеметодологической направленности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.	06-10.02	
41	Удивительная страна дедушки Дурова	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы	06-10.02	
42	Теперь я знаю... Я люблю английский	Урок рефлексии	Обобщают изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах	13-17.02	
43	Контрольная работа по материалам модуля 5	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	13-17.02	
Модуль 6 Дом, милый дом!(8ч) (2 час в неделю по учебному плану).					
44	Бабушка, дедушка. Названия комнат	Урок общеметодологической направленности	Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, Ведут диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушивают и читают текст диалога	20-24.02	
45	Бабушка, дедушка. Предлоги места.	Урок «открытия» нового знания	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника тренируются в употреблении предлогов места , работают в парах.	20-24.02	
46	Мой дом.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Знакомятся с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренируются в употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are.	27.02-03.03	
47	Мой дом. Забавы в школе.	Урок общеметодологической	Ведут диалог - расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивают и	27.02-	

	Артур и Раскал. ч. 5.	логической направленности	воспроизводят текст песни, читают текст и находят в нем необходимую информацию, готовятся к выполнению творческого задания	03.03	
48	Игрушечный солдатик	Урок общеметодологической направленности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре, прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.	06-10.03	
49	Британские дома. Дома – музеи в России.	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы	06-10.03	
50	Теперь я знаю... Я люблю английский.	Урок рефлексии	Обобщают изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах	13-17.03	
51	Контрольная работа по материалам модуля 6	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	13-17.03	
Модуль 7 Выходной день (8ч) (2 час в неделю по учебному плану)					
52	Мы замечательно проводим время. Настоящее длительное время.	Урок «открытия» нового знания	Описывают действия, происходящие в данный момент. Составляют высказывания по образцу, прослушивают и читают текст, находят в нем необходимую информацию.	20-24.03	
53	Мы замечательно проводим время. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени	Урок «открытия» нового знания	Тренируются в употреблении Present Continuous, ведут диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент.	20-24.03	
54	В парке	Урок общеметодологической направленности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения. Описывают действия, происходящие в данный момент. Читают текст и отвечают на вопросы по содержанию текста	03-07.04	
55	В парке. Забавы в школе. Артур и Раскал. ч.6.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют упражнения на закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивают и воспроизводят текст песни, тренируются в подборе рифмы к словам	03-07.04	
56	Игрушечный солдатик	Урок общеметодологической направленности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре, прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.	10-14.04	
57	Приготовились, собрались и поехали!	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы	10-14.04	
58	Теперь я знаю... Я люблю ан-	Урок рефлексии	Обобщают изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или ми-	17-21.04	

	глийский		ни группах		
59	Контрольная работа по материалам модуля 7	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы	17-21.04	
Модуль 8 День за днем (9ч) (2 час в неделю по учебному плану)					
60	Веселый денек. Дни недели.	Урок общеметодологической направленности	Повторяют за учителем, за диктором дни недели, ведут диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивают и читают текст, находят в нем необходимую информацию	24-28.04	
61	Веселый денек. Настоящее простое время.	Урок общеметодологической направленности	Тренируются в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, ведут диалог – расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	24-28.04	
62	По воскресеньям	Урок «открытия» нового знания	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, ведут диалог –расспрос о том, что мы делаем в течение дня, отвечают на вопросы по содержанию текста.	02-05.05	
63	По воскресеньям. Забавы в школе. Артур и Раскал. ч. 6.	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют изученную лексику в устных упражнениях, прослушивают и воспроизводят текст песни, работают с картой, знакомятся с понятием « часовые пояса»	02-05.05	
64	Игрушечный солдатик	Урок общеметодологической направленности	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре прослушивают и выразительно читают текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполняют задания после прочтения текста.	08-12.05	
65	Любимые мультфильмы	Урок общеметодологической направленности	Читают и переводят небольшие тексты, определяют значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, готовятся к выполнению проектной работы.	08-12.05	
66	Теперь я знаю... Я люблю английский	Урок рефлексии	Повторяют изученный материал, выполняют задания в учебнике и рабочей тетради, работают индивидуально, в парах или мини группах.	15-19.05	
67	Контрольная работа по материалам модуля 8	Урок развивающего контроля	Выполняют задания контрольной работы.	15-19.05	
68	День матери	Урок общеметодологической направленности	Беседуют о Дне матери, выполняют задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушивают и воспроизводят текст песни и стихотворения, выполняют творческое задание	22-26.05	
69	Повторение. Написание писем и открыток	Урок общеметодологической направленности	Обобщают основные правила написания адреса, тренируются в употреблении соединительных союзов, выполняют задания на оформление писем и открыток.	22-26.05	
70	Повторение. Составление диалогов по темам « Игрушки», «В кафе», «Моя комната», «Увлечения»,	Урок общеметодологической направленности	Читают предложенные диалоги по ролям и разыгрывают их. Составляют аналогичные диалоги самостоятельно.	29-31.05	

Ито го	контрольных работ- 8, уроков «от- крытия» ново- го знания-13, уроков рефлексии-8, уроков разви- вающего кон- троля- 8, уроков обще- методологиче- ской направ- ленности-41				
-----------	---	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО:

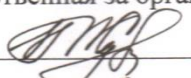
Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

От « 30 » 08 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

 /Журавлева И.Е./

« 31 » 08 2016 г.