**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**

**Утверждаю:**

**Директор школы:**

**_____/Березина И.В./**

01 сентября 2018 год

# Рабочая программа по технологии
# (базовый уровень)

# 3 «» класс

Составитель:
учитель начальных классов

2018г.

## Планируемые результаты изучения программы

**Предметные:**

*ученик научиться:*

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

*ученик получит возможность научиться*

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

**Личностные:**

*у ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

*ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

– бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
– уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
– эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
– потребность в творческой деятельности; учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*ученик научится:*

– следовать определенным правилам при выполнении изделия;
– дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
– выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
– корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
– проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
– вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
– действовать в соответствии с определенной ролью;
– прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

*ученик получит возможность научиться:*

– работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
– ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
– выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
– прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:
– оценивать качества своей работы.

**Познавательные**

*ученик научится:*

– выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
– высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
– проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
– использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
– проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
– выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
– находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*ученик получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
– высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
– устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
– проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
– находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

*ученик научится:*

– слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
– находить точки соприкосновения различных мнений;
– Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
–
– осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
– оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
– формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
– проявлять инициативу в ситуации общения.

*ученик получит возможность научиться:*

– строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
– умения договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
– задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
– осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

## Основное содержание программы.

**Раздел. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.** (1ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

**Раздел. Человек и земля.** ( 21 ч)

**Архитектура.**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объёмная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

**Городские постройки.**

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

**Парк.**

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

**Проект «Детская площадка».**

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

**Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.**

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

**Изготовление тканей.**

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

**Вязание.**

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

**Одежда для карнавала.**

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

**Бисероплетение.**

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

**Кафе.**

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

**Фруктовый завтрак.**

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

**Колпачок-цыпленок.**

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

**Бутерброды.**

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

**Салфетница.**

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

**Магазин подарков.**

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

**Золотистая соломка**.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

**Упаковка подарков**.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

**Автомастерская.**

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

**Грузовик.**

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

**Раздел. Человек и вода (4 ч)**

**Мосты.**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

**Водный транспорт.**

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

**Океанариум.**

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

**Фонтаны.**

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

**Раздел. Человек и воздух (3ч)**

**Зоопарк.**

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

**Вертолетная площадка.**

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.

**Воздушный шар.**

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

**Раздел. Человек и информация (6ч)**

**Переплётная мастерская.**

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

**Почта.**

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

**Кукольный театр.**

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

**Проект «Готовим спектакль».**

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

**Афиша.**

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

**Обобщение изученного материала**

Итоговый тест за курс «Технология. 3 класс».

# Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тип урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг!** (1ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 1 | урок «открытия» нового знания | Как работать с учебником. Путешествуем по городу | – ориентироваться на страницах учебного комплекта;<br>– активно пользоваться<br>– навигационной системой<br>– учебника;<br>– вычислять стоимость изделий;<br>– составлять маршрутный<br>– лист путешествия по учебнику, используя план. | 03.-07.09 | |
| **Раздел 2. Человек и земля.** (21 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 2 | урок «открытия» нового знания | Инструктаж по т/б и охране труда. Архитектура. Изделие «Дом» | – выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1;<br>– выполнять макет «Дом» на<br>– основе развёртки; | 10-14.09 | |
| 3 | урок общеметодологической направленности | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | – использовать правило работы<br>– с кусачками при выполнении изделия из проволоки;<br>– выполнять макет «Телебашня»<br>– из проволоки | 17-21.09 | |
| 4 | урок общеметодологической направленности | Парк.<br>Изделие «Городской парк» | – определять виды соединений природных материалов;<br>– выполнять макет «Парк отдыха» из природного материала. | 24-28.09 | |
| 5 | урок общеметодологической направленности | Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | – выполнять проект «Двор<br>– моей мечты» (детская площадка).<br>– писать текст объявления. | 01-05.10 | |
| 6 | урок рефлексии | Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». | | 08-12.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | урок «открытия» нового знания | Ателье мод.<br>Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» | – выполнять измерения при<br>– помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. | 15-19.10 | |
| 8 | урок общеметодологической направленности | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.<br>Изделие «Украшение фартука». | – выполнять эскиз школьной<br>– формы.<br>– проводить исследование<br>– тканей и оформлять данные в<br>– таблицу;<br>– сопоставлять образец ткани<br>– с её описанием при составлении коллекции тканей. | 22-26.10 | |
| 9 | урок «открытия» нового знания | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | – выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества. | 29-02.11 | |
| 10 | урок общеметодологической направленности | Вязание.<br>Изделие «Воздушные петли» | – рассказывать правила безопасной работы и содержания<br>– инструментов при вязании;<br>– соблюдать санитарногигиенические требования при вязании;<br>– использовать алгоритм вязания цепочки из воздушных<br>– петель;<br>– выполнять цепочку из воздушных петель, аппликацию | | |
| 11 | урок общеметодологической направленности | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама" | – рассказывать историю появления карнавала;<br>– оформлять эскиз маски с<br>– учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски;<br>– выполнять маску по своему<br>– эскизу;<br>– сопоставлять эскиз маски и<br>– её образ при выборе материалов для выполнения. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | урок общеметодологической направленности | Бисероплетение.<br>Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».<br>Практическая работа "Кроссворд "Ателье мод" | – рассказывать историю появления бисероплетения;<br>– рассказывать алгоритм бисероплетения (низания) по<br>– схеме «в крест»;<br>– выполнять браслет «Подковки» из бисера, | | |
| 13 | урок общеметодологической направленности | Кафе.<br>Изделие «Весы». Практическая работа "Тест "Кухонные принадлежности" | – соблюдать правила поведения в кафе и знать профессии людей, работающих в кафе;<br>– закреплять навыки работы с клеем и бумагой; осваивать и использовать способы экономного расходования материалов. | | |
| 14 | урок «открытия» нового знания | Фруктовый завтрак.<br>Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа"Таблица "Стоимость завтрака" | – осмысленно употреблять в речи понятия «рецепт», «ингредиенты», «стоимость»;<br>– анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления;<br>– знать кухонные приспособления;<br>– соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи. | | |
| 15 | урок общеметодологической направленности | Сервировка стола к завтраку .<br>Изделие «Колпачок-цыпленок» | – выполнять разметку деталей изделия по линейке, самостоятельно осуществлять раскрой деталей;<br>– использовать основные виды строчек для соединения деталей изделия; | | |
| 16 | урок рефлексии | Бутерброды.<br>Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке» | – анализировать рецепты закусок, выделять ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления;<br>– работать ножом;<br>– готовить по предложенному рецепту. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | урок общеметодологической направленности | Сервировка праздничного стола.<br>Изделие «Салфетница». "Способы складывания салфеток" | – владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами;<br>– проявлять на практике понимание симметрии, знать виды симметричных фигур;<br>– осваивать приемы раскроя деталей на листе, сложенном гармошкой, с использованием орнаментальной симметрии;<br>– складывать салфетки в технике оригами. | | |
| 18 | урок общеметодологической направленности | Магазин подарков.<br>Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей» | Рассказывать:<br>– о назначении магазинов и витрин;<br>– о профессиях людей, работающих в магазинах;<br>– Определять название магазина по товару, который в нём продаётся.<br>– Оформлять эскиз этикетки товара.<br>– рецепт приготовления солёного теста;<br>– алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста».<br>– Проводить исследование солёного теста и фиксировать его результаты в таблице.<br>– Выполнять «Брелок для папы» из солёного теста. | | |
| 19 | урок общеметодологической направленности | Золотистая соломка.<br>Изделие «Золотистая соломка» | Рассказывать:<br>– об истории появления женского праздника;<br>– о способах подготовки соломки к работе.<br>– Определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления.<br>– Оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | урок рефлексии | Упаковка подарков.<br>Изделие «Подарочная упаковка» | Рассказывать<br>– о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка;<br>– о церемонии вручения подарка.<br>– Определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны.<br>– Подбирать цветовое решение для оформления подарка.<br>– Оформлять подарок для мамы. | | |
| 21 | урок «открытия» нового знания | Автомастерская.<br>Изделие «Фургон "Мороженое» | Рассказывать:<br>– о появлении автомобиля;<br>– о профессиях людей, создающих автомобили;<br>– об основных частях автомобиля и их назначении;<br>– о геометрических телах и их строении.<br>– Определять вид деятельности человека по его профессии.<br>– Выполнять изделие «Фургон «Мороженое». | | |
| 22 | урок общеметодологической направленности | Автомастерская.<br>Изделие «Грузовик"<br>.Практическая работа "Человек и земля" | Рассказывать:<br>– об истории появления конструктора;<br>– алгоритм выполнения соединения (подвижного и неподвижного) деталей металлического конструктора;<br>– Составлять план сборки грузовика;<br>– Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали. | | |
| **Раздел 3. Человек и вода** (4 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 23 | урок «открытия» нового знания | Мосты.<br>Изделие «Мост» | Рассказывать:<br>– об истории появления и<br>– развития мостостроения;<br>– о видах моста по назначению;<br>– Выполнять макет подвесного моста. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | урок рефлексии | Водный транспорт.<br>Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа» | Рассказывать:<br>– о видах водного транспорта;<br>– о способах соединения деталей пластмассового конструктора;<br>– алгоритм выполнения подвижного соединения деталей<br>– пластмассового конструктора.<br>– Конструировать макет яхты.<br>– Оформлять модель баржи из<br>– пластмассового конструктора и<br>– презентовать изделие | | |
| 25 | урок общеметодологической направленности | Океанариум.<br>Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки».<br>Практическая работа «Мягкая игрушка» | Рассказывать:<br>– об обитателях аквариума,<br>– океанариума;<br>– правила содержания аквариума;<br>– правила поведения в океанариуме;<br>– алгоритм изготовления мягкой игрушки.<br>– Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы.<br>– Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы. | | |
| 26 | урок общеметодологической направленности | Фонтаны.<br>Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | Рассказывать:<br>– об истории появления фонтанов;<br>– о видах фонтанов по назначению;<br>– правила работы с пластичными материалами.<br>– Придумывать и записывать<br>– сказку о фонтане.<br>– Выполнять изделие «Фонтан» из пластилина. | | |
| **Раздел 4. Человек и воздух** (3ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 27 | урок «открытия» нового знания | Зоопарк.<br>Изделие «Птицы». Практическая работа<br>Тест «Условные обозначения техники оригами» | Рассказывать:<br>– о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём;<br>– понимать условные обозначения техники оригами;<br>– складывать фигурки оригами по схеме;<br>– выполнять изделие «Птицы». | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | урок общеметодологической направленности | Вертолетная площадка.<br>Изделие «Вертолет Муха» | Рассказывать:<br>– о появлении первых летательных устройств;<br>– о процессе изготовления<br>– изделия в технике папье-маше.<br>– Выполнять модель вертолёта «Муха».<br>– Выполнять изделие «Воздушный шар» в технике папье-маше. | | |
| 29 | урок общеметодологической направленности | Воздушный шар.<br>Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | | | |
| **Раздел 5. Человек и информация** (6 ч на раздел, 1 ч в неделю на предмет по учебному плану) | | | | | |
| 30 | урок «открытия» нового знания | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | Рассказывать:<br>– о возникновении книгопечатания;<br>– о назначении переплёта<br>– книги.<br>– Выполнять твердый переплёт<br>– папки достижений. | | |
| 31 | урок общеметодологической направленности | Почта<br>Изделие «Заполняем бланк» | Рассказывать:<br>– о способах передачи письменной информации;<br>– о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте;<br>– Заполнять бланк телеграммы.<br>– Рассчитывать стоимость телеграммы.<br>– Формулировать и писать фразу-конструкт. | | |
| 32 | урок общеметодологической направленности | Кукольный театр.<br>Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр» | Рассказывать:<br>– о видах театров;<br>– о типах театров кукол;<br>– о содержании театральной программки;<br>– о правилах поведения в театре.<br>– Выполнять проект «Кукольный театр».<br>– Изготовить программку<br>– к спектаклю в проекте «Кукольный театр». | | |
| 33 | урок рефлексии | Кукольный театр.<br>Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр» | | | |
| 34 | урок общеметодологической направленности | Афиша.<br>Изделие «Афиша». | – соотносить понятие с его значением;<br>– восстанавливать текст предложения, используя приобретённые знания по | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | урок развивающего контроля | Итоговый тест за курс «Технология. 3 класс» | теме. | | |
| ИТОГО: | 1) уроков «открытия» нового знания;<br>2) уроков рефлексии;<br>3) уроков общеметодологической направленности;<br>4) уроков развивающего контроля. | 9<br>5<br>20<br>1 | | | |

Согласовано:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
_____Новикова Н.Н.
Протокол №__1__ от «30» __08__ 2018 г.

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:
_____ /Журавлева И.Е./
«31» августа 2018 г.