



Утверждаю:

Директор школы:

[Handwritten signature] /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

4 «А» класс

Составитель: Новикова Наталья Николаевна
учитель начальных классов I категории

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

4 класс (140ч)

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Проверочная работа

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Величины (11ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Проверочная работа.

Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Проверочная работа

Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа № 6 по теме: «Письменное умножение».

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на двузначное число»

Контрольная работа № 10 «Письменное деление на трехзначное число».

Итоговое повторение(13 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Контрольная работа. № 11 Итоговая.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Числа от 1 до 1000(14ч)					
1.	Повторение .Нумерация чисел	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником), работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий	01.09	
2.	.Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником), работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий	04 – 08.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником), работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий	04 – 08.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятельное выполнение упражнений.	04 – 08.09	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Урок методологической направленности	сравнивать числа по классам и разрядам; работа с информационными источниками (учебником); работа по образцу	04 – 08.09	
6.	Свойства умножения.	Урок-рефлексия.	работа с информационными источниками (учебником),	11-15.09	
7.	Алгоритм письменного деления.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); самостоятельное выполнение заданий; выполнении совместных заданий	11-15.09	
8.	Приемы письменного деления.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); чтение материала; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	11-15.09	

9.	Приемы письменного деления	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); чтение материала; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	11-15.09	
10.	Приемы письменного деления	Урок-рефлексия	работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	18 – 22.09	
11.	Диаграммы.	Урок «открытия» нового материала	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	18 – 22.09	
12.	Что узнали. Чему научились.	Урок-рефлексия.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	18 – 22.09	
13.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Урок развивающего контроля.	Выполнение самостоятельных заданий.	18 – 22.09	
14.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Урок-рефлексия.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	25 – 29.09	
Тема: Числа, которые больше 1000(112 часов) Нумерация (12ч)					
15.	Класс единиц и класс тысяч	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); рассуждение при сложении чисел; совместная и индивидуальная работа.	25 – 29.09	
16.	Чтение многозначных чисел.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); рассуждение при сложении чисел; совместная и индивидуальная работа.	25 – 29.09	
17.	Запись многозначных чисел.	Урок-рефлексия.	работа с информационными источниками (учебником); рассуждение при сложении чисел; совместная и индивидуальная работа.	25 – 29.09	

18.	Разрядные слагаемые.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий устно и письменно; составление схем.	02 – 06.10	
19.	Сравнение чисел.	Урок методологической направленности	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	02 – 06.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок методологической направленности	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз , уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	02 – 06.10	
21.	Закрепление изученного.	Урок-рефлексия.-	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;	02 – 06.10	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий.	09 – 13.10	
23.	Страничка для любознательных .Что узнали. Чему научились	Урок-рефлексия.-	работа с информационными источниками (учебником); работа с правилами; самостоятельная работа.	09 – 13.10	
24.	Наши проекты .Что узнали .Чему научились	Урок-рефлексия	работа с информационными источниками (учебником); анализ способов вычисления; самостоятельная работа по образцу.	09 – 13.10	
25.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа №2	09 – 13.10	
26.	Анализ работы. Закрепление изученного	Урок-рефлексия	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	16 – 20.10	
Тема: Величины (11 часов)					
27.	Единицы длины. Километр.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины.	16 – 20.10	

28.	Единицы длины Закрепление изученного	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины.	16 – 20.10	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; самостоятельное выполнение заданий.	16 – 20.10	
30.	Таблица единиц площади.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); индивидуальная работа; совместная работа.	23 – 27.10	
31.	Измерение площади с помощью палетки	Урок методологической направленности	Знать понятия "массы, единицы массы "Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	23 – 27.10	
32.	Единицы массы Тонна, центнер	Урок-рефлексия	работа с информационными источниками (учебником, тетрадами), выполнение совместных и самостоятельных заданий.	23 – 27.10	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; самостоятельное выполнение заданий.	23 – 27.10	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия; самостоятельное выполнение заданий; взаимоконтроль.	06 – 10.11	(2ч)
35.	Век. Таблица единиц времени.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; индивидуальное выполнение заданий.	06 – 10.11	
36.	Что узнали .Чему научились	Урок-рефлексия	работа с информационными источниками (учебником); взаимоконтроль; исследование ситуаций, требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия.	06 – 10.11	
37.	Контрольная работа по теме: «Величины».	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа	06 – 10.11	
Тема: Сложение и вычитание (12часов)					

38.	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	13 – 17.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	13 – 17.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	13 – 17.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого.	Урок-рефлексия	работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий по плану с проговариванием.	13 – 17.11	
42.	Решение задач.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	20 – 24.11	
43.	Решение задач.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); работа с геометрическим материалом, практическая работа.	20 – 24.11	
44.	Сложение и вычитание величин.	Урок методологической направленности	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах	20 – 24.11	
45.	Решение задач	Урок -рефлексия	работа с информационными источниками (учебником, тетрадами); выполнение совместных и самостоятельных заданий.	20 – 24.11	
46.	Что узнали. Чему научились	Урок развивающего контроля	Выполнение самостоятельных заданий	27.11 – 01.12	
47.	Страничка для любознательных. Задачи - расчёты	Урок -рефлексия	Работа над ошибками	27.11 – 01.12	
48.	Что узнали .Чему научились	Урок развивающего контроля	Выполнение самостоятельных заданий	27.11 – 01.12	
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа №3	27.11 – 01.12	

Тема: Умножение и деление.(77 часов)

50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); работа с тестовыми заданиями; выполнение заданий по плану с проговариванием	04 – 08.12	
51.	Письменные приемы умножение.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий по плану с проговариванием; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	04 – 08.12	
52.	Письменные приемы умножение.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); совместная и индивидуальная работа.	04 – 08.12	
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями..	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих нахождения неизвестного.	04 – 08.12	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); самостоятельное выполнение заданий, взаимоконтроль.	11 – 15.12	
55.	Деление с числами 0 и 1..	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных.	11 – 15.12	
56.	Письменные приемы деления.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); выполнение задания с рассуждением; самостоятельное выполнение заданий.	11 – 15.12	
57.	Письменные приемы деления	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; выполнение заданий по образцу	11 – 15.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником);решение задач; сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных.	18 – 22.12	
59.	Закрепление изученного.Решение задач.	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником);решение задач;	18 – 22.12	

60.	Письменные приемы деления. Решение задач..	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником, тетрадями); выполнение совместных и самостоятельных заданий.	18 – 22.12	
61.	Закрепление изученного.	Урок -рефлексия	работа с информационными источниками (учебником, тетрадями); выполнение совместных и самостоятельных заданий	18 – 22.12	
62.	Что узнали. Чему научились	Урок методологической направленности	Работа над ошибками.	25 – 29.12	
63.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	Урок развивающего контроля	. Выполнение самостоятельных заданий	25 – 29.12	
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок -рефлексия	работа с информационными источниками (учебником, тетрадями); выполнение совместных и самостоятельных заданий	25 – 29.12	
65.	Умножение и деление на однозначное число.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником, тетрадями)	25 – 29.12	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником, тетрадями); выполнение совместных и самостоятельных заданий	15 – 19.01	(3ч)
67.	Решение задач на движение.	Урок «открытия» нового материала	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	15 – 19.01	
68.	Решение задач на движение	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	15 – 19.01	
69.	Решение задач на движение	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	15 – 19.01	
70.	Страничка для любознательных. Проверочная работа	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	22 – 26.01	
71.	Умножение числа на произведение.	Урок «открытия» нового материала	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	22 – 26.01	

72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок «открытия» нового материала	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	22 – 26.01	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок «открытия» нового материала	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	22 – 26.01	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок методологической направленности	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния	29.01 - 02.02	
75.	Решение задач на движение.	Урок методологической направленности	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния	29.01 - 02.02	
76.	Перестановка и группировка множителей.	Урок «открытия» нового материала	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления	29.01 - 02.02	
77.	Что узнали. Чему научились	Урок методологической направленности	работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	29.01 - 02.02	
78.	Контрольная работа по теме « Письменное умножение».	Урок развивающего контроля	Выполнение самостоятельных заданий	05 – 09.02	
79.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок -рефлексия	Работа над ошибками	05 – 09.02	
80.	Деление числа на произведение.	Урок «открытия» нового материала	Уметь применять прием письменного умножения и деления	05 – 09.02	
81.	Деление числа на произведение	Урок методологической направленности	Уметь применять прием письменного умножения и деления	05 – 09.02	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Урок «открытия» нового материала	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	12 – 16.02	

83.	Решение задач.	Урок методологической направленности	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	12 – 16.02	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок «открытия» нового материала	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	12 – 16.02	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок «открытия» нового материала	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	12 – 16.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок методологической направленности	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	19 – 23.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок методологической направленности	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	19 – 23.02	
88.	Решение задач	Урок «открытия» нового материала	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	19 – 23.02	
89.	Закрепление изученного.	Урок -рефлексия	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	26.02 – 02.03	
90.	Что узнали. Чему научились	Урок методологической направленности	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	26.02 – 02.03	
91.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Урок развивающего контроля	Уметь применять прием письменного умножения и деления	26.02 – 02.03	
92.	Наши проекты	Урок -рефлексия	Умение оформить и рассказать проект	26.02 – 02.03	
93.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Урок «открытия» нового материала	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	05 – 09.03	
94.	Умножение числа на сумму		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	05 – 09.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число.	Урок «открытия» нового материала	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	05 – 09.03	

96.	Письменное умножение на двузначное число.	Урок «открытия» нового материала	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	05 – 09.03	
97.	Решение задач.	Урок методологической направленности	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	12 – 16.03	
98.	Решение задач	Урок методологической направленности	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	12 – 16.03	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	Урок «открытия» нового материала	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	12 – 16.03	
100.	Письменное умножение на трехзначное число .	Урок «открытия» нового материала	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	12 – 16.03	
101.	Закрепление изученного.	Урок -рефлексия	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	19 – 23.03	
102.	Закрепление изученного.	Урок -рефлексия	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	19 – 23.03	
103.	Что узнали. Чему научились	Урок методологической направленности	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	19 – 23.03	
104.	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	19 – 23.03	
105.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок -рефлексия	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	04 – 06.04	(4ч)

106.	Письменное деление на двузначное число.	Урок «открытия» нового материала	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	04 – 06.04	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Урок «открытия» нового материала	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	09 – 13.04	
108.	Письменное деление на двузначное число.	Урок «открытия» нового материала	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	09 – 13.04	
109.	Письменное деление на двузначное число	Урок «открытия» нового материала	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	09 – 13.04	
110.	Закрепление изученного	Урок методологической направленности	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	09 – 13.04	
111.	Закрепление изученного .Решение задач	Урок -рефлексия	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	16 – 20.04	
112.	Закрепление изученного	Урок -рефлексия	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	16 – 20.04	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Урок -рефлексия	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	16 – 20.04	
114.	Закрепление изученного .Решение задач	Урок -рефлексия	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	16 – 20.04	
115.	Закрепление изученного .Решение задач	Урок -рефлексия	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	23 – 27.04	
116.	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»	Урок развивающего контроля	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число»	23 – 27.04	
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Урок -рефлексия	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	23 – 27.04	

118.	Письменное деление на трехзначное число	Урок «открытия» нового материала	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	23 – 27.04	
119.	Письменное деление на трехзначное число	Урок «открытия» нового материала	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	30.04 - 04.05	
120.	Закрепление изученного	Урок -рефлексия	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	30.04 - 04.05	
121.	Деление с остатком.	Урок «открытия» нового материала	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	30.04 - 04.05	
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Урок -рефлексия	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	30.04 - 04.05	
123.	Что узнали, чему научились.	Урок -рефлексия	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	07 – 11.05	
124.	Что узнали, чему научились.	Урок -рефлексия	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	07 – 11.05	
125.	Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».	Урок развивающего контроля	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	07 – 11.05	
126.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок -рефлексия	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	07 – 11.05	
Тема: Итоговое повторение.(13 часов)					
127.	Нумерация.	Урок методологической направленности	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	14 – 18.05	
128.	Выражения и уравнения.	Урок методологической направленности	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	14 – 18.05	

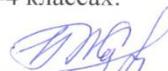
129.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	14 – 18.05	
130.	Арифметические действия Умножение и деление.	Урок методологической направленности	Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	14 – 18.05	
131.	Правила о порядке выполнении действий.	Урок методологической направленности	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	21 – 25.05	
132.	Величины.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	21 – 25.05	
133.	Геометрические фигуры.	Урок методологической направленности	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	21 – 25.05	
134.	Контрольная работа. Итоговая.	Урок развивающего контроля	Уметь применять знания, умения и навыки	21 – 25.05	
135.	Анализ к/р. Решение задач изученных видов.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	28 - 31.05	
136.	Решение задач изученных видов.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	28 - 31.05	
137.	Решение примеров и задач изученных видов.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	28 - 31.05	
138.	Решение примеров и задач изученных видов.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	28 - 31.05	
139.	Решение примеров и задач изученных видов.	Урок методологической направленности	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	28 - 31.05	
ИТОГО:	1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) контрольных работ; 5) самостоятельных работ;	40 36 48 11 5			

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:

 /Журавлева И.Е./
«31» 08 2017 г.