



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Волшебная страна»

4 «А» класс

общекультурное направление

Составитель: Завьялова Наталья Викторовна

учитель начальных классов I категории

2016 г.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

личностные универсальные учебные действия:

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- *-возможность оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *-эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции.

ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- *-понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *-высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- использовать приобретенные знания в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

регулятивные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- постановке учебной задачи;
- планировать ход рассуждений,
- составлять план художественного произведения;

ученики получат возможность научиться:

- контроль правильности чтения, составления ответов-рассуждений;
- корректировать смысловые и речевые ошибки;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

познавательные универсальные учебные действия:

ученики научатся:

- применять общеучебные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления языковых закономерностей;
- классифицировать художественные произведения по заданному основанию;
- анализировать предложенный текст;
- синтезировать – составлять целый текст из частей;
- построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

ученики получат возможность научиться:

- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информации;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;

коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученики научатся:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

ученики получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ставить вопросы для поиска и сбора информации;
- полно и точно выражать свои мысли,
- обосновывать свою точку зрения,
- выслушивать одноклассников.
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей. Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через анализ читательских формуляров, участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях и т. д.

Проведение занятий курса по программе **предполагает** следующий **результат**:

- проявление устойчивого интереса к чтению книг
- расширение словарного запаса
- знание детских писателей и их произведений
- навыки драматизации литературных произведений
- развитие техники чтения

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию обучения по курсу "Волшебная страна" в 4-м классе обучающиеся должны знать понятия: "стихотворение", "рифма", "рассказ", "звукопись".

Основное содержание программы

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, о его жанре. Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка. Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Тема 1 «Лето с героями любимых книг» (2ч)

Презентация читательских дневников.

Тема 2. «И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» (3 ч)

Конкурс на лучшее инсценирование басни.

Творческая работа в группах

Тема 3. «Книжкины именины» (2 ч)

Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

Тема 4 «Литературная гостиная». (3 ч)

Знакомство с творчеством писателей, беседы по произведениям, викторины.

Тема 5. Литературные сказки зарубежных писателей (4 ч).

Чтение сказок. Конкурс рисунков. Викторина по сказкам.

Тема 6. В гостях у малышей. (5 ч)

Рисование иллюстрации к сказке. Инсценирование сказки.

Тема 7 Сочиняем сказки (4 ч)

Работа над проектом.

Тема 8. « Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»...» (3 ч)

Викторина по сказкам А. Толстого.

Тема 9 Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. (3 ч)

Подбор стихотворений. Работа над выразительностью стих.

Тема 10. Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» (2 ч)

Подготовка и проведение конференции.

Тема 11 Литературная игра «Слабое звено» (4 ч)

Календарно-тематическое планирование (35 часов)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата	Дата по факту
Тема1«Лето с героями любимых книг» (2ч)				
1.	«Лето с героями любимых книг».	Презентация читательских дневников.	05.09-09.09	
2	«Лето с героями любимых книг».	проект	12.09-16.09	
Тема 2.« И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» (3 ч)				
3	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Знакомство с басней, чтение басни.	19.09-23.09	
4	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	26.09-30.09	
5	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	Творческая работа в группах	03.10-07.10	
Тема 3.« Книжкины именины» (2 ч)				
6	«Книжкины именины»	Игровая программа (викторины, конкурсы)	10.10-14.10	

7	«Книжкины именины»	Кроссворды по книгам детских писателей.	17.10-21.10	
Тема 4 «Литературная гостиная».(3 ч)				
8	«Литературная гостиная».	Встреча с писателем.	24.10-28.10	
9	«Литературная гостиная».	Подготовка проекта	07.11-11.11	
10	«Литературная гостиная».	Защита проекта	14.11-18.11	
Тема 5. Литературные сказки зарубежных писателей (4 ч).				
11	Сказки зарубежных писателей.Линдгрэн «Малыш и Карлсон».	Чтение, обсуждение сказки	21.11-25.11	
12	Литературные сказки зарубежных писателей. Линдгрэн «Пеппи- Длинный чулок».	Чтение и обсуждение сказки	28.11-02.12	
13	. Сказки зарубежных писателей. Кэрл «Алиса в стране чудес»	Чтение и обсуждение сказки	05.12-09.12	
14	. Сказки зарубежных писателей Мин «Винни Пух»	Чтение сказки,обсуждение. Викторина по сказкам.	12.12-16.12	
Тема 6. В гостях у малышей. (5 ч)				
15.	В гостях у малышей.	Инсценирование сказки.	19.12-23.12	
16.	В гостях у малышей.	Инсценирование сказки.	26.12-30.12	
17.	В гостях у малышей.	Викторина по сказкам.	16.01-20.01	
18.	В гостях у малышей.	Конкурс стихотворений	23.01-27.01	

19	В гостях у малышей.	Литературная игра	30.01-03.02	
Тема 7 Сочиняем сказки (4 ч)				
20	Сочиняем сказки.	сочиняют сказку по предложенному началу.	06.02-10.02	
21	Сочиняем сказки	Оформление книжки-малышки	13.02-17.02	
22	Сочиняем сказки	подготовка проекта	20.02-24.02	
23	Сочиняем сказки	Защита проекта	27.02-03.03	
Тема 8.« Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»(3 ч)				
24	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»	Чтение сказки, обсуждение.	06.03-10.03	
25	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»	Инсценирование отдельных эпизодов.	13.03-17.03	
26	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»..»	Литературная викторина по сказке.	20.03-24.03	
Тема9. Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. (3 ч)				
27	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Подбор стихотворений о войне.	03.04-07.04	
28	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Работа над выразительностью.	10.04-14.04	
29	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	Конкурс стихотворений о войне	17.04-21.04	
Тема 10. Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» (2 ч)				
30	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Подготовка к конференции (сбор материала)	24.04-28.04	
31	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Защита проектов	08.05-12.05	

Тема 11 Литературная игра «Слабое звено» (4 ч)				
32	Литературная игра «Слабое звено»	Подготовка к игре (подбор материала	15.05-19.05	
33	Литературная игра «Слабое звено»	Подготовка к игре (подбор материала	22.05-26.05	
34	Литературная игра «Слабое звено»	Подготовка к игре (подбор материала	29.05-31.05	
35	Литературная игра «Слабое звено»	заключительная игра по прочитанным книгам.	29.05-31.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов

От « 30 » августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная за организацию УВР в 1-4 классах

И.Е. Журавлева /Журавлева И.Е./

« 31 » августа 2016 г.