**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета»**

**Утверждаю:**
**Директор школы:**
**_____/Березина И.В./**
01 сентября 2018 год

# Рабочая программа по внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного»

(общекультурное направление)

**3 «В» класс**

**Составитель:**
Журавлева Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

**2018 г.**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

***<u>личностные универсальные учебные действия:</u>***

-обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;

**у ученика будут сформированы:**

- способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность и взаимодействия с ее участниками.
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- -возможность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ценить семейные отношения.
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

**ученик получит возможность для формирования:**

- высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- -*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

***<u>регулятивные универсальные учебные действия:</u>***

**ученики научатся:**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

**ученики получат возможность научиться:**

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

***<u>познавательные универсальные учебные действия:</u>***

**ученики научатся:**

- применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям ( определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

**ученики получат возможность научиться:**

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- составлять сложный план текста.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***<u>коммуникативные универсальные учебные действия:</u>***

**ученики научатся:**

- понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
-иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты

**ученики получат возможность научиться:**

– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных

сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Результативность.** Результативность работы по курсу «Все цвета кроме черного» выявляется с помощью мониторинга метапредметных результатов в конце каждого полугодия на основании наблюдений учителя, классного руководителя, анкетирования учащихся. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

При оценке достижения результатов реализации программы используются следующие формы (коллективные и индивидуальные):

- творческий отчет,
- конкурс рисунков,
- самооценка,
- проект,
- наблюдение и др.

Для индивидуальной оценки результатов достижений используется портфолио обучающегося.

## Основное содержание программы

**Тема 1**: **«Учусь понимать себя» (18 часов)**

Твои новые друзья.(4 ч)
Что ты знаешь о себе( 2 ч)
Твое настроение ( 2 ч)
Как ты познаешь мир( 2 ч)
Твои чувства ( 2 ч)
Как исправить настроение( 2 ч)
Твои привычки( 2 ч)
Твои поступки ( 2 ч)

**Тема 2**: **«Учусь понимать других» ( 17 часов)**

Как научиться разговаривать с людьми ( 3 ч)
Что такое интонация ( 2 ч)
Как научиться преодолевать трудности вместе ( 2 ч)
Как понять друг друга без слов ( 2 ч)
Для чего нужна улыбка ( 4 ч)
Умеешь ли ты дружить ( 2 ч)
Ты не один на свете ( 1 ч)
Конкурс знатоков ( 1 ч)

## Календарно-тематическое планирование
## «Все цвета, кроме черного»

| № занятия | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме | Выполнение программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Плановые сроки | Фактическое выполнение программы |
| | **Учусь понимать себя (18 часов)** | | | |
| 1 | Твои новые друзья | Знакомятся с целями и задачами курса в новом уч. году. Слушают рассказ учителя. Игра «Воздушные шарики» | 03-07.09 | |
| 2 | Твои новые друзья | Слушают учителя, отвечают на вопросы, разыгрывают ситуации обращения | 10-14.09 | |
| 3 | Твои новые друзья | Слушают учителя, отвечают на вопросы, разыгрывают ситуации обращения, работают в группах | 17-21.09 | |
| 4 | Твои новые друзья | Просмотр презентации, отрывков мультфильмов обсуждение, разыгрывание ситуаций, | 24-28.09 | |
| 5 | Что ты знаешь о себе | Разыгрывание сценок, разработка возможного сценария | 01-05.10 | |
| 6 | Что ты знаешь о себе | Обсуждение предложенных ситуаций.работают в группах | 08-12.10 | |
| 7 | Твое настроение | Просмотр презентации, отрывков мультфильмов обсуждение, разыгрывание ситуаций, | 15-19.10 | |
| 8 | Твое настроение | Просмотр видеофрагментов, обсуждение, игра «Послушай меня», работа с таблицей | 22-26.10 | |
| 9 | Как ты познаешь мир | Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок | 05.11-09.11 | |
| 10 | Как ты познаешь мир | Учатся обращаться с незнакомыми веществами, изготовление плакатов. | 12.11-16.11 | |
| 11 | Твои чувства | Разыгрывают ситуации, работают в группах | 19-23.11 | |
| 12 | Твои чувства | Рассказы о себе, беседа о любви к близким, взаимоуважении и взаимопонимании. | 26-30.11 | |
| 13 | Как исправить | Разыгрывание ситуаций, посещение музея | 03.12-07.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | настроение | | | |
| 14 | Как исправить настроение | Просмотр презентации, обсуждение, разыгрывание ситуаций | 10-14.12 | |
| 15 | Твои поступки | Игра «Воздушные шарики», обсуждение поступков литературных героев | 17-21.12 | |
| 16 | Твои поступки | Просмотр презентации, отрывков мультфильмов обсуждение, разыгрывание ситуаций | 24-28.12 | |
| 17 | Твои привычки | Выполняют рисунки Участвуют в круговой беседе. | 14.01-18.01 | |
| 18 | Твои привычки | Настольная игра. Разыгрывание сценок | 21-25.01 | |
| | **«Учусь понимать других» ( 17 часов)** | | | |
| 19 | Как научиться разговаривать с людьми | Слушают учителя, участвуют в беседе, обсуждение ситуаций, просмотр презентации Работа в парах, игры- тренинги | 28-01.02 | |
| 20 | Как научиться разговаривать с людьми | Работа в парах, игры- тренинги | 04-08.02 | |
| 21 | Как научиться разговаривать с людьми | Игра-соревнование «Приветствие» | 11-15.02 | |
| 22 | Что такое интонация | Слушают сказку «Федорино горе» | 18-22.02 | |
| 23 | Что такое интонация | Инсценировки сказки, игры | 25-01.03 | |
| 24 | Как научиться преодолевать трудности вместе | Игра, отвечают на вопросы учителя | 04-08.03 | |
| 25 | Как научиться преодолевать трудности вместе | Рассказывают ситуации и обсуждают их, участвуют в беседе | 11-15.03 | |
| 26 | Как понять друг друга без слов | Как понять друг друга без слов | 18-22.03 | |
| 27 | Как понять друг друга без слов | Как понять друг друга без слов | 03.04-05.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Для чего нужна улыбка | Разучивают песню «Улыбка», просмотр мультфильма «Крошка Енот» | 08-12.04 | |
| 29 | Для чего нужна улыбка | Участвуют в подготовке спектакля, распределяют роли | 15-19.04 | |
| 30 | Для чего нужна улыбка | Участвуют в подготовке спектакля, распределяют роли | 22-26.04 | |
| 31 | Для чего нужна улыбка | Проведение спектакля | 29-03.05 | |
| 32 | Умеешь ли ты дружить | Беседа с последующим выполнением творческого задания | 06-10.05 | |
| 33 | Умеешь ли ты дружить | Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, участвуют в беседе | 13-17.05 | |
| 34 | Ты не один на свете | Итоговая игра-викторина | 20-24.05 | |
| 35 | Конкурс знатоков | КВН | 27-31.05 | |

Согласовано:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
_____Новикова Н.Н.
Протокол №_1_ от «_30_»__08__2018 г.

Согласовано:
Ответственная за организацию УВР
в начальных классах:
_____/Журавлева И.Е./
«_31_» _августа_2018 г.