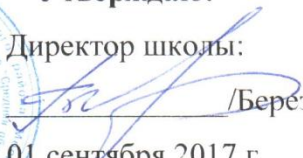




Утверждаю:

Директор школы:

 /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень)

4 «А» класс

Составитель:

Новикова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Планируемые результаты.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

- помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основное содержание программы

4 класс (175 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (39 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Обучающее изложение.

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Контрольный диктант по теме: «Повторение». Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание. Однородные члены предложения». Обучающее изложение. Проверочная работа по теме: «Предложение».

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Проверочная работа.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Словарный диктант. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Контрольный диктант по теме: «Части речи».

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, сьел*.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном

числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег». Обучающее изложение.

Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольный диктант за 1 полугодие.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». Изложение описательного текста. Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Изложение повествовательного текста с элементами описания. Контрольный диктант по теме: «Местоимение».

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Изложение повествовательного текста по вопросам. Контрольный диктант по теме: «Глагол». Изложение повествовательного текста.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (2 3 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Итоговый контрольный диктант.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или коррекция)
Повторение (11ч)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык».Наша речь и наш язык.			01.09	
2.	Язык и речь.Формулы вежливости	Урок общеметодологической направленности.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	04.09-08.09	
3.	Текст и его план.	Урок общеметодологической направленности.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	04.09-08.09	
4.	Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	04.09-08.09	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	Урок общеметодологической направленности.	. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	04.09-08.09	
6.	Предложение как единица речи.	Урок общеметодологической направленности.	Составлять из каждой группы слов предложение.	04.09-08.09	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок общеметодологической направленности.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	11.09-15.09	

8.	Диалог. Обращение.	Урок общеметодологической направленности.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	11.09-15.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок общеметодологической направленности	. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	11.09-15.09	
10.	Словосочетание.	Урок общеметодологической направленности.	Проигрывание и запись текстов-диалогов. Деление «сплошного» текста на предложения.	11.09-15.09	
11.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	. Урок развивающего контроля	Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). Выполнение работ в паре.	11.09-15.09	

Предложение (9ч)

12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	Урок «открытия нового знания.	. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	18.09-22.09	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок общеметодологической направленности.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	18.09-22.09	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок общеметодологической направленности	. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	18.09-22.09	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок общеметодологической направленности.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	18.09-22.09	
16.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	. Урок развивающего контроля	. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	18.09-22.09	

17.	Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание. Однородные члены предложения».	. Урок развивающего контроля	Списывание, составление предложений, проговаривание.	25.09-29.09	
18.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	25.09-29.09	
19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок общеметодологической направленности	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	25.09-29.09	
20.	Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	25.09-29.09	
21.	Проверочная работа по теме: «Предложение».	Урок развивающего контроля.	Самостоятельное выполнение заданий.	25.09-29.09	

Слово в языке и речи (19 ч)

22.	Слово и его лексическое значение.	Урок общеметодологической направленности.	. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.	02.10-06.10	
23.	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Урок общеметодологической направленности.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов.	02.10-06.10	
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок общеметодологической направленности.	Работать с лингвистическими словарями учебника Подбирать к слову синонимы, антонимы.	02.10-06.10	
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок «открытия» нового знания.	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.	02.10-06.10	
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок «открытия» нового знания.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	02.10-06.10	

27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок общеметодологической направленности.	. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	09.10-13.10	
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок общеметодологической направленности.	Работа в тетрадях на печатной основе.	09.10-13.10	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок общеметодологической направленности.	Сопоставление правил, написания. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	09.10-13.10	
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Урок общеметодологической направленности.	Выполнение упражнений. Списывание предложений с проговариванием и разбором.	09.10-13.10	
31.	Правописание приставок и суффиксов..	Урок общеметодологической направленности.	. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	09.10-13.10	
32.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Урок «открытия» нового знания.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	16.10-20.10	
33.	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	Самостоятельное выполнение заданий.	16.10-20.10	
34.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок «открытия» нового знания.	. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	16.10-20.10	
35.	Наречие как часть речи.	Урок общеметодологической направленности.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	16.10-20.10	
36.	Правописание наречий.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	16.10-20.10	
37.	Повторение .Словарный диктант.	Урок общеметодологической направленности	«Проверь себя» по учебнику	23.10-27.10	
38.	Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развивающего контроля.	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	23.10-27.10	

39.	Контрольный диктант по теме: « Части речи».	Урок развивающего контроля.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	23.10-27.10	
-----	---	-----------------------------	---	-------------	--

Имя существительное (41 ч)					
40.	Распознавание падежей имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	23.10-27.10	
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного	23.10-27.10	
42.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Урок общеметодологической направленности.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	06.11-10.11	
43.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Урок «открытия» нового знания.	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	06.11-10.11	
44.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	06.11-10.11	
45.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок общеметодологической направленности	Подбирать примеры существительных 1-го склонения	06.11-10.11	
46.	Сочинение по картине А.А.Пластова « Первый снег»	Урок- рефлексия	. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя	06.11-10.11	
47.	2-е склонение имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го	13.11-17.11	
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	Урок- рефлексия	сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	13.11-17.11	

49.	3-е склонение имен существительных	Урок «открытия» нового знания	. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	13.11-17.11	
50.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	Урок общеметодологической направленности	сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	13.11-17.11	
51.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	13.11-17.11	
52.	Обучающее изложение.	Урок развивающего контроля.	Самостоятельное изложение текста по плану.	20.11-24.11	
53.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	20.11-24.11	
54.	Именительный и винительный падежи.	Урок «открытия» нового знания.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного	20.11-24.11	
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Урок «открытия» нового знания.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	20.11-24.11	
56.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Урок общеметодологической направленности	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	20.11-24.11	
57.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	27.11-01.12	
58.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок общеметодологической направленности	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	27.11-01.12	

59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок общеметодологической направленности	Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	27.11-01.12	
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок общеметодологической направленности	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного..	27.11-01.12	
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок общеметодологической направленности	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	27.11-01.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок общеметодологической направленности	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.	04.12-08.12	
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок общеметодологической направленности	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	04.12-08.12	
64.	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	Урок-рефлексия	Указывать падеж и склонение имён существительных	04.12-08.12	
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных .	Урок-рефлексия	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	04.12-08.12	
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных	Урок-рефлексия	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	04.12-08.12	
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных	Урок-рефлексия	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	11.12-15.12	
68.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	Урок развивающего контроля.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	11.12-15.12	
69.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Урок развивающего контроля.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	11.12-15.12	
70.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок-рефлексия	Анализ ошибок, классификация по орфограммам	11.12-15.12	
71.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Урок «открытия» нового знания.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	11.12-15.12	
72.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	18.12-22.12	

73.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	18.12-22.12	
74.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	18.12-22.12	
75.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	18.12-22.12	
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	18.12-22.12	
77.	Контрольный диктант за I полугодие.	Урок «развивающего» контроля	Запись текста под диктовку.	25.12-29.12	
78.	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Урок-рефлексия	Анализировать ошибки, классифицировать по орфограммам.	25.12-29.12	
79.	Закрепление изученного.	Урок-рефлексия	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	25.12-29.12	
80.	Закрепление изученного.	Урок-рефлексия	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного	25.12-29.12	
81.	Закрепление изученного.	Урок-рефлексия	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	25.12-29.12	
Имя прилагательное (31 ч)					
82.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок общеметодологической направленности.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	15.01-19.01	

83.	Род и число имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного	15.01-19.01	
84.	Описание игрушки.	Урок «развивающего» контроля.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	15.01-19.01	
85.	Склонение имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	15.01-19.01	
86.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	Урок «развивающего» контроля.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	15.01-19.01	
87.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	22.01-26.01	
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	22.01-26.01	
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	22.01-26.01	
90.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже,	22.01-26.01	

91.	Именительный, винительный, родительный падежи.	Урок «открытия» нового знания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	22.01-26.01	
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять	29.01-02.02	
93.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	Урок «развивающего» контроля.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	29.01-02.02	
94.	Склонение имен прилагательных женского рода.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	29.01-02.02	
95.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	29.01-02.02	
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах	29.01-02.02	
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок общеметодологической направленности.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода.	05.02-09.02	
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодологической направленности.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	05.02-09.02	
99.	Изложение описательного текста.	Урок «развивающего» контроля.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	05.02-09.02	
100.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодологической направленности.	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	05.02-09.02	
101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	05.02-09.02	

102.	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Урок «развивающего» контроля.	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	12.02-16.02	
103.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	12.02-16.02	
104.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	12.02-16.02	
105.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок «открытия» нового знания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	12.02-16.02	
106.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	Урок общеметодологической направленности.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	12.02-16.02	
107.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Урок «развивающего» контроля.	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	19.02-23.02	
108.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	Урок общеметодологической направленности.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму	19.02-23.02	
109.	Проверка знаний.	Урок «развивающего» контроля.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	19.02-23.02	
110.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	Урок «развивающего» контроля.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	19.02-23.02	
111.	Анализ к/д. Работа над ошибками.	Урок-рефлексия.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	19.02-23.02	

Местоимение (9 ч)					
112.	Местоимение как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	26.02-02.03	
113.	Личные местоимения.	Урок «открытия» нового знания.	. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	26.02-02.03	
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Урок «открытия» нового знания.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме	26.02-02.03	
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок «открытия» нового знания	. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	26.02-02.03	
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок общеметодологической направленности	. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений	26.02-02.03	
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок развивающего контроля.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	05.03-09.03	
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме: «Местоимение».	Урок- рефлексия	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи.	05.03-09.03	
119.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	Урок развивающего контроля.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	05.03-09.03	
120.	Анализ.к/д. Повторение	Урок- рефлексия	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	05.03-09.03	

Глагол (32ч)					
121.	Роль глагола в языке.	Урок общеметодологической направленности	. Различать глаголы среди других слов в тексте	05.03-09.03	
122.	Изменение глаголов по временам.	Урок общеметодологической направленности	Определять изученные грамматические признаки глаголов	12.03-16.03	
123.	Неопределенная форма глагола.	Урок «открытия» нового знания	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола	12.03-16.03	

124.	Неопределенная форма глагола	Урок общеметодологической направленности	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	12.03-16.03	
125.	Изменение глаголов по временам.	Урок «открытия» нового знания	Трансформировать текст, изменяя время глагола.	12.03-16.03	
126.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развивающего контроля.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану	12.03-16.03	
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Урок общеметодологической направленности	Выполнение упражнений на закрепление материала	19.03-23.03	
128.	Спряжение глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	19.03-23.03	
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок «открытия» нового знания	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	19.03-23.03	
130.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Урок развивающего контроля.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	19.03-23.03	
131.	I и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	19.03-23.03	
132.	I и 2 спряжение глаголов будущего времени.	Урок «открытия» нового знания	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	04.04-06.04	

133.	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	Урок-рефлексия.	Пользоваться словарями и сборниками пословиц и поговорок.самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	04.04-06.04	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок общеметодологической направленности	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	04.04-06.04	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок общеметодологической направленности	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	09.04-13.04	
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	09.04-13.04	
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок общеметодологической направленности	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	09.04-13.04	
138.	Возвратные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	09.04-13.04	
139.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	09.04-13.04	
140.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголов.	Урок общеметодологической направленности	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	16.04-20.04	
141.	Закрепление изученного.Составление рассказа по серии картинок.	Урок развивающего контроля.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	16.04-20.04	
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	16.04-20.04	
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	16.04-20.04	

144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	16.04-20.04	
145.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Урок развивающего контроля.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план,	23.04-27.04	
146.	Анализ изложения. Повторение.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа над ошибками.	23.04-27.04	
147.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Урок развивающего контроля.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	23.04-27.04	
148.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа над ошибками	23.04-27.04	
149.	Обобщение по теме: «Глагол».	Урок общеметодологической направленности	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	23.04-27.04	
150.	Обобщение по теме: «Глагол».	Урок общеметодологической направленности	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	30.04-04.05	
151.	Изложение повествовательного текста.	Урок развивающего контроля.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	30.04-04.05	
152.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	Урок-рефлексия	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	30.04-04.05	
153.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Урок-рефлексия	Самостоятельная работа над ошибками	30.04-04.05	
Повторение (23ч)					
154.	Язык.Речь. Текст.	Урок общеметодологической направленности	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	30.04-04.05	
155.	Предложение и словосочетание.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.	07.05-11.05	
156.	Предложение и словосочетание	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	07.05-11.05	

157.	Предложение и словосочетание	Урок общеметодологической направленности	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.	07.05-11.05	
158.	Лексическое значение слова.	Урок общеметодологической направленности	Работа с информационными источниками.	07.05-11.05	
159.	Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Урок развивающего контроля.	Определить тему картины, описать её, передать своё отношение.	07.05-11.05	
160.	Состав слова. Значимые части слова.	Урок общеметодологической направленности	Письмо под диктовку товарища в паре Осуществление взаимоконтроля. Проговаривание правил.	14.05-18.05	
161.	Состав слова. Значимые части слова.	Урок общеметодологической направленности	Наблюдение, выполнение упражнений, , письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля.	14.05-18.05	
162.	Состав слова. Значимые части слова. Разбор по составу.	Урок общеметодологической направленности	Работа с деформированным текстом.	14.05-18.05	
163.	Состав слова. Правописание приставок и предлогов.	Урок общеметодологической направленности	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	14.05-18.05	
164.	Состав слова. Правописание приставок и предлогов.	Урок общеметодологической направленности	Знание орфограмм в разных частях речи. Работа по таблице.	14.05-18.05	
165.	Состав слова. Виды орфограмм в корне.	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетрадях с печатной основой.	21.05-25.05	
166.	Состав слова. Правописание слов с орфограммами в корне.	Урок общеметодологической направленности	Письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова и цитаты.	21.05-25.05	
167.	Состав слова. Правописание слов с орфограммами в корне.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа над ошибками.	21.05-25.05	
168.	Части речи. Виды орфограмм в разных частях речи.	Урок общеметодологической направленности	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	21.05-25.05	
169.	Части речи, их признаки.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа над ошибками	21.05-25.05	
170.	Части речи, их признаки, виды орфограмм.	Урок общеметодологической направленности	Структурирование знаний о звуках русского языка, их обозначение буквами.	28.05-31.05	
171.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развивающего контроля		28.05-31.05	
172.	Анализ изложения. Части речи.	Урок общеметодологической направленности		28.05-31.05	
173.	Итоговый контрольный диктант.	Урок развивающего контроля		28.05-31.05	

174.	Анализ к/д.Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности		28.05-31.05	
175.	Звуки и буквы.	Урок общеметодологической направленности		28.05-31.05	
	ИТОГО:	1) уроков «открытия» нового знания; 2) уроков рефлексии; 3) уроков общеметодологической направленности; 4) уроков развивающего контроля; 5) диктантов; 6) изложений; 7) сочинений; 8) проекты.	42 14 83 8 8 9 9 2		

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:

Журавлева И.Е. /Журавлева И.Е./
«31» августа 2017 г.