Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Березина И.В./

01 сентября 2018 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умницам и умникам»

общеинтеллектуальное направление

3 «В» класс

Составитель:

Журавлева Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2018 г

Планируемые результаты изучения программы

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- Способности определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Умения проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению
- Умения сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- Составлять план выполнения заданий под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.
- Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
- Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.

Учащийся получит возможность научиться:

- Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной.
- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.
- Слушать и понимать речь других.

Учащийся получит возможность научиться:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, понимать необходимость аргументации своего мнения.
- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 3 классе возможно достижение результатов первого, второго уровней и частично третьего.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый,**позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  -тестирование;
  -практические работы;
  -творческие работы учащихся;
  Контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки**фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Основное содержание программы.

Развитие восприятия(5ч.) Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти(8ч.) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания(7ч.) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления(8ч.) Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи(7ч.) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование (35 часов)

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата по факту	Дата фактическая
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Вводная беседа. Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз.	03-07.09	
2	Развитие концентрации внимания.	Разминка. Развитие концентрации внимания.	10-14.09	
3	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Веселая переменка. Логически-поисковые задания.	17-21.09	
4	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти. Веселая переменка. Логически-поисковые задания.	24-28.09	
5	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Разминка. Корректирующая гимнастика для глаз.	01-05.10	
6	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Графический диктант, Штриховка	08-12.10	
7	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	15-19.10	

8	Развитие быстроты реакции.	Разминка. Развитие логического мышления.	22-26.10	
9	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Решение задач.	05-09.11	
10	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Решение задач.	12-16.11	
11	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. «Рисование глазами». Графический диктант. Штриховка	19-23.11	
12	Тренировка зрительной памяти.	Разминка. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	26-30.11	
13	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей. Подбор рифмы. Расшифровка буквенных примеров.	03-07.12	
14	Совершенствование воображения.	« Мозговая гимнастика». Дорисовывание картинок из треугольников .	10-14.12	
15	Развитие быстроты реакции.	Расшифровывание слов. Графический диктант. Решение задач.	17-21.12	
16	Развитие концентрации внимания.	Составление слов из букв. Нахождение геометрических фигур на чертеже.	24-28.12	
17	Тренировка внимания.	Корректирующая гимнастика для глаз. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово?	14-18.01	
18	Тренировка слуховой памяти.	Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи. Игра в слова.	21-25.01	
19	Тренировка зрительной памяти.	Игра «Художник»,знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	28.01-01.02	
20	Развитие логического мышления.	Игра «Внимание» Как получилось слово. Решение логических задач, решение числовых	04-08.02	

		выражений, отгадывание чисел.		
21	Совершенствование воображения.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов.	11-15.02-	
22	Развитие быстроты реакции.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.	18-22.02	
23	Тренировка концентрации внимания.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	25.02-01.03	
24	Тренировка внимания.	Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как…..» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.	04-07.03	
25	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	11-15.03	
26	Тренировка зрительной памяти	Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.	18-22.03	
27	Развитие логического мышления.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	03-05.04	
28	Совершенствование воображения.	Кто больше составит вопросов. Решение ребусов.	08-12.04	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов.	15-19.04	
30	Тренировка концентрации внимания	Игра «Угадай число». Ответь на вопросы по словам на доске.	22-26.04	

31	Тренировка внимания.	Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?» Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	29.04-03.05	
32	Тренировка слуховой памяти.	Повторение слов на слух. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	06-10.05	
33	Тренировка зрительной памяти.	Игра «Внимание» Как получилось слово. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	13-17.05	
34	Развитие логического мышления.	Решение задач.	20-24.05	
35	Решение нестандартных задач.	Решение задач.	27-31.05	

Согласовано:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
_____Новикова Н.Н.
Протокол №__1__ от «30»__08__2018 г.

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:
_____/Журавлева И.Е./
«31» августа 2018 г.