

Утверждаю:

Директор школы:

 /Березина И.В./

01 сентября 2018 год



Рабочая программа по технологии (базовый уровень)

3 «Б» класс

Составитель:

Шарикова Любовь Николаевна
учитель начальных классов

2018г.

Планируемые результаты изучения программы

Предметные:

ученик научиться:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

ученик получит возможность научиться

- осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Личностные:

у ученика будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности; учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

ученик научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

ученик получит возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

ученик научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

ученик научится:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
-
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

ученик получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- умения договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Основное содержание программы.

Раздел. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. (1ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Раздел. Человек и земля. (21 ч)

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассиры, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликаций из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Раздел. Человек и вода (4 ч)

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Раздел. Человек и воздух (3ч)

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

Раздел. Человек и информация (6ч)

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Афиша.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Обобщение изученного материала

Итоговый тест за курс «Технология. 3 класс».

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тип урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! (1ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 1 | урок «открытия» нового знания | Как работать с учебником. Путешествуем по городу | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на страницах учебного комплекта; – активно пользоваться навигационной системой учебника; – вычислять стоимость изделий; – составлять маршрутный лист путешествия по учебнику, используя план. | 03-07.09 | |
| Раздел 2. Человек и земля. (21 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 2 | урок «открытия» нового знания | Инструктаж по т/б и охране труда. Архитектура. Изделие «Дом» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1; – выполнять макет «Дом» на основе развёртки; | 10-14.09 | |
| 3 | урок общеметодологической направленности | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | <ul style="list-style-type: none"> – использовать правило работы с кусачками при выполнении изделия из проволоки; – выполнять макет «Телебашня» из проволоки | 17-21.09 | |
| 4 | урок общеметодологической направленности | Парк. Изделие «Городской парк» | <ul style="list-style-type: none"> – определять виды соединений природных материалов; – выполнять макет «Парк отдыха» из природного материала. | 24-28.09 | |
| 5 | урок общеметодологической направленности | Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка). – писать текст объявления. | 01-05.10 | |
| 6 | урок рефлексии | Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». | | 08-12.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|
| 7 | урок «открытия» нового знания | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять измерения при – помочи портновского метра и оформлять данные в таблице. | 15-19.10 | |
| 8 | урок общеметодологической направленности | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз школьной формы. – проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; – сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей. | 22-26.10 | |
| 9 | урок «открытия» нового знания | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества. | 29-02.11 | |
| 10 | урок общеметодологической направленности | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать правила безопасной работы и содержания инструментов при вязании; – соблюдать санитарногигиенические требования при вязании; – использовать алгоритм вязания цепочки из воздушных петель; – выполнять цепочку из воздушных петель, аппликацию | | |
| 11 | урок общеметодологической направленности | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама» | <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать историю появления карнавала; – оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; – выполнять маску по своему эскизу; – сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 12 | урок общеметодологической направленности | Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа "Кроссворд "Ателье мод" | <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать историю появления бисероплетения; – рассказывать алгоритм бисероплетения (низания) по схеме «в крест»; – выполнять браслет «Подковки» из бисера, | | |
| 13 | урок общеметодологической направленности | Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа "Тест "Кухонные принадлежности" | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения в кафе и знать профессии людей, работающих в кафе; – закреплять навыки работы с kleem и бумагой; осваивать и использовать способы экономного расходования материалов. | | |
| 14 | урок «открытия» нового знания | Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа "Таблица "Стоимость завтрака" | <ul style="list-style-type: none"> – осмысленно употреблять в речи понятия «рецепт», «ингредиенты», «стоимость»; – анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления; – знать кухонные приспособления; – соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи. | | |
| 15 | урок общеметодологической направленности | Сервировка стола к завтраку . Изделие «Колпачок-цыпленок» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять разметку деталей изделия по линейке, самостоятельно осуществлять раскрой деталей; – использовать основные виды строчек для соединения деталей изделия; | | |
| 16 | урок рефлексии | Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке» | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать рецепты закусок, выделять ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления; – работать ножом; – готовить по предложенному рецепту. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 17 | урок общеметодологической направленности | Сервировка праздничного стола. Изделие «Салфетница». "Способы складывания салфеток" | <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; – проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур; – осваивать приемы раскрова деталей на листе, сложенном гармошкой, с использованием орнаментальной симметрии; – складывать салфетки в технике оригами. | | |
| 18 | урок общеметодологической направленности | Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей» | <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о назначении магазинов и витрин; – о профессиях людей, работающих в магазинах; – Определять название магазина по товару, который в нём продаётся. – Оформлять эскиз этикетки товара. – рецепт приготовления солёного теста; – алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста». – Проводить исследование солёного теста и фиксировать его результаты в таблице. – Выполнять «Брелок для папы» из солёного теста. | | |
| 19 | урок общеметодологической направленности | Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка» | <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории появления женского праздника; – о способах подготовки соломки к работе. – Определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления. – Оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 20 | урок рефлексии | Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка» | Рассказывать – о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка; – о церемонии вручения подарка. – Определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны. – Подбирать цветовое решение для оформления подарка. – Оформлять подарок для мамы. | | |
| 21 | урок «открытия» нового знания | Автомастерская. Изделие «Фургон "Мороженое» | Рассказывать: – о появлении автомобиля; – о профессиях людей, создающих автомобили; – об основных частях автомобиля и их назначении; – о геометрических телах и их строении. – Определять вид деятельности человека по его профессии. – Выполнять изделие «Фургон «Мороженое». | | |
| 22 | урок общеметодологической направленности | Автомастерская. Изделие «Грузовик» .Практическая работа "Человек и земля" | Рассказывать: – об истории появления конструктора; – алгоритм выполнения соединения (подвижного и неподвижного) деталей металлического конструктора; – Составлять план сборки грузовика; – Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя вы бранные детали. | | |

Раздел 3. Человек и вода (4 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 23 | урок «открытия» нового знания | Мосты. Изделие «Мост» | Рассказывать: – об истории появления и развития мостостроения; – о видах моста по назначению; – Выполнять макет подвесного моста. | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 24 | урок рефлексии | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа» | Рассказывать: – о видах водного транспорта; – о способах соединения деталей пластмассового конструктора; – алгоритм выполнения подвижного соединения деталей – пластмассового конструктора. – Конструировать макет яхты. – Оформлять модель баржи из – пластмассового конструктора и – презентовать изделие | | |
| 25 | урок общеметодологической направленности | Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка» | Рассказывать: – об обитателях аквариума, – океанариума; – правила содержания аквариума; – правила поведения в океанариуме; – алгоритм изготовления мягкой игрушки. – Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. – Выполнять изделие «Осминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы. | | |
| 26 | урок общеметодологической направленности | Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | Рассказывать: – об истории появления фонтанов; – о видах фонтанов по назначению; – правила работы с пластичными материалами. – Придумывать и записывать – сказку о фонтане. – Выполнять изделие «Фонтан» из пластилина. | | |

Раздел 4. Человек и воздух (3ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| 27 | урок «открытия» нового знания | Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа Тест «Условные обозначения техники оригами» | Рассказывать: – о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; – понимать условные обозначения техники оригами; – складывать фигурки оригами по схеме; – выполнять изделие «Птицы». | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 28 | урок общеметодологической направленности | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет Муха» | Рассказывать: – о появлении первых летательных устройств; – о процессе изготовления – изделия в технике папье-маше. – Выполнять модель вертолёта «Муха». – Выполнять изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше. | | |
| 29 | урок общеметодологической направленности | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | Рассказывать: – о появлении первых летательных устройств; – о процессе изготовления – изделия в технике папье-маше. – Выполнять модель вертолёта «Муха». – Выполнять изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше. | | |

Раздел 5. Человек и информация (6 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 30 | урок «открытия» нового знания | Переплетная мастерская. Изделие «Переплётные работы» | Рассказывать: – о возникновении книгопечатания; – о назначении переплёта – книги. – Выполнять твердый переплёт – папки достижений. | | |
| 31 | урок общеметодологической направленности | Почта Изделие «Заполняем бланк» | Рассказывать: – о способах передачи письменной информации; – о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; – Заполнять бланк телеграммы. – Рассчитывать стоимость телеграммы. – Формулировать и писать фразу-конструкт. | | |
| 32 | урок общеметодологической направленности | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр» | Рассказывать: – о видах театров; – о типах театров кукол; | | |
| 33 | урок рефлексии | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр» | – о содержании театральной программы; – о правилах поведения в театре. – Выполнять проект «Кукольный театр». – Изготовить программку – к спектаклю в проекте «Кукольный театр». | | |
| 34 | урок общеметодологической направленности | Афиша. Изделие «Афиша». | – соотносить понятие с его значением; – восстанавливать текст предложения, используя приобретённые знания по | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|-------|--|--|
| 35 | урок развивающего кон- тrolя | Итоговый тест за курс «Технология. 3 класс» | теме. | | |
| ИТО ГО: | 1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодо- логической направ- ленности; 4) уроков развивающего контроля. | 9 5 20 1 | | | |

Согласовано:

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

Н.Н. Новикова Н.Н.

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР

в начальных классах:

И.Е. /Журавлева И.Е./

«31» августа 2018 г.

