



Утверждаю:

Директор школы:

[Signature] /Березина И.В./

01 сентября 2017 г.

Рабочая программа по английскому языку

4 «Б» класс

Составитель: Тарабрина В.А.
учитель английского языка
первой категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Предметные:

Ученик научится рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, проводить аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения; освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор.

Учащиеся

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Получит возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Получит возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “i” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have(got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

Получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Личностные:

Ученик научится любить свой край, народ, Родину; уважать семейные ценности; владеть основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности; самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.

Ученик получит возможность научиться сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

Ученик научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сде-

ланных ошибок; способам решения проблем, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Ученик получит возможность научиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.

Познавательные:

Ученик научится осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.

Коммуникативные:

Ученик научится навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться осознавать наличие разных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

- 1. Вводный модуль. (2 часа)**
Знакомство (с одноклассником, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
- 2. Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)**
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, виды увлечений и активного отдыха. Друзья. Совместные занятия
- 3. Модуль 2. Рабочий день. (7 часов)**
Виды спорта и спортивные игры. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Профессии и учреждения.
- 4. Модуль 3. «Вкусные угощения» (8 часов)**
Любимая еда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
- 5. Модуль 4. «В зоопарке» (9 часов)**
Выходной день (в зоопарке). Природа. Дикие и домашние животные. Празднование Нового года в Великобритании.
- 6. Модуль 5. «Где вы были вчера?» (8 часов)**
Письмо зарубежному другу. День города.
- 7. Модуль 6. «Расскажи сказку» (8 часов)**
Мои любимые сказки. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- 8. Модуль 7. «Памятные дни» (8 часов)**
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- 9. Модуль 8 . «Путешествие» (12 часов)**
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Планы на каникулы. Погода.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Вводный модуль. 2 часа (2 часа в неделю по учебному плану)					
<p>Планируемые результаты.</p> <p>Предметные: <u>Ученик научится</u> приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию <i>have got</i>;</p> <p><u>Получит возможность научиться:</u> воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик научится</u> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствие, знакомство), задавать вопросы. <u>Получит возможность научиться:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: <u>Ученик научится:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Получит возможность научиться :</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме</p> <p>Познавательные: <u>Ученик научится:</u> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. <u>Получит возможность научиться :</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>					
1	Снова вместе	Урок общепедогогической направленности	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	01.09	
2	Назад в школу	Урок общепедогогической направленности	Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением информации.	04-08.09	
Модуль 1. « Семья и друзья» 8 часов (2 часа в неделю по учебному плану)					
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные: <u>Ученик научиться</u> называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ag</i> и <i>or</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию. Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге. Научиться называть числа от 30 до 100. <u>Получит возможность научиться :</u> читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: <u>Ученик научится:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <u>Получит возможность научиться :</u> понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание; понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: <u>Ученик научится:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <u>Получит возможность научиться :</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: <u>Ученик научится:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации пользоваться наглядными средствами предъявления материала; проводить сравнение по заданным критериям; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. <u>Получит возможность научиться:</u> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений, осуществлять выбор 1 наиболее эффективных способов.</p>					

<p>Личностные: Ученик научится : формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности, чувства, основы гражданской идентичности. Получит возможность научиться : формировать мотивации к самосовершенствованию, развивать навыки сотрудничества со сверстниками, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>					
3	Одна большая счастливая семья. Введение новой лексики.	Урок открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	04-08.09	
4	Одна большая счастливая семья. Предлоги места.	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий	11-15.09	
5	Мой лучший друг	Урок общеметодологической направленности	тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя	11-15.09	
6	Мой лучший друг. Забавное в школе. Артур и Раскал.	Урок «открытия» нового знания	знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	18-22.09	
7	Златовласка и три медведя	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	18-22.09	
8	Англо говорящие страны. Российские города -миллионеры	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка упо-	25-29.09	

			требления новой лексики в речи;; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя		
9	Теперь я знаю... . Я люблю английский	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	25-29.09	
10	Контрольная работа по материалам модуля 1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	02-06.10	

Модуль 2 . Рабочий день 7 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные: Ученик научится называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию. Научиться называть некоторые профессии. Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Научиться употреблять конструкцию *have to / don't have to*.

Метапредметные:

Коммуникативные: Ученик научится: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения ; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль ; запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Ученик получит возможность научиться : адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Регулятивные: Ученик научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Ученик получит возможность научиться : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные: Ученик научится: выполнять логические действия анализа и сравнения; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Ученик получит возможность научиться : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ; выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий

Личностные: Ученик научится: развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Ученик получит возможность научиться : формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развить мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со сверстниками. Сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.

11	Больница для животных. Ознакомление с новой лексикой.	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя	02-06.10	
----	---	-------------------------------	--	----------	--

12	Больница для животных. Профессии.	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки	09-13.10	
13	Работай и играй! Занимательное в школе	Урок общеметодологической направленности	тренировка употребления в речи конструкции <i>have to/ don't have to</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов	09-13.10	
14	День моей жизни. Кем хотят быть российские дети?	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание , повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	16-20.10	
15	Теперь я знаю. Я люблю английский	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	16-20.10	
16	Контрольная работа по материалам модуля 2	Урок рефлексии.	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	23-27.10	
17	Артур и Раскал. Златовласка и три медведя	Урок общеметодологической направленности	прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	23-27.10	
Модуль 3 . «Вкусные угощения» 8 часов (2 часа в неделю по учебному плану)					
Планируемые результаты					

Предметные: Ученик научится называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, Научиться употреблять слова *tisch, man, a lot*, читать букву *g* в разных словах, Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты». Научиться употреблять модальный глагол *«тау»*.
Ученик получит возможность научиться: читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.

Метапредметные:

Коммуникативные: Ученик научится выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; вести диалог в ситуации бытового общения. Ученик получит возможность научиться использовать речь для регуляции своих действий. понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: Ученик научится: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Ученик получит возможность научиться: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные: Ученик научится строить осознанное построение речевого высказывания в устной форме, овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Ученик получит возможность научиться: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений

Личностные: Ученик научится развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формировать мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ученик получит возможность научиться: формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, овладеть начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. Развивать эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание. Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности. Формировать навыков самоанализа и самоконтроля.

18	Фруктовый салат пирата. Названия продуктов	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	06-10.11	
19	Фруктовый салат пирата. Количественные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления слов <i>tisch, man, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	06-10.11	
20	Готовим угощение для друзей. Слова, обозначающие количество.	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>tisch, man, a lot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя	13-17.11	
21	Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь»	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления в речи глагола <i>тау</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самосто-	13-17.11	

			тельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям (<i>dairy, meat, fruit, vegetables</i>); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания		
22	Златовласка и три медведя	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	20-24.11	
23	Чего бы вы хотели к чаю?	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	20-24.11	
24	Теперь я знаю. Я люблю английский	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	27.11-01.12	
25	Контрольная работа по материалам модуля 3	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	27.11-01.12	

Модуль 4 . «В зоопарке» 9 часов (2 часа по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные: Ученик научится говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *oo*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.

Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn't*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании. Ученик получит возможность научиться: уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

Метапредметные:

Коммуникативные: Ученик научится: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Ученик получит возможность научиться описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.

<p>Регулятивные: Ученик научится осваивать критерии оценки выполненных заданий: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Ученик получит возможность научиться: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: Ученик научится находить информацию в учебнике; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. Ученик получит возможность научиться: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> <p>Личностные: Ученик научится: понимать личностный смысл учения; развивать мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, владеть начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. Ученик получит возможность научиться: Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развивать эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание. Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, развивать этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, формировать основы гражданской идентичности. Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>					
26	Смешные животные	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста	04-08.12	
27	Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления Present Simple и Present Continuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления	04-08.12	
28	Без ума от животных Сравнительная степень прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	речевых высказываний Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц и ознакомление с новым грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	11-15.12	
29	Без ума от животных. Забавное в школе. Артур и Раскал.	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание объяснения учителя о глаголе <i>must/mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных животных по категориям (<i>herbivore, carnivore, omnivore</i>); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов	11-15.12	
30	Животные нуждаются в	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за	18-22.12	

	нашей помощи	дологической направленности	диктором и учителем новых лексических единиц ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя		
31	Теперь я знаю . Я люблю английский	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	18-22.12	
32	Контрольная работа по материалам модуля 4	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	25-29.12	
33	Златовласка и три медведя.	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц прослушивание и выразительное чтение текста ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	25-29.12	
34	С Новым годом!	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц	15-19.01	

Модуль 5 «Где вы были вчера?» 8 часов (2 часа по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные: Ученик научиться употреблять порядковые числительные. Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *a* перед буквами *s* и *l*, Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться: читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.

Метапредметные:

Коммуникативные: Ученик научится: оформлять свои мысли в устной речи. уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. : адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что — нет. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Ученик получит возможность научиться: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: Ученик научится определять цели выполнения деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ученик получит возможность научиться: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные: Ученик научится: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, анализировать и сопоставлять, делать выводы, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений, выделять существенную информацию из текстовых сообщений и пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждения. Ученик получит возможность научиться: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий.

Личностные: Ученик научится: развивать готовность к сотрудничеству, мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Ученик получит возможность научиться: сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.

35	Чаепитие. Порядковые числительные.	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи (порядковые числительные); чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	15-19.01	
36	Чаепитие. Простое прошедшее время	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления глагола <i>to be</i> в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	22-26.01	
37	Все наши вчера. Чувства и эмоции	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинке (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	22-26.01	
38	Все наши вчера. Забавное в школе. Артур и Раскал.	Урок общеметодологической направленности	тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; сопоставление открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	29.01-02.02	
39	Златовласка и три медведя.	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочте-	29.01-02.02	

			ния текста с последующей взаимопроверкой		
40	Пожелания к дню рождения. День города.	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание и повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	05-09.02	
41	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью	05-09.02	
42	Контрольная работа по материалам модуля 5	Урок развивающего контроля	таблиц и карточек самооценки Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	12-16.02	

Модуль 6. «Расскажи сказку» 8 часов (2 часа по учебному плану)

Планируемые результаты

Предметные: ученик научится образовывать простое прошедшее время (правильные глаголы) и употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, Научится употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Научится называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. Познакомится с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Ученик получит возможность научиться: научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

Метапредметные:

Коммуникативные: ученик научится: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речевые средства для решения. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Ученик получит возможность научиться: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: ученик научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Ученик получит возможность научиться: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: ученик научится: выполнять логические действия сравнения и анализа; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Ученик получит возможность научиться: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Личностные: ученик научится: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитию этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формировать эстетическую потребность, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. Ученик получит возможность научиться: Формировать мотивацию к самосовершенствованию, развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

43	Сказка «Заяц и черепаха».	Урок «открытия» нового знания	прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки пони-	12-16.02	
----	---------------------------	-------------------------------	--	----------	--

			ман ия текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы)		
44	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	19-22.02	
45	Однажды давным давно ...	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание объяснения учителя об образовании вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	19-22.02	
46	Однажды давным давно ... Забавное в школе. Артур и Раскал	Урок общеметодологической направленности	коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	26.02-02.03	
47	Златовласка и три медведя	Урок общеметодологической направленности	прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	26.02-02.03	
48	Мир сказок.	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	05-09.03	
49	Теперь я знаю. Я люблю английский	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при	05-09.03	

			консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки		
50	Контрольная работа по материалам модуля 6	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	12-16.03	
Модуль 7 «Памятные дни» 8 часов (2 часа по учебному плану)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: ученик <u>научится</u> употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: ученик <u>научится:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; описывать и сравнивать людей и предметы.</p> <p>Регулятивные: ученик <u>научится:</u> определять критерии оценки выполненных заданий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: ученик <u>научится:</u> находить информацию в учебнике, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: ученик <u>научится:</u> Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств. Развивать доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживания. Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p>					
51	Лучшие из времен. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	12-16.03	
52	Лучшие из времен. Просто прошедшее время.	Урок «открытия» нового знания	тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания	19-23.03	
53	Волшебные моменты	Урок «открытия» нового зна-	тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple;	19-23.03	

		ния	знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя		
54	Волшебные моменты Забавное в школе. Артур и Раскал	Урок общеметодологической направленности	тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	04-06.04	
55	Златовласка и три медведя	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	04-06.04	
56	Памятные дни	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	09-13.04	
57	Теперь я знаю . Я люблю английский	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таб	09-13.04	
58	Контрольная работа по материалам модуля 7	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	16-20.04	
Модуль 8 «Путешествие» 12 часов (2 часа по учебному плану)					

Планируемые результаты

Предметные: ученик научится называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Ученик получит возможность научиться: применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. Познакомиться с произведениями английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

Метапредметные:

Коммуникативные: ученик научится: выражать отношение к прочитанному/услышанному; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста; запрашивать и давать необходимую информацию: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова., понимать содержание прочитанного текста. Ученик получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Регулятивные: ученик научится: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Ученик получит возможность научиться: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные: ученик научится: рассматривать и сравнивать; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Ученик получит возможность научиться: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Личностные: ученик научится: формировать адекватную мотивации к учению. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. Развивать эстетические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание. Ученик получит возможность научиться: Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности, чувства, основы гражданской идентичности. Формировать мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

59	Впереди хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	16-20.04	
60	Впереди хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	Урок «открытия» нового знания	тренировка в речи конструкции <i>be going to</i> ; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание	23-27.04	
61	Здравствуй, солнце! Предметы и одежда для отдыха. Погода	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание; тренировка употребления новой лексики в речи; тренировка употребления новой	23-27.04	

			лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя		
62	Здравствуй, солнце! Забавное в школе. Артур и Раскал	Урок «открытия» нового знания	систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	30.04-04.05	
63	Златовласка и три медведя	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи ;прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	30.04-04.05	
64	Путешествовать весело!	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	07-11.05	
65	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	07-11.05	
66	Контрольная работа по материалам модуля 8	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	14-18.05	

67	С днем смеха!	Урок общеметодологической направленности	Прослушивание, повторение за диктором и учителем новых лексических единиц, чтение и их запоминание ; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах	14-18.05	
68	«Популярные места отдыха в России».	Урок общеметодологической направленности	чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника,	21-25.05	
69	Повторение изученных структур.	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	21-25.05	
70	Повторение изученной лексики	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	28-31.05	
Итого	контрольных работ- уроков «открытия» нового знания-, уроков рефлексии- уроков развивающего контроля- уроков общеметодологической направленности-	8 22 8 8 32			

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от «30» августа 2017 г. № 1

Согласовано:

Ответственная за организацию УВР
в 1-4 классах:

 /Журавлева И.Е./
« 31 » 2017 г.