

Директор школы:

01 сентября 2018 год

Составитель:

Холматова Алена Владиславовна,
учитель начальных классов

2018 г.

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятие языка как средства и условия общения;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Учащийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности в соответствии с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Основное содержание программы.

1.Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Составление текста по рисунку

2.Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представления о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложения.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Входная проверочная работа по теме «Текст. Предложение»

Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»

3. Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»

4. Состав слова (48 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»

Изложение текста с языковым анализом по тексту В.Бианки

Контрольный диктант по теме «Состав слов»

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».

Контрольное списывание.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Изложение текста по самостоятельно составленному плану.

5. Части речи (71 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования {серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.}. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных, оканчивающихся на -а, -я, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок
Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
Подробное изложение повествовательного текста
Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Проверочная работа по теме «Местоимение».
Контрольное списывание.
Контрольный диктант по теме «Глагол»

6.Повторение (19 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
Обучающее изложениеИтоговый диктант за год.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<i>Раздел 1: Язык и речь (2ч)</i>					
1	Наша речь. Виды речи	урок общеметодологической направленности	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	03-07.09	
2	.Наш язык.	урок общеметодологической направленности	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	03-07.09	
<i>Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)</i>					
3	Текст.	урок общеметодологической направленности	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	03-07.09	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	урок общеметодологической направленности	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	03-07.09	
5	Предложение.	урок общеметодологической	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнить заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Работать со	03-07.09	

		направленности	взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.		
6	Виды предложений по цели высказывания	урок «открытия» нового знания	Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	10-14.09	
7	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	урок развивающего контроля.	Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	10-14.09	
8	Виды предложений по интонации	урок «открытия» нового знания	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	10-14.09	
9	Предложения с обращением Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	урок «открытия» нового знания	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	10-14.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения	урок общеметодологической направленности	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	10-14.09	

11	Распространённые и нераспространённые предложения.	урок общеметодологической направленности	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	17-21.09	
12	Простое и сложное предложения	урок общеметодологической направленности	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».	17-21.09	
13	Входная проверочная работа по теме «Текст. Предложение».	урок развивающего контроля.	Оценивать результаты выполненного задания	17-21.09	
14	Простое и сложное предложения	урок общеметодологической направленности	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».	17-21.09	
15	Словосочетание. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	урок общеметодологической направленности	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	17-21.09	
16	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова	урок общеметодологической направленности	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	24-28.09	

	«Золотая осень».				
17	Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание»2.	урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	24-28.09	
Раздел 3: Слово в языке и в речи (20часов)					
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	урок общеметодологической направленности	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	24-28.09	
19	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	урок общеметодологической направленности	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове.	24-28.09	
20	Омонимы	урок «открытия» нового знания	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	24-28.09	
21	Слово и словосочетание	урок общеметодологической направленности	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	01-05.10	
22	Фразеологизмы	урок «открытия» нового знания	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	01-05.10	
23	Подробное изложение с языковым анализом текста по тексту Н. Сладкова.	урок общеметодологической направленности	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	01-05.10	
24	Части речи.	урок общеметодологической	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	01-05.10	

		направленности	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.		
25	Имя существительное. Местоимение.	урок общеметодологи ческой направленности	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	01-05.10	
26	Имя прилагательное. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	урок общеметодологи ческой направленности	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	08-12.10	
27	Глагол.	урок общеметодологи ческой направленности	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	08-12.10	
28	Имя числительное (общее представление)	урок общеметодологи ческой направленности	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.	08-12.10	
29	Однокоренные слова.	урок общеметодологи ческой направленности	Находить изученные части речи среди других слов и в предложении, определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем	08-12.10	

30	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	урок общеметодологи ческой направленности	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	08-12.10	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	урок общеметодологи ческой направленности	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «коньки», «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	15-19.10	
32	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	урок общеметодологи ческой направленности	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	15-19.10	
33	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	урок общеметодологи ческой направленности	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости	15-19.10	
34	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	урок развивающего контроля.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и коллективно составленному плану.	15-19.10	
35	Проект «Рассказ о слове».	урок рефлексии	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации	15-19.10	
36	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»	урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	22-26.10	

37	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	урок общеметодологической направленности	Выявлять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, в соответствии с изученными правилами. Выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Оценивать результаты выполненного задания	22-26.10	
<i>Раздел 4: Состав слова (48ч)</i>					
38	Корень слова. Однокоренные слова.	урок «открытия» нового знания	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов..	22-26.10	
39	Чередование согласных в корне.	урок «открытия» нового знания	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов..Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов..	22-26.10	
40	Сложные слова.	урок «открытия» нового знания	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов..Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов.. Различать сложные слова, находить в них корни.	22-26.10	
41	Формы слова. Окончание	урок общеметодологической направленности	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	05-09.11	
42	Обобщение и систематизация знаний о корне и окончании.	урок общеметодологической направленности	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	05-09.11	
43	Приставка (общее понятие)	урок «открытия» нового знания	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок, выделять приставки в словах. Образовывать новые слова с помощью приставки	05-09.11	
44	Приставка – значимая часть слова. Значение	урок общеметодологической	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок, выделять приставки в словах. Образовывать новые слова с помощью приставки.	05-09.11	

	приставки	направленности			
45	Значения приставок	урок общеметодологи ческой направленности	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок, выделять приставки в словах. Образовывать новые слова с помощью приставки	05-09.11	
46	Суффикс	урок «открытия» нового знания	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса, выделять суффикс в словах. Образовывать новые слова с помощью суффикса	12-16.11	
47	Суффикс – значимая часть слова.	урок общеметодологи ческой направленности	Знать уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов. Уметь находить суффиксы в словах, писать слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	12-16.11	
48	Образование слов с помощью суффиксов	урок общеметодологи ческой направленности	Формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове, находить суффиксы в словах, писать слов с пропущенными известными орфограммами	12-16.11	
49	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	урок развивающего контроля.	Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	12-16.11	
50	Основа слова	урок «открытия» нового знания	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования	12-16.11	
51	Обобщение знаний о составе слова	урок общеметодологи ческой направленности	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении значимых частей слова. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова	19-23.11	

52	Изложение текста с языковым анализом по тексту В.Бианки.	урок развивающего контроля.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Использовать авторские средства, записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль. Грамотно писать текст и проверять трудные слова	19-23.11	
53	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	урок развивающего контроля.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь находить в словах известные части слова, проводить разбор слова по составу, безошибочно писать работу,проверять её результат	19-23.11	
54	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	урок общеметодологической направленности	Выявлять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, в соответствии с изученными правилами. Выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Оценивать результаты выполненного задания	19-23.11	
55	Проект «Семья слов».	урок рефлексии	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	19-23.11	
56	Проект «Семья слов».	урок рефлексии	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	26-30.11	
57	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	урок общеметодологической направленности	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	26-30.11	
58	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	урок общеметодологической направленности	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определенной орфограммой	26-30.11	
59	Правописание слов с безударными гласными в корне	урок общеметодологической	Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.	26-30.11	

		направленности	Безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение		
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	урок общеметодологической направленности	Знать слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке (старославянизмы) Подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне. Работать с орфографической страничкой для любознательных, формировать уважительное отношение к языку	26-30.11	
61	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	урок общеметодологической направленности	Находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму, обозначать буквой безударную гласную в корне слова, составлять текст из деформированных предложений. Объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	03-07.12	
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	урок общеметодологической направленности	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный на конце слов и перед согласным в корне	03-07.12	
63	Проверка слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	урок общеметодологической направленности	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова с этими орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	03-07.12	
64	Упражнение в написании и проверке слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	урок общеметодологической направленности	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы.	03-07.12	
65	Составление текста по сюжетному рисунку.	урок рефлексии	Определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм. Находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Разбирать предложения по членам, составлять текста.	03-07.12	

66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	урок «открытия» нового знания	Обозначать буквой непроизносимый согласный в слове Формировать умение соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Работать со словарем.	10-14.12	
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	урок общеметодологической направленности	Объяснять написание слов с непроизносимой согласной в корне. Знать слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.), уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	10-14.12	
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	урок общеметодологической направленности	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	10-14.12	
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	урок общеметодологической направленности	Писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении Работа с орфографическим словарем.	10-14.12	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	урок общеметодологической направленности	Писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении. Работа с орфографическим словарем	10-14.12	
71	Составление текста по вопросам и опорным словам по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	урок развивающего контроля.	Соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действий	17-21.12	
72	Контрольный диктант по теме «Правописание	урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий при написании диктанта.	17-21.12	

	корней слов».				
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	урок общеметодологической направленности	Выявлять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, в соответствии с изученными правилами. Выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Оценивать результаты выполненного задания. Писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами. Списывать текст, разбирать слова по составу и разбирать предложения по членам.	17-21.12	
74	Правописание суффиксов и приставок	урок «открытия» нового знания	Писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами. Списывать текст, разбирать слова по составу и разбирать предложения по членам	17-21.12	
75	Правописание суффиксов и приставок	урок общеметодологической направленности	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слова. Различать в каких словах –ик- является суффиксом, а в каких – частью корня	17-21.12	
76	Контрольное списывание.	урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий при списывании текста.	24-28.12	
77	Правописание приставок и предлогов	урок общеметодологической направленности	Понимать, как отличать приставку от предлога. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании	24-28.12	
78	Правописание приставок и предлогов	урок общеметодологической направленности	Писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте, составлять из слов предложений, из предложений текста	24-28.12	
79	Правописание приставок и предлогов	урок общеметодологической направленности	Писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте, составлять из слов предложений, из предложений текста	24-28.12	

80	Правописание слов с разделительным твердым знаком	урок общеметодологической направленности	Определять роль, которую выполняет разделительный твердый знак. Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. Находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок	24-28.12	
81	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	урок общеметодологической направленности	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Приводить примеры с заданной орфограммой. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Писать слова с разделительным твердым и мягким знаками	14-18.01	
82	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	урок общеметодологической направленности	Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Писать слова с разделительным твердым и мягким знаками.	14-18.01	
83	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	урок развивающего контроля.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	14-18.01	
84	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	урок общеметодологической направленности	Выявлять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, в соответствии с изученными правилами. Выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Оценивать результаты выполненного задания. Групповое и индивидуальное проектирование.	14-18.01	
85	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	урок развивающего контроля.	Определять тему текста и его частей. Письменно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	14-18.01	
Раздел 5: Части речи (71ч)					
86	Части речи	урок общеметодологической направленности	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст. Определять, какие части	21-25.01	

			были употреблены в составленном тексте.		
87	Значение и употребление имен существительных в речи	урок общеметодологической направленности	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, анализ и синтез определения. Различать среди однокоренных имена существительные. Подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.	21-25.01	
88	Значение и употребление имен существительных в речи	урок общеметодологической направленности	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, анализ и синтез определения. Различать среди однокоренных имена существительные. Подбирать примеры имен существительным по родовым признакам.	21-25.01	
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	урок общеметодологической направленности	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство со словами-архаизмами. Распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам Работать со словарем, подбирать синонимы	21-25.01	
90	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану или данным вопросам.	урок развивающего контроля.	Определять тему текста и его частей. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану или данным вопросам.	21-25.01	
91	Собственные и нарицательные имена существительные	урок общеметодологической направленности	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных	28-01.02	

92	Проект «Тайна имени»	урок рефлексии	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	28-01.02	
93	Число имен существительных	урок общеметодологической направленности	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	28-01.02	
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа	урок общеметодологической направленности	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	28-01.02	
95	Род имен существительных	урок «открытия» нового знания	Классифицировать имена существительные по родам, родовые окончания имен существительных Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Заменять имена существительные местоимением, определять род однокоренных имен существительных	28-01.02	
96	Имена существительные общего рода	урок «открытия» нового знания	Согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными. Определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам. Разбирать имена существительные по составу и как часть речи	04-08.02	
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	урок «открытия» нового знания	Объяснять роль мягкого знака (как показателя мягкости согласного звука), как показателя женского рода имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Уметь различать род имен существительных. Выполнять звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	04-08.02	
98	Мягкий знак на конце имен существительных	урок общеметодологической направленности	Работать с непроверяемыми орфограммами в словах, определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце.	04-08.02	

	после шипящих		Писать слова с изученными орфограммами		
99	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картинок	урок развивающего контроля.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок. Устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Писать и проверять изложение.	04-08.02	
100	Падеж имен существительных	урок «открытия» нового знания	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. Выделять словосочетание, ставить вопрос к имени существительному	04-08.02	
101	Падеж имен существительных	урок общеметодологической направленности	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. Выделять словосочетание, ставить вопрос к имени существительному	11-15.02	
102	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	урок развивающего контроля.	Различать склоняемые и несклоняемые имена существительные. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	11-15.02	
103	Именительный падеж.	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.	11-15.02	
104	Родительный падеж	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в	11-15.02	

			нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.		
105	Дательный падеж	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.	11-15.02	
106	Винительный падеж	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.	18-22.02	
107	Винительный падеж	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.	18-22.02	
108	Творительный падеж	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.	18-22.02	

109	Предложный падеж	урок общеметодологической направленности	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы.	18-22.02	
110	Подробное изложение повествовательного текста	урок развивающего контроля.	Соотносить рисунок и текст, выделять части текста, самостоятельно строить высказывания по теме урока. Составлять предложения с авторскими словами. Проверять написанное.	18-22.02	
111	Обобщение знаний о падежах имен существительных	урок общеметодологической направленности	Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника	25-01.03	
112	Обобщение знаний о падежах имен существительных	урок общеметодологической направленности	Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных, пользуясь Памяткой учебника	25-01.03	
113	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	урок развивающего контроля.	Рассматривать картину, обмениваться впечатлениями. Обсуждать возможные варианты начала сочинения, использовать лексико-орфографические навыки. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы. Написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	25-01.03	

114	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	урок развивающего контроля.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания	25-01.03	
115	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	урок общеметодологической направленности	Выявлять и исправлять ошибки, допущенные в диктанте, в соответствии с изученными правилами. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации	25-01.03	
116	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	урок общеметодологической направленности	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, признаки имен прилагательных. Определять лексическое значение имен прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные	04-08.03	
117	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные	урок общеметодологической направленности	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, признаки имен прилагательных. Определять лексическое значение имен прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать сложные имена прилагательные	04-08.03	
118	Роль имен прилагательных в тексте.	урок общеметодологической направленности	Сравнивать научное и художественное описание предмета, наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка.	04-08.03	

119	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	урок развивающего контроля.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов	04-08.03	
120	Изменение имен прилагательных по родам	урок общеметодологической направленности	Определять род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе	04-08.03	
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	урок общеметодологической направленности	Классифицировать имена прилагательные по роду, признакам имен прилагательных для определения рода, родовым окончаниям имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными	11-15.03	
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	урок общеметодологической направленности	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь и др.</i>	11-15.03	
123	Изменение имен прилагательных по числам.	урок «открытия» нового знания	Определять форму числа имени прилагательного, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составление и запись предложения и словосочетания. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	11-15.03	
124	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление)	урок «открытия» нового знания	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	11-15.03	

125	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	урок общеметодологической направленности	Определять зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять вид предложений по цели высказывания, письмо по памяти	11-15.03	
126	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	урок общеметодологической направленности	Определять зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять вид предложений по цели высказывания, письмо по памяти	18-22.03	
127	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	урок общеметодологической направленности	Работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного», распознавать род, число, падеж имени прилагательного, разбирать слова по составу и подбирать слова по заданной схеме	18-22.03	
128	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	урок развивающего контроля.	Составлять сочинение-отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». Использовать имена прилагательные при описании портрета. Составлять и записывать текст, используя опорные слова, работать со словарем, проверять написанное.	18-22.03	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	урок развивающего контроля.	Определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения при написании диктанта.	18-22.03	
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»	урок общеметодологической направленности	Пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками, исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова. Редактировать словосочетания, записывать их в правильной форме. Разбирать предложения по частям речи и по членам предложения.	18-22.03	
131	Личные местоимения (общее представление)	урок «открытия» нового знания	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их лексическое значение. Определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, род - у местоимений 3-го лица единственного числа).	03-05.04	

			Работать с таблицей личных местоимений. Заменять имена существительные местоимениями. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации в стихотворном тексте		
132	Личные местоимения.	урок общеметодологической направленности	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их лексическое значение. Определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, род - у местоимений 3-го лица единственного числа). Работать с таблицей личных местоимений. Заменять имена существительные местоимениями. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации в стихотворном тексте	03-05.04	
133	Изменение личных местоимений по родам. Морфологический разбор местоимений	урок общеметодологической направленности	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Списывать с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения», пользуясь памяткой разбирать местоимение как часть речи	03-05.04	
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	урок общеметодологической направленности	Распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Правильно употреблять местоимения в речи Оценивать уместность употребления местоимений в тексте	03-05.04	
135	Проверочная работа по теме «Местоимение».	урок развивающего контроля.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	03-05.04	
136	Глагол как часть речи.	урок общеметодологической направленности	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов	08-12.04	

137	Значение и употребление глаголов в речи. Лексическое значение глагола	урок общеметодологической направленности	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов	08-12.04	
138	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	урок общеметодологической направленности	Определять тему главную мысль по сюжетным картинкам. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя), проверять написанное.	08-12.04	
139	Глаголы в неопределенной форме	урок общеметодологической направленности	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	08-12.04	
140	Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме	урок общеметодологической направленности	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	08-12.04	
141	Восстановление деформированного текста	урок общеметодологической направленности	Определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	15-19.04	
142	Число глаголов	урок общеметодологической направленности	Распознавать глаголы среди других частей речи. Ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	15-19.04	
143	Изменение глаголов по числам.	урок общеметодологической направленности	Распознавать глаголы среди других частей речи. Ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	15-19.04	
144	Времена глаголов	урок «открытия» нового знания	Распознавать время глагола, особенной их временных форм Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы	15-19.04	

			глаголов		
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Текст-рассуждение	урок общеметодологической направленности	Различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> , глаголы в прошедшем времени. Определять тип текста, выделять главную мысль,	15-19.04	
146	Изменение глаголов по временам	урок общеметодологической направленности	Сохранять вид глагола (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Работать с таблицей	22-26.04	
147	Изменение глаголов по временам	урок общеметодологической направленности	Сохранять вид глагола (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Работать с таблицей	22-26.04	
148	Выборочное подробное изложение повествовательного текста	урок развивающего контроля.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать основные опорные слова, письменно излагать содержание текста	22-26.04	
149	Род глаголов в прошедшем времени	урок «открытия» нового знания	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени (-а, -о). Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем	22-26.04	
150	Род глаголов в прошедшем времени	урок общеметодологической направленности	Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени (-а, -о). Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим	22-26.04	

			словарем		
151	Частица <i>не</i> с глаголами	урок общеметодологической направленности	Ставить вопрос к глаголам. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, находить в предложении глаголы с частицей <i>не</i> . Правильно писать слова с приставками, предлогами.	29-03.05	
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	урок общеметодологической направленности	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . Писать слова с приставками и другими орфограммами	29-03.05	
153	Контрольное списывание.	урок развивающего контроля.	Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения при списывании.	29-03.05	
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	урок общеметодологической направленности	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой разбирать глагол, как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения	29-03.05	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	урок развивающего контроля.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения при написании диктанта.	29-03.05	
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе.	урок рефлексии	Пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками, исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова. Редактировать словосочетания, записывать их в правильной форме. Разбирать предложения по частям речи и по членам предложения.	06-10.05	
Раздел 6: Повторение (19 ч)					
157	Части речи	урок рефлексии	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	06-10.05	

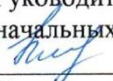
			Составлять по рисунку текст. Определять, какие части были употреблены в составленном тексте.		
158	Части речи	урок рефлексии	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст. Определять, какие части были употреблены в составленном тексте.	06-10.05	
159	Обучающее изложение.	урок развивающего контроля.	Трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений. Подбирать заголовок, записывать полученный текст, проверять написанное.	06-10.05	
160	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	урок рефлексии	Применять свои знания для выполнения заданий	06-10.05	
161	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	урок рефлексии	Применять свои знания для выполнения заданий	13-17.05	
162	Правописание значимых частей речи.	урок рефлексии	Самостоятельная работа и работа в парах по дидактическим материалам. Взаимопроверка и самопроверка.	13-17.05	
163	Правописание значимых частей речи.	урок рефлексии	Самостоятельная работа и работа в парах по дидактическим материалам. Взаимопроверка и самопроверка.	13-17.05	
164	Правописание значимых частей речи.	урок рефлексии	Самостоятельная работа и работа в парах по дидактическим материалам. Взаимопроверка и самопроверка.	13-17.05	
165	Правописание значимых частей речи.	урок рефлексии	Самостоятельная работа и работа в парах по дидактическим материалам. Взаимопроверка и самопроверка.	13-17.05	
166	Однокоренные слова.	урок рефлексии	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов..	20-24.05	

167	Правописание слов с безударными гласными в корне	урок рефлексии	Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	20-24.05	
168	Правописание слов с безударными гласными в корне	урок рефлексии	Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	20-24.05	
169	Правописание слов с безударными гласными в корне	урок рефлексии	Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение	20-24.05	
170	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	урок рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный на конце слов и перед согласным в корне	20-24.05	
171	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	урок рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный на конце слов и перед согласным в корне	27-31.05	
172	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	урок рефлексии	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	27-31.05	

173	Итоговый диктант за год.	урок развивающего контроля.	Применять знания материала, изученного в 3 классе при написании диктанта.	27-31.05	
174	Анализ контрольного диктанта.	урок общеметодологической направленности	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять знания, умения и навыки, полученные в 3 классе, для выполнения заданий	27-31.05	
175	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» в 3 классе.	урок рефлексии	Оценивать результаты освоения материала, изученного в 3 классе	27-31.05	
Итого			1) уроков «открытия» нового знания - 18 2) уроков рефлексии - 22 3) уроков общеметодологической направленности - 102 4) уроков развивающего контроля – 33: -контрольных диктантов – 10 -обучающих изложений - 8 -обучающих сочинений – 8 -проверочных работ – 4 -контрольных списываний - 3		

Согласовано:

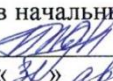
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Новикова Н.Н.

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:

 /Журавлева И.Е./

«30» августа 2018 г.